

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Emilija Rodinger
Zvanje	Profesor njemačkog jezika i književnosti i filozofije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Tehnička škola Čakovec
Adresa elektroničke pošte	emilija.rodinger@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Deutsche Erfindungen
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi (srednje strukovne škole)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
Tijek nastavnog sata	
1. Uvodni zadatak (Buchstabensalat) -Trajanje 2 min. Učenici trebaju odgonetnuti temu s projekcije. Nastavnik nagrađuje učenika koji prvi odgonetne temu sata. Ispod je prikazana folija koju je potrebno projicirati.	



Wie heißt das Thema?

DIE ERFINDEUNGS

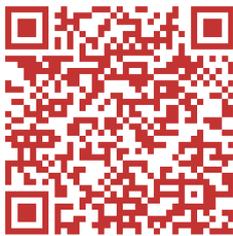
D F G I

PICOGRAMME

2. Oluja ideja-Trajanje 5 min.
Učenici navode sve što mogu povezati s temom „izumi“. Nastavnik potiče s dodatnim potpitanjima. Nastavnik se u ovom koraku -ukoliko želi koristiti još jedan digitalni alat - može poslužiti i alatom *Mentimeter* (www.mentimeter.com) pomoću kojeg učenici unoseći kod s folije šalju svoje ideje na projekciju.
3. Kviz Kahoot uz temu-Trajanje 10 min
Nastavnik upravlja kvizom, a učenici daju odgovore putem mobitela ili tableta. Potrebno je pripremiti malu nagradu za pobjednika.
Poveznica za pokretanje kviza: <https://play.kahoot.it/v2/?quizId=14b2b565-eec1-455f-b3fd-4304f631201b>
4. Rad na tekstu uz pomoć QR-kodova-Trajanje 13 min.
Nastavnik pričvrsti kodove u učionici na različita mjesta. Učenike podijeli u skupine. Svakoj skupini potreban je jedan mobitel/tablet s čitačem QR-koda, pisaljka i prazan list papira.



Skupina treba učitati svaki kod iza kojeg se krije dio rečenice ili rečenica. Učenici trebaju pronaći ispravan redoslijed teksta te ga napisati na prazan list. Skupina koja je prva gotova je pobijedila. Nakon odrađenog zadatka nastavnik prikazuje tekst na projekciji i pojašnjava se nepoznati vokabular.



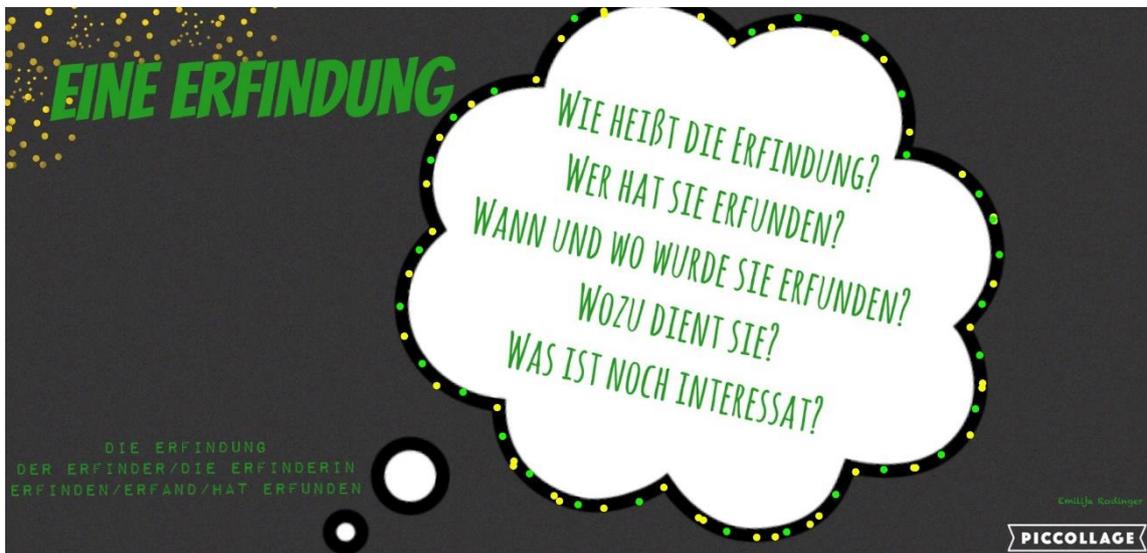
1886 erfand Carl Benz-ein Erfinder aus Deutschland-das Auto. Es fuhr zuerst in Mannheim und sah wie eine Kutsche ohne Pferd aus, weil der Wagen nur drei Räder hatte. Das Auto bewegte ein Verbrennungsmotor. Deshalb machte es Lärm und löste Panik und Schrecken bei den Menschen aus. Kein Mensch gab Benzs Erfindung eine Hoffnung bis seine Frau Bertha Benz den Wagen nahm und die Strecke von Mannheim nach Pforzheim fuhr. Diese Strecke war über 100 Km lang.

5. Kugellager-Trajanje 10 min.

Nastavnik prikazuje foliju s pitanjima na projekciji (vidi ispod). Učenici u tišini usmeno oblikuju odgovore na pitanja pripremajući tako kratki sažetak za daljnji korak. Nastavnik učenicima dodjeljuje brojeve. Parni brojevi čine manji krug i okreću se za 180 stupnjeva, a



neparni čine vanjski krug oko manjeg. Sada partneri stoje jedan nasuprot drugome te učenik iz unutarnjeg kruga sažima odgovore na prva dva pitanja. Učenik iz vanjskog kruga može dodati sadržaje, ispraviti učenika ili se samo zahvaliti. Sada se vanjski krug okreće za



jedno mjesto dobivajući tako novog sugovornika kojem će reći te iste odgovore te dati još dodatne odgovore na treće i četvrto pitanje. U idućem koraku jedan od krugova ponovno se okreće prema uputi nastavnika te učenici sažimaju odgovore na svih pet pitanja.

6. Objašnjenje zadatka za rad kod kuće/Izrada kolaža Trajanje 3 min.

Svaki učenik bira jedan izum njemačkog podrijetla te izrađuje kolaž s minimalno 5 rečenica i fotografijama. Kolaž mogu izraditi digitalno pomoću alata Pic Collage ili nekog drugog po želji te svoj kolaž šalju na mail-adresu nastavnika. Ukoliko učeniku nije dostupno računalo/mobitel kolaž može napraviti i kao poster. Učenici se trebaju pripremiti za kratku prezentaciju gdje će samostalno opisati odabrani izum.

Daroviti učenici mogu uz ovaj zadatak istražiti daljnje izume iz Hrvatske, Austrije ili Švicarske, mogu pronaći zgodan video za nastavu ili razmisliti koji bi izumi čovječanstvu još mogli biti korisni u budućnosti.

Učenicima s poteškoćama nastavnik pomaže prilikom prezentacije ukoliko je to potrebno. Nastavnik prikazuje primjer kolaža na obrađenu temu sa sata:





Tablica za unos podataka tijekom prezentacija i za vršnjačko vrednovanje (ispunjava se na idućem nastavnom satu nakon odrađene domaće zadaće.

Notiere die Informationen während jeder Schülerpräsentation und bewerte am Ende jede Präsentation mit ☺ / ☹ / 😊!

+						
<u>Name des Schülers:</u>						
<u>Erfindung:</u>						
<u>Erfinder:</u>						
<u>Wann und wo?</u>						
<u>Wozu?</u>						
<u>Interessant:</u>						
<u>Bewertung:</u>						

*Nach jeder Schülerpräsentation zeichnen die Schüler ein ☺ (die Präsentation war sehr gut) , ☹ (die Präsentation war so so) oder 😊 (die Präsentation war nicht so gut) in die letzte Zeile unter dem Punkt *Bewertung*.

7. Izlazna kartica 211 Trajanje 5 min.

Na kraju sata svaki učenik dobiva post-it papirić na koji upisuje:

- 2 stvari koje je na satu doznao
- 1 stvar koja mu je bila zanimljiva
- 1 stvar koja još nije sasvim jasna



FERTIGKEIT SPRECHEN

(VREDNOVANJE NAUČENOGA- USMENO ISPITIVANJE GOVORENJA)

Dodatak:
Tablica za

	WORTSCHATZ UND INHALT	STRUKTUREN	AUSSPRACHE	REDEFLUSS
3 PUNKTE	-reicher Wortschatz -der Inhalt wurde im Ganzen wiedergegeben	-viele Strukturen, die im Großteil richtig benutzt werden	-korrekte Aussprache	-spricht flüssig und strukturiert
2 PUNKTE	-der Wortschatz ist relativ gut -der Inhalt wurde fast in allen Punkten wiedergegeben	-relativ viele Strukturen, die paarmal nicht richtig benutzt werden	-die Aussprache ist im großen Teil korrekt	-manchmal wird gestoppt aber dann weitergesprochen -im Großteil strukturiert
1 PUNKT	-der Wortschatz genügt -der Inhalt wurde in seiner Hälfte wiedergegeben	-Strukturen werden oft falsch benutzt	-die Aussprache ist teilweise korrekt	-es wird gestoppt aber mithilfe des Lehrers dann weitergesprochen -bis zur Hälfte strukturiert
0 PUNKTE	-der Wortschatz reicht nicht aus - der wiedergegebene Inhalt reicht nicht aus	-Strukturen werden im Großteil falsch benutzt	-die Aussprache ist meistens nicht korrekt	-es wird oft gestoppt und gewartet -unstrukturiertes Sprechen
Benotung: 0-3=ungenügend 4,5=genügend 6,7=gut 8,9=sehr gut 10, 11,12=ausgezeichnet				

•Diese Tabelle ist ein Vorschlag und kann angepasst werden.

vrednovanje naučenoga za kasniju usmenu provjeru. Učenici trebaju opisati jedan izum po želji.

**Opis svih aktivnosti
(što rade učenici, a
što učitelj/nastavnik)**

UČENICI: trebaju odgonetnuti temu, odraditi oluju ideja, odigrati kviz Kahoot, učitati kodove i naći redoslijed teksta, odgovoriti na pitanja i voditi razgovor u paru (Kugellager), istražiti jedan izum i izraditi kolaž, unositi informacije u tablicu, vrednovati prezentacije učenika, popuniti izlaznu karticu

NASTAVNIK: priprema QR kodove i pričvrsti ih u učionici, priprema tablete, daje upute uz korake, objašnjava zadatke, nagrađuje, prati rad,

	<p>pokreće projekcije, dijeli i skuplja radni materijal, zadaje zadatak za rad kod kuće</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Folija u koraku 1-odgonetnuti naslov</p> <p>Kviz Kahoot</p> <p>QR-kodovi i tekst o Carlu Benzu</p> <p>Folija s pitanjima u koraku 5</p> <p>Kolaž kao primjer izrade zadatka kod kuće u koraku 6</p> <p>Tablica za unos podataka i vrednovanje prezentacija</p> <p>Post it-izlazna kartica 211</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje provodi nastavnik na satu prateći aktivnost učenika</p> <p>Vrednovanje kao učenje kroz oblik vršnjačkog vrednovanja u koraku 6.</p> <p>Vrednovanje kao učenje kroz oblik samovrednovanja u koraku 7/ izlazna kartica 211</p> <p>Vrednovanje naučenog/priložena tablica za vrednovane/govorenje</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Istraživački zadatak za rad kod kuće; istražiti jedan izum i izraditi kolaž, navesti zašto je on bitan</p>
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>IKT-traženje informacija na internetu, izrada kolaža, korištenje tableta/mobitela</p> <p>Učiti kako učiti (više koraka unutar nastavne pripreme)</p> <p>Poduzetništvo (izumitelj-poduzetnik)</p> <p>Zdravlje (izumi u području zdravstva)</p> <p>Održivi razvoj (izumi i ekologija)</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Istraživački zadatak za rad kod kuće</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagodba u koraku 6: izrada kolaža ili postera i pomoć prilikom prezentacije sadržaja
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Vidljivo u koraku 6: izumi iz Hrvatske, Austrije i Švicarske, traženje videa na temu, izumi koji bi čovječanstvu mogli biti korisni u budućnosti
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vidljivo u koraku 7: tablica za vrednovanje naučenoga za usmeno provjeravanje govorenja.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://play.kahoot.it/v2/?quizId=14b2b565-eec1-455f-b3fd-4304f631201b
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://pic-collage.com/ www.mentimeter.com https://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/gallery12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html https://www.humboldt-foundation.de/web/kosmos-deutschland-im-blick-98-1.html