



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
<b>OSNOVNI PODACI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Svetlana Bebić
<b>Zvanje</b>	Profesor Njemačkog jezika i književnosti Profesor Ruskog jezika i književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Gimnazija Metković
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	svjetlana.bebic@gimnazija-metkovic.net
<b>Naslov metodičkih preporuka</b>	Das bin ich 2. sat
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Njemački jezik 2. strani jezik
<b>Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i></b>	SRZ i engleski jezik
<b>Razred</b>	1. razred gimnazije (početnici)
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgovorno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvodni dio sata (15 min.)</li><li>• Središnji dio sata (60 min.)</li><li>• Završni dio sata (15 min.)</li></ul> Vidi prilog 1

<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	Vidi prilog 1
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Radni listić <a href="http://app.wizer.me/learn/EACTX7">app.wizer.me/learn/EACTX7</a></li> </ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Vidi priloge 1,2 i 3
<b>Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Problematski izazov i zadatak za poticanje kreativnosti je odgovoriti Petri na mail <a href="http://app.wizer.me/learn/EACTX7">app.wizer.me/learn/EACTX7</a>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>uku B.4/5.2. 2.</b> Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Samostalno prati zahtjeve zadatka (npr. procjenjuje zahtjevnost pojedinih aktivnosti koje izvodi) i učinkovitost korištenog pristupa. Iskazuje procjene o svojim procesima učenja. Govori o koracima koje radi tijekom učenja ili rješavanja problema. Postavlja si pitanja za provjeru razumijevanja i traži pojašnjenja. Otkriva i ispravlja pogreške pri rješavanju zadatka. Ponovno čita, radi ili pregledava ono što je dosad napravio. Prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilju). Samostalno odlučuje o nastavljanju ili završavanju učenja.</li> <li><b>ikt A.4.1.</b> Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. – poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje</li> <li><b>osr B.4.3.</b> Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li><b>Učenik: Pod A.4.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> </ol>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<ol style="list-style-type: none"><li>5. <b>pod B.4.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</li><li>6. <b>uku A.4/5.1. 1.</b> Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>7. <b>uku B.4/5.4. 4.</b> Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>8. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li></ol>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rad na radnom listiću wizer.me informatika</li><li>• Izrada stripa, video i audio uradaka Engleski jezik (članovi obitelji), informatika</li><li>• Priroda i društvo</li><li>• sociologija</li></ul>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenicima su na wizer.me radnom listiću zadatci pripremljeni tako da se i učenici s teškoćama kao što je disleksija ili disgrafija, te učenici sa slabijim slušom ili vidom ili laganim ADHD-om mogu lakše snalaziti nego što bi to mogli u radu s udžbenikom i mogu izabrati zadatke koji im najviše odgovaraju.</li><li>• <a href="https://www.pixton.com/">https://www.pixton.com/</a> napraviti strip u pixton programu u kojemu će se predstaviti. ( stripove će daroviti učenici prilagoditi njihovim kolegama s određenim teškoćama, na taj način da će učenici s teškoćama nadopunjavati zadane dijaloge svrstavajući u razgovorne oblačice ponuđene riječi.</li></ul>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.pixton.com/">https://www.pixton.com/</a> napraviti na satu strip u pixton programu u kojemu će se predstaviti Snimiti audio ili video u kojemu će predstaviti prema vlastitom izboru osobu sa videa na radnom listiću wizer.me ( stripove će daroviti učenici prilagoditi njihovim kolegama s određenim teškoćama, na taj način da će učenici s teškoćama nadopunjavati zadane dijaloge svrstavajući u razgovorne oblačice ponuđene riječi.</li><li>• Na stranicama Pasch.net <a href="https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/sch/jus/sdz/3363241/3362684.html">https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/sch/jus/sdz/3363241/3362684.html</a> mogu pročitati tekst i poslušati audio o šesnaestogodišnjakinji Rike, a zatim riješiti radni listić vezan uz sadržaj Rikinog predstavljanja</li></ul>



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<ul style="list-style-type: none"><li>Na radnom listiću wizer.me zadaci za uvježbavanje i samoprocjenu su vrednovani bodovima koji su učenicima vidljivi za vrijeme i nakon rješavanja svakog takvog zadatka.</li></ul>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Napraviti zanimljive intervju-e s izmišljenim poznatim osobama, snimiti ih i napraviti video mozaik s različitim osobama, a uz glazbenu pratnju može se izraditi i zanimljivi remix
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<ul style="list-style-type: none"><li>Za učenike link za rješavanje radnog listića wizer.me <a href="https://app.wizer.me/learn/EACTX7">https://app.wizer.me/learn/EACTX7</a></li><li>Za nastavnike link za rad na satu</li><li><a href="https://app.wizer.me/editor/xvEPX8XcuE70">https://app.wizer.me/editor/xvEPX8XcuE70</a></li><li>Unutar radnog listića poveznice koje sam rabila su: -Video <i>Das bin ich</i> <a href="https://youtu.be/wdfbJbBgx-E">https://youtu.be/wdfbJbBgx-E</a></li></ul>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Udžbenik i radna bilježnica Direkt neu 1, Klett Verlag

**Prilozi:**

**Prilog 1 tijek nastavnog sata**

Dio sata i vrijeme	Ishod dijela sata	Aktivnost učenika	Aktivnost nastavnika	Oblik rad/materijali
<b>Uvodni dio sata 10 min</b>	Učenik uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim rečenicama	Učenici dva puta pogledaju kratki video uz ton i prisjeća se naučenog s prethodnog sata	Nastavnik pušta kratki video koji je postavio na radni listić wizer.me	Rad pojedinačno, plenum  <b>Radni list</b> <i>Wizer.me</i>



	prilikom slušanja i gledanja videa popraćenog s zadanim audio- zapisom	i predstavlja sebe i Petru	Poziva učenike na pozorno slušanje, a zatim ih odabire slučajnim izborom da predstave sebe i Petru	
<b>Srednji dio sata 25min</b>	Učenik na osnovu izdvojenih informacija i ponavljanja do sada usvojenog piše vrlo kratke interaktivne rečenice.	Učenik na osnovu izdvojenih informacija i ponovljenog gradiva stvara strip u zadanom programu <a href="https://www.pixton.com/">https://www.pixton.com/</a>  Učenik može izabrati i više opcija ovisno o njegovim mogućnostima, i redoslijed i tempo kojim će obavljati ponuđeni zadatak  Učenik gleda, sluša i procjenjuje urađene stipove	Nudi upute i materijal na kojem će učenici odraditi sljedeći zadatak i uvježbavati uvedeni vokabular na temu predstavljanja  Nastavnik gleda, sluša i procjenjuje snimljene audio uratke	Učenik bira oblik rada, može raditi u manjoj skupini, u paru ili sam  List za vrednovanje <b>Prilog 2 Učeničko i nastavničko vrednovanje</b>
	Globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene pojmove i rečenice povezane s temom predstavljanja i povezuje ih	Obavljujući zadatke učenik ponavlja vokabular vezan uz temu predstavljanje, te uvodi pitanja i odgovore novim zadatkom i priprema se za pisanje, a kasnije i za razgovor na	Nastavnik pojašnjava zadatak. Nastavnik je cijelo vrijeme na usluzi, ako tko od učenika zatraži pomoći ili dodatno pojašnjenje	Ponuđeni materijali: <ul style="list-style-type: none"><li>• Radni listić wizer.me</li><li>• <a href="https://app.wizer.me/learn/EACTX7">https://app.wizer.me/learn/EACTX7</a></li><li>• zadatci:<ol style="list-style-type: none"><li>1. zadatak pitanja i odgovora</li><li>2. čitanje maila</li><li>3. pisanje maila; odgovor na Petrin mail</li></ol></li></ul>



	Učenik razumije kratki tekst i piše kratki mail	temu <i>Das bin ich.</i> Učenik radi na Radnom listiću wizer.me zadatak pitanja i odgovora i na taj način ponavlja i utvrđuje novi rječnik. Učenik radi na Radnom listiću wizer.me čita Petrin mail i odgovara na njega		
<b>Završni dio 10 min</b> Prezentiranje naučenog i vrednovanje (izlazna kartica)	Učenik čita svoj mail i vrednuje aktivnost kolega	Učenik čita svoj napisani mail	Nastavnik sluša, ispravlja, upućuje na pogreške i vrednuje, radove koje ne uspije na satu poslušati ispravlja kod kuće <b>Zadaje domaću zadaću:</b> Snimiti video u kojemu će predstaviti sebe ili neku izmišljenu osobu u <i>ich-Form</i>	pojedinačno
	<b>Prilog 2</b> <b>Učenik ispunjava</b> tablicu za samoprocjenu uspješnosti u kategoriji kao		<b>Prilog 3</b> Tablica za procjenu od strane nastavnika uspješnosti u kategoriji kao	Na radnom listiću wizer.me je određen broj bodova za svaki zadatak koji ima za cilj dati učeniku povratnu informaciju o tome koliko i kojim tempom napreduje <b>Prilog 2</b> <b>Učenik ispunjava</b>



	učenje i za učenje		učenje i za učenje	<b>Prilog 3 Nastavnik ispunjava</b>
--	-----------------------	--	-----------------------	-------------------------------------

## Prilog 2 Učeničko vrednovanje

Tablica za procjenu uspješnosti u kategoriji kao učenje i za učenje

Ime i prezime:

---

Zvjezdice za svaku od navedenih kategorija.

Ocjene:      \*\*\*\*\*=izvrsno      \*\*\*=iznadprosječno      \*\*=prosječno  
\*\*=ispodprosječno      \*=slabo

Učenik:	ocjena
<b>CILJ</b> Cilj je jasno definiran, i zanimljiv.	
<b>REZULTATI</b> su sistematično obrađeni te točno, jasno i kreativno prikazani (slušno	
<b>PREZENTACIJA</b> učenik govori primjereno brzinom, zastajkivanja su minimalna i zvuči potpuno prirodno dok govori.	



Količina napravljenog posla	
Kvaliteta napravljenog posla	
<b>Ukupno :</b>	

### Prilog 3

Tablica vrednovanja odgovora na mail, ispunjava nastavnik

IZVRŠENJE ZADATKA	da	ne
Pozdravio/la je primatelja na početku e-pošte.		
Zahvalio/la se primatelju na njegovoj poruci.		
Postavio je nekoliko pitanja primatelju, pokazao zanimanje za njega.		
Potpisao/la se na kraju.		
Pozdravio/la je primatelja na kraju poruke.		
Odgovorio/la je u cijelosti na sva pitanja koja mu je pošiljatelj postavio.		
Napisao/la je dovoljan broj riječi.		
GRAMATIKA I VOKABULAR		
Koristio/la je raznovrsne gramatičke strukture.		
Koristio/la je primjerен vokabular vezan uz temu.		
Nastavci na glagolima odgovaraju licu (subjektu).		
Pazio/la je na nepravilne i jake glagole (fahren, nehmen, sprechen)		
Nastavci na zamjenicama (mein, dein, sein) odgovaraju rodu imenice.		
Provjerio/la je velika slova na početku rečenice i na početku svake imenice.		



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

