



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivana Brković
Zvanje	Učiteljica razredne nastave s pojačanim predmetom Tjelesna i zdravstvena kultura
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Okučani
Adresa elektroničke pošte	ibrkovic@outlook.com
Naslov Metodičkih preporuka	Zbrajanje i oduzimanje do 20 - vježbanje i ponavljanje – 2. dio
Predmet (ili međupredmetna tema)	Nastavni predmet: Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	_____
Razred	1. razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	Ishodi nastavnog predmeta: MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. <ul style="list-style-type: none">- Zbraja i oduzima brojeve do 20.- Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.- Imenuje članove u računskim operacijama.- Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.- Određuje nepoznati broj u jednakosti.



MAT OŠ A.1.5.

Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

- Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).
- Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstuallnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).
- Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstuallnim zadatcima.
- Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema

uku A.1.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1.

1. Planiranje

Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2.

2. Praćenje

Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.



	<p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1. aktivnost – interaktivna igra “Milijunaš”</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva kartice sa slovima A,B,C,D. Učiteljica na</p>



	<p>pametnoj ploči aplicira interaktivnu igru „Milijunaš“ (autorski rad).</p> <p>Učenici u skupinama podižu kartice sa rješenjem zadatka iz igre.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p0jb1cqp319</p> <p>2. aktivnost – interaktivna igra</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva jedan tablet s poveznicom na interaktivnu igru. Skupine igraju igru u kojoj spajaju zadatak i rezultat. Ona koja prva spoji sve zadatke i rezultate je pobjednik u igri. Svaki spojeni par svi učenici u skupini trebaju prepisati u svoje bilježnice.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pwbcipv8j19</p> <p>3. aktivnost – interaktivna igra</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva tablet s poveznicom na interaktivnu igru https://wordwall.net/hr/resource/555935 . Učenici u skupinama trebaju odgjetnuti koja je tvrdnja točna, a koja ne. Pobjednik je skupina koja bude imala više bodova u igri.</p> <p>4. aktivnost – analiza učinka sata</p> <p>Učenici dobivaju listu za procjenu u kojoj moraju procijeniti koliko su usvojili zbrajanje i oduzimanje do 20, tj. ostvarili ishod nastavnog sata. Nakon popunjavanja lista za procjenu slijedi analiza istih.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>1. aktivnost</p> <p>Učenici:</p> <p>Podijeljeni su u skupine. Igraju interaktivnu igru „Milijunaš“, https://learningapps.org/display?v=p0jb1cqp319, podižući kartice s točnim odgovorom. Dogovaraju se unutar skupine i poštuju pravila igre te pridonose radu skupine.</p>



	<p>Učitelj: Pokreće interaktivnu igru.</p> <p>2. aktivnost</p> <p>Učenici: Pokreću i igraju interaktivnu igru na tabletima https://learningapps.org/display?v=pwbcipv8j19.</p> <p>Spajaju zadatak i rezultat. Prepisuju zadatke u bilježnice. Dogovaraju se u skupini i pridonose radu skupine.</p> <p>Učiteljica: Dijeli tablete učenicima. Nadgleda rad skupina i proglašava pobjednike.</p> <p>3. aktivnost</p> <p>Učenici: Učenici u skupinama pokreću i igraju interaktivnu igru na tabletima https://wordwall.net/hr/resource/555935. Zajednički procjenjuju točnost zadataka. Dogovaraju se unutar skupine i pridonose radu iste.</p> <p>Učiteljica: Nadgleda rad skupina. Proglašava pobjednike.</p> <p>4. aktivnost</p> <p>Učenici:</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Individualno popunjavaju liste za procjenu u kojoj procjenjuju usvojenost zbrajanja i oduzimanja do 20. Analiziraju liste za procjenu.</p> <p>Učiteljica:</p> <p>Dijele liste za procjenu, sudjeluje u analizi istih.</p>
Nastavni sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20. Zamjena mesta pribrojnika. Združivanje pribrojnika. Veza zbrajanja i oduzimanja (četiri jednakosti). Određivanje nepoznatoga broja u jednakosti primjenom veze zbrajanja i oduzimanja.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje – u 1. aktivnost prilikom igranja interaktivnog kviza „Milijunaš“ (procjenjuje se točnost zadatka). U 2. aktivnosti prilikom spajanja parova zadatka i rezultata. U 3. aktivnosti prilikom procjene točnosti postavljenog zadatka.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – liste za procjenu u 4. aktivnosti u kojoj učenici individualno procjenjuju osobnu ostvarenost ishoda.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Zadaci u interaktivnim aktivnostima potiču kod učenika kreativnost i kritičko razmišljanje.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Odgovorno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Odgjono-obrazovnih ishoda različitih predmeta</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Odgovara cijelovitom rečenicom. – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. - Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. - Prihvata pravila igre. - Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Učiti kako učiti U 1., 2. i 3. aktivnosti u interaktivnim aktivnostima - uku A.1.2., uku B.1.1., uku D.1.2. U 4. aktivnosti prilikom popunavanja i analize liste za procjenu - uku A.1.4., uku B.1.2., uku B.1.4.</p> <p>Poduzetništvo U svim aktivnostima - pod B.1.2.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj Pri radu u skupinama u 1., 2. i 3. aktivnosti - osr A.1.1., osr A.1.3., osr A.1.4., osr C.1.3.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>



	<p>U 2. i 3. aktivnosti prilikom rada na tabletu pri igranju interaktivnih igara - ikt A.1.2., ikt A.1.3.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Pri radu u skupinama u 1., 2. i 3. aktivnosti - goo C.1.1.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>U 4. aktivnosti pri analizi liste za procjenu - OŠ HJ A.1.1. U 4. aktivnosti prilikom popunjavanja liste za procjenu - OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Tjelesna i zdravstvene kultura</p> <p>Prilikom igranja interaktivnih igara u 1., 2. i 3. aktivnosti- OŠ TZK D.1.2.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Unutar skupine bolji učenici pomažu učenicima s teškoćama.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadaci u interaktivnim aktivnostima omogućuju darovitim učenicima da se svojim sposobnostima nametnu kao voditelji skupina i koordinatori aktivnosti u istima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	_____
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-----
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://learningapps.org/display?v=p0jb1cqp319 (autorski rad) https://learningapps.org/display?v=pwbcipv8j19 (autorski rad) https://wordwall.net/hr/resource/555935 (autorski rad)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html



	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lista za procjenu – vrednovanje kao učenje

Zbrajam i oduzimam brzo i uvijek mi je sve točno.			
Zbrajam i oduzimam, ali ponekad imam neku pogrešku.			
Zbrajam i oduzimam, ali imam dosta pogrešaka.			
Ne znam baš dobro zbrajati i oduzimati.			