

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nike Ljubimir
Zvanje	Profesor njemačkog jezika i književnosti i diplomirani sociolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Turistička i ugostiteljska škola Dubrovnik
Adresa elektroničke pošte	nike.ljubimir@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Wohnen: Baukindergeld bei Deutschen beliebt
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. Razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (2) NJ A.1.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri čitanju./globalno razumije srednje dugi autentični tekst iz suvremenih medija na temu STANOVANJE//izvodi zaključke na temelju pročitanog sadržaja, vrednuje određene informacije i uočava složenije odnose među informacijama. SŠ (2) NJ.A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj govornoj interakciji //razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkom razgovoru na temu „Baukindgeld“//prilagođava govornu interakciju kontekstu SŠ(2) Nj B.1.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaće utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. // Komentira članak iz tiskao aktualnih događajima//Izveštava o situacijama iz života mladih u zemljama njemačkog govornog područja iuspoređuje ih s onima u svojoj zemlji. SŠ (2) NJ C.1.1.Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.
Tijek nastavnog sata	Vidjeti prilog 2
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidjeti prilog 2 (Tijek nastavnog sata)
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Predložak teksta https://www.deutschland.de/de/news/baukindergeld-bei-deutschen-beliebt
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Prilog 5 (Vrednovanje za učenje 3-2-1- i Vrednovanje kao učenje-samovrednovanje) Prilog 6 (Vrednovanje naučenog – Zadatak pridruživanja)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za	Radni list br. 1 (Zadaci 1, 1a, 2, 3)

poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.2.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema</p> <p>Goo A.4.3. Promiče ljudska prava – pravo na stanovanje, prava potrošača</p> <p>Goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice./Prepoznaže važnost i posljedice političkih odluka za vlastiti život</p> <p>Odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde//Zagovara socijalnu pravdu</p> <p>Pod C.4.3. Objavljava osnovne namjene finansijskih institucija i koristi se finansijskim uslugama.</p> <p><u>Politika i gospodarstvo</u></p> <p>PG B. 2</p> <p>Učenik procjenjuje izazove ekonomije u sklopu održivoga gospodarskog razvoja// Navodi i uspoređuje gospodarske aktivnosti u različitim područjima s obzirom na iskoristivost resursa.</p> <p>Prepoznaže pojam globalnog tržišta.</p> <p>Uspoređuje aktualne ekonomske procese na domaćem i globalnom tržištu.</p> <p>Objavljava načine zaštite socijalnih i ekonomske prava.</p> <p>Opisuje ulogu finansijskih institucija i njihov utjecaj na nacionalne i/ili regionalne ekonomije.</p> <p>Analizira povezanost ljudskog djelovanja i ekonomskog razvoja s očuvanjem okoliša i gospodarskim rastom</p> <p>PG B.1</p> <p>Učenik argumentirano objavljava obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njoj./Uspoređuje i objavljava ekonomske sustave i organizacije te objavljava ulogu države u gospodarstvu</p> <p>Uspoređuje i objavljava ekonomske sustave i organizacije te ulogu države u gospodarstvu.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U zadatku br. 1 vidljiva je povezanost s predmetom Politika i gospodarstvo, odnosno sa strukovnim predmetima ekonomskog obrazovanja
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Radni list 3 i 3a
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Radni list 2 (zadaci 1 i 2)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problematskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Prilog br. 7 Upute za kriterijsko vrednovanje rada na projektu Prilog br. 4 Upute za kriterijsko vrednovanje Čitanje s razumijevanjem i Upute za kriterijsko vrednovanje Govorna interakcija

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Prilog 6
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	https://www.grammatiktraining.de/templokpraepositionen/praepositionen-mit-genitiv-grammatikspiel.html https://www.dw.com/downloads/36170586/prpositionen-mit-genitiv.pdf https://www.kfw.de/inlandsfoerderung/Privatpersonen/Neubau/F%C3%B6rderprodukte/Baukindergeld-(424)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.deutschland.de/de/news/baukindergeld-bei-deutschen-beliebt https://www.deutschplus.net/pages/Prapositionen_mit_Genitiv https://easy-deutsch.de/praepositionen-mit-genitiv/ https://www.interhyp.de/bauen-kaufen/foerdermittel/baukindergeld-antrag.html https://www.verbraucherzentrale.de/wissen/geld-versicherungen/bau-und-immobilienfinanzierung/baukindergeld-wer-es-bekommt-und-wie-sie-es-beantragen-28492

Prilog br. 1

Tijek sat

Vrije me	Aktivnost	Socijalni oblici rada	Sadržaji (mediji, materijali)
	Priprema (radi nastavnik) -izrada i kopiranje u odgovarajućoj količini radnog lista br. 1 -izrada kriterijske liste za Leseverstehen i Sprechen-Interaktion (Prilog br. 4) -izrada liste procjene ostvarenosti ishoda ovog sata (Prilog br. 5) -izrada Vokabelliste (prilog br. 2) -izrada radnih listova za učenike s teškoćama i za nadarene učenike -izrada Sheme projektnog zadatka		Radni listovi 1, 2 i ; Računalo,
2 min.	Nastavnik prikazuje na ekranu fotografije (Prilog 2) a učenici prepostavljaju temu današnjeg sata na način da prepoznaju temu <i>Junge Familien und Wohnen</i>	Rad u plenumu	
20 min.	<u>Leseverstehen:</u> Nastavnik dijeli radni list br. 1 i 1a, te upućuje učenike da prilikom čitanja rješavaju zadatak br. 1a točno/netočno. Dok učenici rješavaju zadatak nastavnik im pomaže pri vokabularu i pruža podršku u rješavanju zadatka. Potom rješavaju zadatak 1b (zadatak višestrukog izbora) gdje odabiru onu rečenicu koja najbolje odražava poruku teksta (globalno razumijevanje). <u>Učenici s teškoćama</u> rade zadatak br. 1 iz radnog list 3 i zadatak 2 iz radnog lista 3a; oni dobivaju jednostavniju varijantu teksta (jednostavnije strukture, manje izdiferencirani vokabular, jednostavne brojčane pokazatelje) potkrepljenu brojčanim podacima iz tablice temeljem kojih trebaju prema modelu napraviti jednostavne rečenice; u zadatku br. 1a iz radnog lista br. 3a učenici trebaju interpretirati statističke podatke o tome koliko je koja savezna pokrajina zaprimila zahtjeva za subvencioniranu gradnju stanova (jednostavna grafika).	Individualni rad	Radni list br. 1 Prilog br. 4 (Kriterijska ljestvica za LV)

	Za <u>motiviranje darovitih učenika</u> nudi se interaktivni upitnik <u>https://www.kfw.de/inlandsfoerderung/Privatpersonen/Neubau/F%C3%BCrderprodukte/Baukindergeld-(424)</u> (Radni list 2) kojim mogu provjeriti udovoljavaju li oni/njihove obitelji uvjetima iz Zahtjeva za subvencioniranjem stanova; potom traže odgovarajuću stranicu u Hrvatskoj i upoređuju njemački model s hrvatskim. Ovaj zadatak učenici rade kroz formu grupnog rada, a grupe su leistungsheterogen radi međusobne ispomoći. Rezultate referira po jedan član grupe. Nastavnica ima pripremljen Smjernice za praćenja učeničkih aktivnosti (Prilog 8), te prati dva učenika. Bilješke o praćenju uvest će se u Imenik.	Grupni rad/Individualni rad	Prilog 8
10min	<u>Sprechen/Simulacija interviewa:</u> Jedna grupa simulira ministra i glasnogovornicu Banke za obnovu i razvoj (odgovori), a druga simulira istraživačkog novinara koji postavlja pitanja. Moguća pitanja bi bila: <i>Frau Hengster/Herr Minister, was ist eigentlich das Baukindergeld?// Welche Auswirkungen hat die Initiative schon?// Welche Summe steht zur Verfügung?//Wer wird davon am meisten profitieren? Am Ende des Gesprächs muss sich der Journalist für das Gespräch bedanken.</i> Nastavnik vrednuje dijalog prema kriterijskoj ljestvici u privitku.	Rad u grupi, rad u paru	Radni list 1 Zadatak 2 Prilog br. 4 (kriterijska ljestvica za Govorna interakcija)
5 min.	<u>Gramatika</u> : Nastavnik navodi primjer rečenice u kojoj je upotrebljen prijedlog innerhalb + gen. Učenici rade zadatak umetanja objekta u genitivu u pravilnom obliku (Zadatak 3). Po jedan učenik izlaze rješenje u plenumu. Nastavnik navodi online izvore gdje se učenici mogu više baviti Genitivom ukoliko imaju interesa <u>https://www.dw.com/downloads/36170586/prpositionen-mit-genitiv.pdf</u>	Individualni rad	Zadatak 3
5 min	Prijedlog projektnih aktivnosti na temu „Baukindergeld in Deutschland und Kroatien“. Cilj projekta jest utvrditi koje pogodnosti nudi ovaj projekt po sebi, odnosno koje benefite od njega postoje u Hrvatskoj, a koje u Njemačkoj. Ostali elementi projektnog rada navedeni su u Shemi projekta (prilog 6)	Razgovor u razredu	Prilog 6
3 min	Vrednovanje za učenje (3-2-1) : Par minuta prije kraja sata učenici ispunjavaju listić 3-2-1 i predaju ga nastavnici prije nego napuste razred. Listić će nastavnica pregledati, a informacije iz njih služe kao orientacija za daljni rad u ovom razredu. Vrednovanje kao učenje (samoprocjena ishoda današnjeg sata) učenici rade sami, ako ne bude dovoljno vremena, rade ga kući. Slijedeći sat nastavnica će prodiskutirati s nekoliko učenika kako su procijenili vlastite ishode i što trebaju napraviti da oni budu još bolji.	Individualni rad	Prilog 5



Quelle: <https://www.interhyp.de/service/news/baukindergeld-auswertung-vor-allem-junge-familien-mit-niedrigem-einkommen-profitieren.html>



Quelle <https://www.deutschland.de/de/news/baukindergeld-bei-deutschen-beliebt>

Radni list 1

Aufgabe 1a: Lesen Sie folgenden Text und kreuzen Sie richtig (r) oder falsch (f) an.
Begründen Sie Ihre Antwort. **0** ist ein Beispiel für Sie.

Baukindergeld bei Deutschen beliebt

In Deutschland werden so viele Häuser gekauft wie noch nie - auch wegen des Baukindergelds. Die Bundesregierung zieht positive Bilanz.

Die Internetseite war gerade freigeschaltet, da brach sie schon zusammen – so groß war vor einem Jahr der Ansturm auf das Baukindergeld. Noch immer gehen bei der zuständigen KfW-Bankengruppe viele Anträge auf die staatliche Förderung ein. Innerhalb eines Jahres

wurden rund 2,8 Milliarden Euro an Zuschüssen gewährt, wie Innenministerium und KfW am Freitag mitteilten.

Rund 135 000 Familien hätten Förderanträge gestellt und bis auf wenige Ausnahmen seien diese auch bewilligt worden, sagte eine KfW-Sprecherin der Deutschen Presse-Agentur. Rund die Hälfte der Familien habe bereits das erste Geld bekommen. Seit dem 18. September 2018 winkt für den Bau eines Hauses oder den Kauf einer Immobilie ein staatlicher Zuschuss von 1200 Euro je Kind und Jahr. Ausgezahlt wird das Geld über zehn Jahre – Familien mit einem Kind können also 12 000 Euro bekommen, Familien mit zwei Kindern 24 000 Euro. Bis Ende 2020 stehen 9,9 Milliarden Euro zur Verfügung. Sollte das Geld früher aufgebraucht sein, will die Bundesregierung nach bisherigen Plänen nicht nachschießen.

«Wir haben damit schon Tausenden Familien den Erwerb der eigenen vier Wände erleichtert», erklärte Innenminister Horst Seehofer (CSU). Das Baukindergeld entlaste zugleich den Mietwohnungsmarkt und schaffe für Familien langfristig eine solide Altersvorsorge. Nach Angaben von KfW-Vorstand Ingrid Hengster profitieren besonders junge Familien mit kleinen Kindern.

Quelle: <https://www.deutschland.de/de/news/baukindergeld-bei-deutschen-beliebt>

Nr.	Aussage	richtig	falsch	Begründung
0	Das Baukindergeld ist der einzige Grund warum so viele Häuser gekauft werden.		x	<i>auch wegen des Baukindergelds</i>
1	Fast alle Antragsteller haben den Zuschuss bekommen.			
2	Das Geld wird an die Familien im Jahr 2019 ausgezahlt.			
3	Die Bundesregierung plant die Förderung für den kommenden zehnjährigen Zeitraum.			
4	Die Initiative hat sowohl kurz- als auch langfristige Ziele.			

Aufgabe 1b : Welche Aussage spiegelt die Botschaft des Textes am besten wider: A, B, C, D, oder E? Kreuzen Sie an.

- A. Die Bundesregierung hilft den jungen Familien mit Kindern.
- B. Staatliche Subventionen unterstützen die Familien mit 2 Kindern.
- C. Das Innenministerium fördert die Wiederaufbau von Wohnungen.
- D. Subventionierte Mehrkinderfamilien sind Trend in Deutschland.

Aufgabe 2: Führen Sie anhand des Textes das Interview. Ein Schüler/eine Schülerin ist die Journalistin und stellt die Fragen an einen anderen Schüler/eine Schülerin, die den Minister, bzw. die Sprecherin des Vorstands vorspielt. Erarbeiten Sie zuerst die Fragen und die möglichen Antworten in Gruppenarbeit. Der Journalist darf nicht vergessen, sich beim Minister/Sprecherin für das Gespräch zu bedanken. Die Fragen könnten so lauten: *Frau Hengster/Herr Minister, was ist eigentlich das Baukindergeld?// Welche Auswirkungen hat die Initiative schon?// Welche Summe steht zur Verfügung?//Wer wird davon am meisten profitieren? Am Ende des Gesprächs muss sich der Journalist für das Gespräch bedanken.*

Aufgabe 3: Setzen Sie die richtigen Formen ein : innerhalb + Gen. oder innerhalb von + Dat.

1. Innerhalb _____ wird nicht geraucht. (unsere Schule)
2. Es gibt kein Einkaufszentrum innerhalb _____. (die Altstadt)
3. Innerhalb von _____ erwarten wir Ihre Antwort. (sieben Werktagen)
4. Dieses Briefporto gilt nur innerhalb _____. (die Schweiz)
5. Sie müssen innerhalb von _____ zahlen. (ein Monat)
6. Wir würden uns freuen, wenn Sie Ihre Rechnung innerhalb _____ begleichen würden. (die nächsten Tage)
7. Innerhalb _____ nehmen wir die Anrufe entgegen. (die Öffnungszeiten)

Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima

Aufgabe1: Klicken Sie auf [https://www.kfw.de/inlandsfoerderung/Privatpersonen/Neubau/F%C3%B6rderprodukte/Baukindergeld-\(424\)/](https://www.kfw.de/inlandsfoerderung/Privatpersonen/Neubau/F%C3%B6rderprodukte/Baukindergeld-(424)/) und dann auf „*Machen Sie den Vorab-Check*“ . Beantworten Sie die interaktiven Fragen und erfahren Sie , ob Sie/Ihre Familie dem Förderantrag nachkommen können/kann. Danach suchen Sie die entsprechende Website in Kroatien und stellen Sie die relevanten Fragen. Sollte es eine solche Seite nicht geben, erkundigen Sie sich bei Freunden, Lehrern, der Verbraucherzentrale in deinem Wohnort.) und präsentieren Sie die Ergebnisse nächste Stunde in der Klasse.

Aufgabe 2: Za motiviranje učenika nudi se dodatni izvor koji stoji u svezi zadatka 3 (prijeđlozi s genitivom) na poveznici <https://www.dw.com/downloads/36170586/prpositionen-mit-genitiv.pdf> , odnosno interaktivni zadatak na poveznici <https://www.grammatiktraining.de/templokpraepositionen/praepositionen-mit-genitiv-grammatikspiel.html>

Prilagođene aktivnosti za učenike s teškoćama

Aufgabe 1: Lesen Sie den nachstehenden Text und interpretieren Sie die Daten aus der Tabelle. **0** ist ein Beispiel für Sie.

Baukindergeld gibt es nur für Familien mit mindestens einem Kind und nur für die erste Immobilie. So bekommen Familien jedes Jahr 1200 Euro Zuschuss je Kind – und das über insgesamt zehn Jahre. Auch unverheiratete Paare und Alleinerziehende können Baukindergeld beantragen.

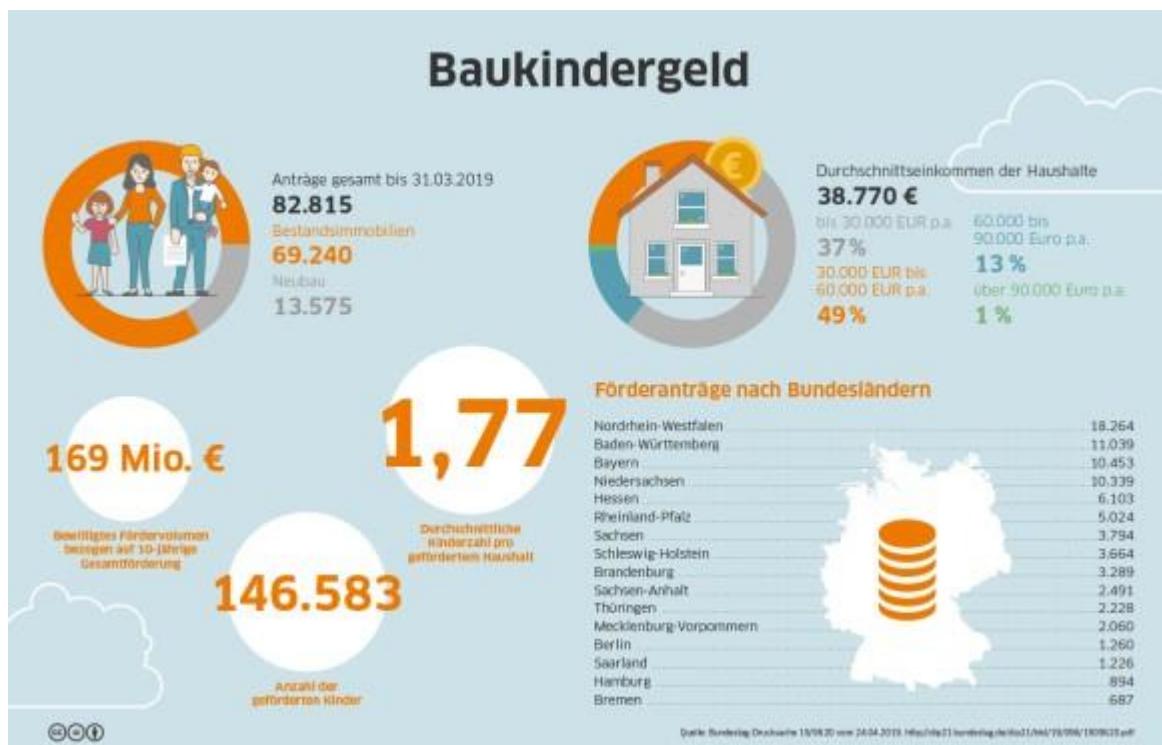
Anzahl der Kinder	Maximales Einkommen	Höhe des Baukindergelds
1	90.000 Euro	12.000 Euro
2	105.000 Euro	24.000 Euro
3	120.000 Euro	36.000 Euro
4	135.000 Euro	48.000 Euro
...	+ 15.000 Euro pro weiteres Kind	+ 12.000 Euro pro weiteres Kind

Quelle: <https://www.verbraucherzentrale.de/wissen/geld-versicherungen/bau-und-immobilienfinanzierung/baukindergeld-wer-esbekommt-und-wie-sie-es-beantragen-2849>

- 0.** Familie 1 hat ein Kind. Im Jahr verdient die Familie 90.000 Euro. Vom Staat kann sie 12.000 Euro bekommen.
- 1.** Familie 2
- 2.** Familie 3
- 3.** Familie 4
- 4.** Familie...

Aufgabe 2: Schauen Sie sich die Grafik an und beantworten Sie folgende Fragen.

Die Grafik zeigt Zahlen rund ums Baukindergeld. Stand ist der 31. März 2019. Bis Ende Mai 2019 sind bereits über 100.000 Anträge eingegangen.



Download Infografik

Quelle: <https://www.interhyp.de/medien/bauen-und-kaufen/foerdermittel/baukindergeldgrafik.j>

1. Welches Bundesland ist der Spitzenreiter in eingegangenen Förderanträgen?
2. Welches Bundesland folgt dann?
3. In welchen Bundesländern ist ähnliche Anzahl der Förderanträge eingegangen?
4. Welche Bundesländer liegen im Mittelfeld?
5. Aus welchem Jahr stammen die Daten?
6. Welche Bundesländer sind an letzter Platz? Was meinen Sie, warum?
7. Wie schätzen Sie die Situation in Ihrem Heimatland? Fragen Sie in Ihrer Familie nach, ob Sie und wo einen ähnlichen Förderantrag stellen könnten.

Vokabelliste

das Baukindergeld (er)	državni stambeni poticaji za obitelji s djecom
die Bundesregierung (en)	Savezna vlada (Vlada SR Njemačke)
die Bilanz(en) positive/negative Bilanz ziehen	bilanca napraviti pozitivnu/negativnu bilancu
die Förderung (en) der Zuschuss („e)	poticaj, subvencija dodatak
freischalten – schaltete frei – hat freigeschaltet	ovdje: otvoriti, objaviti
zusammenbrechen – bricht zusammen – brach zusammen – hat zusammengebrochen	pasti, srušiti se
der Förderantrag („- e)	zahtjev za poticajem/subvencijom
den Förderantrag auf et. Stellen	postaviti zahtjev za nečim
KfW (Kreditanstalt für wiederaufbau)	Banka za obnovu i razvoj
dpa (Deutsche Presse Agentur)	Njemačka izvještajna novinska agencija
CSU (lies: ce es u) Christlich-Soziale Union)	Kršćansko socijalna unija (stranka u Njemačkoj)
der Erwerb	ovdje: stjecanje
die Mietwohnung (en)	unajmljeni stan
der Mietwohnungsmarkt („e)	tržište stanova za najam
die Altersvorsorge	osiguranje za stare dane
die Immobilie, Sy. Liegenschaft	nekretnina
der Innenminister	ministar unutrašnjih poslova
innerhalb + Gen.	unutar, ovdje vremenski prijedlog

Upute za kriterijsko vrednovanje kompetencije **Čitanje s razumijevanjem**

Učenik može:	5 B	4 B	3 B	2 B	1 B
čitati ciljano, tj. pridružiti informaciju iz teksta postavljenom zadatku.					
prepoznati glavnu ideju teksta					
razgraničiti središnje informacije od marginalnih (razlikovati bitno od nebitnog)					
povezati odjeljke u tekstu i poruke sadržane u odjeljcima					
reflektirati poruku teksta na vlastitu životnu sredinu					
Ukupno bodova					

Upute za kriterijsko vrednovanje kompetencije **Govorna interakcija**

Kriterij	5 B	4 B	3 B	2 B	1 B
Interakcija: Körpersprache (Blickkontakt, Mimik, Gestik)					
Jezična točnost: Gramatika					
Izgovor					
Izvršenost zadatka/Sadržaj					
Jezična sredstva: Vokabular (oskudan-----precizan)					
Strukture (jednostavne-----složene)					
Ukupno bodova					

Skala ocjena

Broj bodova	30-27	26-22	21-18	17-13	< 12
Ocjena	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan

Vrednovanje za učenje

Razred:	Datum:	Ime i prezime:
Zadatak: Predajte svojoj nastavniku ovaj listić nakon što napišite		
> 3 nove stvari/pojma/pojave koja ste danas naučili:		
1 _____	2 _____	3 _____
> 2 zanimljive stvari/pojma/pojave s kojima ste se danas upoznali.		
1 _____	2 _____	
> 1 pitanje koje još imate u svezi ovog sadržaja.		

Vrednovanje kao učenje/Skala samoprocjene

Ovako procijenjujem svoja saznanja s današnjeg sata:

Nakon ovog sata mogu	sasvim dobro	djelomično dobro	nezado voljavajuće	Bilješke
objasniti smisao incijative <i>Savezni stambeni poticaji za obitelji s djecom.</i>				
reći što je <i>Baukindergeld</i> .				
procijeniti dobrobit koju ova mjera ima za obitelji u Njemačkoj.				
usporediti stambene poticaje u Njemačkoj i Hrvatskoj.				
izračunati uštedu koju imaju obitelji s djecom.				
dati primjer dobre skrbi države za mlade obitelji.				
imenovati na njemačkom jeziku slijedeće pojmove: poticaji, zahtjev za poticajem , osiguranje u starosti, nekretnina;				
razumjeti skraćenice: CSU, dpa, KfW				
primjeniti prijedlog „innerhalb“ uz genitiv				

Po izvršenoj procjeni razmislite o tome što će te poduzeti da Vaši ihodi budu bolji.

Vrednovanje naučenog

Aufgabe: Ordnen Sie den Fragen die Antworten zu!. Eine Antwort ist zu viel.

1	Gibt es für Baukindergeld Fristen, die ich einhalten muss?	A	Für jedes Kind unter 18 Jahren gibt es einen jährlichen Zuschuss in Höhe von 1.200 Euro über einen Zeitraum von maximal 10 Jahren.
2	Gibt es Sonderlösungen?	B	Bei einer Scheidung/Trennung könnte es schwierig werden.
3	Wie viel Baukindergeld gibt es?	C	Ferien- und Wochenendhäuser sowie Ferienwohnungen.
4	Welche Voraussetzungen für den Baukindergeld-Antrag gelten hinsichtlich der Kinder?	D	Bis spätestens Ende 2020 müssen Sie den Kaufvertrag unterschrieben oder die Baugenehmigung erhalten haben.
5	Für wen lohnt sich das Baukindergeld?	E	Anspruch haben Familien mit mindestens einem Kind.
6	Wie geht das mit dem Antrag?	F	Sie können das Baukindergeld bei der KfW online beantragen.
7	Für wen gibt es Baukindergeld?	G	Das Kind muss bereits geboren und unter 18 Jahre alt sein und mit in Ihrem Haushalt leben.
8	Was wird nicht gefördert?	H	Vor allem in ländlichen und wirtschaftlich schwächeren Regionen können Familien besonders stark vom neuen Baukindergeld profitieren.
9	Welche Unterlagen brauche ich?	I	Wer dort wohnt, bekommt zusätzliche 300 Euro pro Kind über zehn Jahre sowie einmalig 10.000 Euro Zuschüsse.
10		j	Kaufvertrag und Meldebescheinigung

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Lösung:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	I	A	G	H	F	E	C	J	

PROJEKTNA AKTIVNOST

Projektaufgabe: Zum Thema „Baukindergeld in Deutschland und in Kroatien“ machen Sie die Präsentation. Ihre investigative Journalistengruppe darf maximal 5 SuS haben. Bevor Sie die untenstehende Skizze ausfüllen, überlegen Sie sich folgende Fragen (beispielsweise in Mind Mapping Form *coogle.it*).

- Was ist das Hauptziel des Projekts? Was wollen Sie mit dem Projekt erreichen?
- Was müssen wir machen, um das Hauptziel zu erreichen (Teilziele)?
- Wie können wir uns die Informationen beschaffen (Interviews, eigene Erfahrungen, Infos aus der kroatischen Verbraucherzentrale /Hrvatska udruga za zaštitu potrošača, Baubehörde in Ihrer Stadt,...)
- Welche Informationen liegen bereits vor?
- Welche Ziele verfolgt das Projekt **nicht**? Welche Schwierigkeiten könnten auftreten und wie sie zu beseitigen sind?
- Welche Materialien, Medien, Mitarbeiter, Räumlichkeiten werden gebraucht?
- Benötigen wir Partner aus dem außerschulischen Bereich?
- Welchen Nutzen , bzw. welche positiven Effekte erhoffen Sie sich?
- Wer übernimmt welche Aufgabe?
- Zeitplan: Bis wann soll das Projektziel/sollen die Teilziele erreicht worden sein?
- Wie werden die Ergebnisse vorgestellt? Rückmeldung des Publikums?
- Kostenaufstellung: Brauchen Sie finanzielle Unterstützung? Wenn ja, von wem?

Projektthema :	
Mitglieder des Projektteams	
HAUPTZIEL	
TEILZIELE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪

ZENTRALE FRAGE**Materialien, Medien, Räumlichkeiten, Mitarbeiter**

Schüler/in (Name)	Arbeitsauftrag	wann/von-bis	Erledigt Datum Nicht erledigt Datum
Schüler/in 1			
Schüler/in 2			
Schüler/in 3			
Schüler/in 4			
Schüler/in 5			

Projekttagebuch geführt von ... _____**Meilensteine formuliert von/am ...** _____**Projektergebnisse/Projektbeurteilung**

Ljestvica za vrednovanje vještine *Rad na projektu*
– 1.raz.SŠ 6.godina učenja –

Kriteriji	Schüler /in 1	Schüler /in 2	Schüler /in 3	Schüler /in 4	Schüler /in 5
Poduzetan/poduzetna je i razmišlja o temi.					
Jasno strukturira temu navodeći glavni cilj i što više podciljeva projekta.					
Osmisljava faze projekta, samostalno traži izvore informacija, sastavlja konkretan vremenski plan provedbe.					
Odgovoran i samostalan i u timskom radu; pokazuje orientiranost ka cilju i odgovorno vodi ostale članove tima prema cilju.					
Otvoren je prema nepoznatom, hrabro i odgovorno se suočava s problemima.					
Respektira mišljenja i prijedloge ostalih članova tima, mentora i stručnjaka.					
Daje izvješće o projektu služeći se standardnim njemačkim jezikom.					
Dnevnik projekta vodi uredno i potpuno.					

Vrednovanje:

Za svaki kriterij učenik/učenica može dobiti najviše 5 bodova. Ukupan broj bodova je 40.

Punkte	40-34	33-28	27-22	21-16	<16
Prozent	100-85	84-70	69-55	54-40	<40
Note	5	4	3	2	1

Smjernice za praćenje rada učenika

Ime i prezime _____ Tema _____ Datum _____

Učenik	U potpunosti i redovito	Dijelom povremeno	i	Uopće ne/nikada	Bilješke
ima radni pribor					
pozorno sluša nastavnikova uputstva					
surađuje u paru					
surađuje u grupi					
samostalno se služi izvorima znanja					
traži pomoć kad mu je potrebna					
komunicira na pristojan način					
poduzima inicijativu, orijentiran je ka cilju					
može vremenski pratiti sve aktivnosti; ne zaostaje u radu					
Uspješan je u čitanju					
Uspješan je u slušanju					
Uspješan je u pisanju					
Uspješan je u govornoj produkciji					
Uspješan je u govornoj interakciji					

Ove smjernice piše za 2 učenika i kasnije bilježi u imenik.

Lösungen

Aufgabe 1

Nr.	Aussage	richtig	falsch	Begründung
0	Das Baukindergeld ist der einzige Grund warum so viele Häuser gekauft werden.		x	<i>auch wegen des Baukindergelds</i>
1	Fast alle Antragsteller haben den Zuschuss bekommen.		x	<i>Rund die Hälfte</i> der Familien habe bereits das erste Geld bekommen
2	Das Geld wird an die Familien im Jahr 2019 ausgezahlt.		x	Ausgezahlt wird das Geld <i>über zehn Jahre ...</i>
3	Die Bundesregierung plant die Förderung für den kommenden zehnjährigen Zeitraum.		xwill die Bundesregierung nach bisherigen Plänen <i>nicht nachschießen.</i>
4	Die Initiative hat sowohl kurz- als auch langfristige Ziele.	x		<i>... entlaste zugleich den Mietwohnungsmarkt und schaffe für Familien langfristig eine solide Altersvorsorge.</i>

Aufgabe 1a

A. Die Bundesregierung hilft den jungen Familien mit Kindern.

Aufgabe 3

1 unserer Schule 2 der Altstadt 3 sieben Werktagen 4 der Schweiz
 5 einem Monat 6 der nächsten Tage 7 der Öffnungszeiten

Vrednovanje naučenog

Lösung:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	I	A	G	H	F	E	C	J	

Skala ocjena

Bodovi	9	7-8	6	5	<4
Ocjene	5	4	3	2	1

