



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

<b>Ime i prezime</b>	Tanja Baksa
<b>Zvanje</b>	Prof. njemačkog jezika i književnosti i poljskog jezika i književnosti, profesor savjetnik
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Srednja škola Prelog
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	tanja.baksa@skole.hr
<b>Naslov metodičkih preporuka</b>	Ich stelle mich vor – Begrüßungen – 1. /3. - (Tema: Predstavljanje – Podtema: pozdravi) –
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Njemački jezik
<b>Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</b>	U okviru njemačkoga jezika
<b>Razred</b>	1. razred opće gimnazije (6. godina učenja)

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadatcima. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	1. Pozdrav i upis sata (2') 2. Stvaranje grupe (5') 3. Grupiranje pozdrava (5') 4. Zajednička provjera (3')



	<p>5. Igra: Što nedostaje? (3')</p> <p>6. Rješavanje listića AB 2 (8')</p> <p>7. Provjera zadatka (3')</p> <p>8. Osmišljavanje kratkog dijaloga (5')</p> <p>9. Simuliranje razgovora (8')</p> <p>10. Ispunjavanje obrasca za samovrednovanje (3')</p> <p>Ako ostane vremena ili DZ: Rješavanje online zadatka</p> <p><a href="https://learningapps.org/5529208">https://learningapps.org/5529208</a></p> <p><a href="https://quizlet.com/_7afcjs">https://quizlet.com/_7afcjs</a></p>												
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="763 855 1002 884">Učenici</th><th data-bbox="1002 855 1389 884">Nastavnik</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="763 884 1002 1147">Pozdravljuju nastavnika  Učenici uzimaju kartice i traže svoju grupu.</td><td data-bbox="1002 884 1389 1147">1. Pozdravlja učenike i upisuje sat i izostanke  Nastavnik dijeli kartice s rijećima za kvartet i objašnjava zadatak. Napravite grupu od 4 osobe koje imaju riječi Piše na ploču: Ich habe .... Was hast du? – Ich habe...</td></tr><tr><td data-bbox="763 1147 1002 1529">Učenici u grupama po četiri grupiraju pozdrave u dva stupca te potom uspoređuju rješenja.  Učenici pišu pozdrave u bilježnicu.</td><td data-bbox="1002 1147 1389 1529">Nastavnik dijeli kartice s pozdravima te piše na ploču: begrüßten verabschieden  Nastavnik lijepi kartice s pozdravima prema rješenju učenika na ploču te s njima komentira eventualne nedoumice.</td></tr><tr><td data-bbox="763 1529 1002 1724">Učenici zatvaraju bilježnice i pogađaju koji je pozdrav nestao.</td><td data-bbox="1002 1529 1389 1724">Igra: Što nedostaje?  Nastavnik skida pozdrav po pozdrav. Pokazuje za provjeru koji je pozdrav skinuo, kad učenici pogode.</td></tr><tr><td data-bbox="763 1724 1002 1866">Učenici rješavaju radni listić.</td><td data-bbox="1002 1724 1389 1866">Nastavnik daje lističe i moli učenike da samostalno ili u paru riješe zadatke.</td></tr><tr><td data-bbox="763 1866 1002 2032">Učenici čitaju rješenja.</td><td data-bbox="1002 1866 1389 2032">Nastavnik s učenicima provjerava rješenja i komentira eventualne nedoumice.</td></tr></tbody></table>	Učenici	Nastavnik	Pozdravljuju nastavnika  Učenici uzimaju kartice i traže svoju grupu.	1. Pozdravlja učenike i upisuje sat i izostanke  Nastavnik dijeli kartice s rijećima za kvartet i objašnjava zadatak. Napravite grupu od 4 osobe koje imaju riječi Piše na ploču: Ich habe .... Was hast du? – Ich habe...	Učenici u grupama po četiri grupiraju pozdrave u dva stupca te potom uspoređuju rješenja.  Učenici pišu pozdrave u bilježnicu.	Nastavnik dijeli kartice s pozdravima te piše na ploču: begrüßten verabschieden  Nastavnik lijepi kartice s pozdravima prema rješenju učenika na ploču te s njima komentira eventualne nedoumice.	Učenici zatvaraju bilježnice i pogađaju koji je pozdrav nestao.	Igra: Što nedostaje?  Nastavnik skida pozdrav po pozdrav. Pokazuje za provjeru koji je pozdrav skinuo, kad učenici pogode.	Učenici rješavaju radni listić.	Nastavnik daje lističe i moli učenike da samostalno ili u paru riješe zadatke.	Učenici čitaju rješenja.	Nastavnik s učenicima provjerava rješenja i komentira eventualne nedoumice.
Učenici	Nastavnik												
Pozdravljuju nastavnika  Učenici uzimaju kartice i traže svoju grupu.	1. Pozdravlja učenike i upisuje sat i izostanke  Nastavnik dijeli kartice s rijećima za kvartet i objašnjava zadatak. Napravite grupu od 4 osobe koje imaju riječi Piše na ploču: Ich habe .... Was hast du? – Ich habe...												
Učenici u grupama po četiri grupiraju pozdrave u dva stupca te potom uspoređuju rješenja.  Učenici pišu pozdrave u bilježnicu.	Nastavnik dijeli kartice s pozdravima te piše na ploču: begrüßten verabschieden  Nastavnik lijepi kartice s pozdravima prema rješenju učenika na ploču te s njima komentira eventualne nedoumice.												
Učenici zatvaraju bilježnice i pogađaju koji je pozdrav nestao.	Igra: Što nedostaje?  Nastavnik skida pozdrav po pozdrav. Pokazuje za provjeru koji je pozdrav skinuo, kad učenici pogode.												
Učenici rješavaju radni listić.	Nastavnik daje lističe i moli učenike da samostalno ili u paru riješe zadatke.												
Učenici čitaju rješenja.	Nastavnik s učenicima provjerava rješenja i komentira eventualne nedoumice.												



	<p>Učenici osmišljavaju u paru ili u troje kratki razgovor s pozdravima prema predlošku.</p> <p>Svaki učenik dobije karticu koju mora pantomimski prikazati, ostali pogađaju o kojem se pozdravu radi.</p>	<p>Nastavnik moli učenike da u 5 minuta osmisle u paru ili u troje kratki razgovor prema predlošku. (mogu preuzeti i razgovor s predloška, ali ne smiju čitati s predloška).</p> <p>Nastavnik dijeli učenicima kartice s pozdravom te ih moli da pantomimski pokažu o kojem pozdravu se radi.</p> <p>Na kraju sata nastavnik i učenici se pozdrave.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Kartice, Radni listić, learningapps (Arbeitsblatt 1, Arbeitsblatt 2)</p>	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Svaki učenik dobije karticu koju mora pantomimski prikazati, ostali pogađaju o kojem se pozdravu radi. Tako učenici mogu sami za sebe vidjeti koje su pozdrave sve usvojili (samovrednovanje), a tu istu informaciju dobije i nastavnik (vrednovanje za učenje) te s učenicima može eventualno ponoviti teže pozdrave.</p> <p>Druga mogućnost:</p> <p>Nastavnik zlijepi semafor na ploču te učenici stave plus na svjetlo koje se odnosi na njih. Tako se učenici samovrednuju, a nastavnik može dobiti povratnu informaciju što još učenici eventualno nisu usvojili.</p> <p> znam 5 pozdrava znam 10 pozdrava znam sve pozdrave</p>	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Učenici istražuju kako se ljudi pozdravljaju u drugim zemljama svijeta. Izrađuju plakat ili prezentaciju.</p>	



DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale  osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Grupiranje i provjera pozdrava: učenici uspoređuju pozdrave s engleskim i hrvatskim jezikom te unutar njemačkog govornog područja
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	pomaganje od strane nastavnika, navođenje manjeg broja pozdrava
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici rješavaju dodatne zadatke na <a href="https://learningapps.org/6275199">https://learningapps.org/6275199</a> Ili gledaju video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hthPoHLirEQ">https://www.youtube.com/watch?v=hthPoHLirEQ</a> te opisuju kako se ljudi pozdravljaju u drugim zemljama svijeta
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kod projekta učenici imaju sljedeće kriterije: 1. Sprovedene su sve aktivnosti. 2. Projekt je sproveden u određenom vremenu. 3. Samoprocjena učenika u sudjelovanju u projektu. 4. Cilj projekta je ostvaren. 5. Završni proizvod je izrađen i predstavljen.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici rade mini-projekt u trajanju 2 tjedna pod nazivom:  Wie begrüßen sich Menschen in verschiedenen Ländern?

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici su podijeljeni u grupe prema kontinentima i istražuju kako se ljudi na pojedinom kontinentu pozdravljaju</li><li>- Nakon dva tjedna prezentiraju pozdrave za svoj kontinent</li><li>- Svaki učenik potom bira jedan od pozdrava i prikaže ga pantomimom, a ostali trebaju pogoditi o kojem kontinentu/zemlji se radi</li><li>- Učenici mogu izraditi zadatak na learningapps ili sličnoj aplikaciji te tako prezentirati svoj rad širom svijeta, plakat ili napisati članak (na hrvatskom) o pozdravima širom svijeta (na padletu) te potom objaviti na školskoj stranici</li></ul>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://learningapps.org/5529208">https://learningapps.org/5529208</a> <a href="https://quizlet.com/_7afcjs">https://quizlet.com/_7afcjs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hthPoHLirEQ">https://www.youtube.com/watch?v=hthPoHLirEQ</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Deutsche Welle Wissen macht ah! WRD

Prilozi:



Begrüßungen\_zum\_Arbeitsblatt\_2.docx  
Ausschneiden.docx





Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

