



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Tanja Baksa
Zvanje	Prof. njemačkog jezika i književnosti i poljskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Prelog
Adresa elektroničke pošte	tanja.baksa@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Ich stelle mich vor – Steckbrief – 2./3. - (Tema: Predstavljanje – Podtema: pozdraviti, pitati nekoga kako je, predstaviti se) –
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	U okviru njemačkoga jezika
Razred	1. razred opće gimnazije, 2. strani jezik, nastavljači (6. godina učenja)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadatcima.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Metalno zdravlje</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
Tijek nastavnoga sata	<ol style="list-style-type: none">1. Pozdrav i upis sata (1')2. Kratko ponavljanje pozdrava od sat prije (5')3. Obrada Wie geht es dir (5')4. Vođenje kratkih dijaloga– kratki dijalozi prema predlošku (6')5. Kratki dijalozi bez predloška (Kettenübung) – pozdravljanje, pitanje kako si, pitanje kako se zoveš (7')6. aktiviranje predznanja: dijelovi tjeralice odn. Steckbriefa (4')7. Postavljanje pitanja uz određeni podatak iz tjeralice (7')8. Ispunjavanje tjeralice (5')



	9. Predstavljanje samog sebe (3') 10. Samovrednovanje – magnet (2')																
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="759 321 1017 354">Učenici</th><th data-bbox="1017 321 1451 354">Nastavnik</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="759 354 1017 557">Pozdravljaju nastavnika Navode pozdrave s prošlog sata Učenici odgovaraju na pitanje.</td><td data-bbox="1017 354 1451 557">Pozdravlja učenike i kratko s njima ponavlja pozdrave od prošlog sata Nastavnik pita: Wie geht es euch heute? te zapisuje odgovore.</td></tr><tr><td data-bbox="759 557 1017 759">Učenici s magnetom pričvršćuju karticu uz pripadajući smajlić.</td><td data-bbox="1017 557 1451 759">Zajedno s učenicima sortira moguće odgovore prema smajlicima te daje učenicima kartice s još mogućih odgovora koje oni moraju svi zajedno sortirati.  Sehr gut Es geht. Nicht so gut. Ausgezeichnet. So so. Schlecht. Toll. So la la. Sehr schlecht. Super. Na ja, es geht. Grausam. Hervorragend.</td></tr><tr><td data-bbox="759 759 1017 961">Učenici simuliraju razgovor prema predlošku.</td><td data-bbox="1017 759 1451 961">Nastavnik daje listić s primjerom razgovora i objašnjava zadatak.</td></tr><tr><td data-bbox="759 961 1017 1432">Učenici po redu jedan drugoga pozdravljaju, pitaju kako si i kako se zovu. Primjer: Hallo, wie geht es dir? – Danke, gut. Und dir? – Mir geht es auch gut. – Und wie heit du? – Ich heie Petra, und du? – Ich heie Dominik.</td><td data-bbox="1017 961 1451 1432">Nastavnik navodi učenike da dođu do zaključka kako se nepoznati ljudi uglavnom nakon razgovora i pitanja kako ste jedni drugima predstavljaju, odnosno pitaju kako se zovu. Nastavnik zapisuje pitanja na ploču i moli učenike da po redu jedni druge pozdrave, pitaju kako si i kako se zoveš.</td></tr><tr><td data-bbox="759 1432 1017 1590">Učenici navode izraze. pitanja te odgovore. Zapisuju ih u bilježnicu.</td><td data-bbox="1017 1432 1451 1590">Potom navodi učenike na zaključak gdje možemo naći podatke poput imena, mjesta stanovanja itd. i piše nakon razgovora <i>Steckbrief</i> na ploču. Zajedno s učenicima piše izraze koje nalazimo u tjeralicama: Name: Alter: Wohnort:</td></tr><tr><td data-bbox="759 1590 1017 1769">Učenici ispunjavaju Steckbrief.</td><td data-bbox="1017 1590 1451 1769">Potom zajedno pišu moguća pitanja za tražene podatke i odgovore. Npr. Name: Wie heit du? Wie ist dein Name? Wer bist du? – Ich heie... Mein Name ist... Ich bin...</td></tr><tr><td data-bbox="759 1769 1017 2016">Učenici se predstavljaju prema</td><td data-bbox="1017 1769 1451 2016">Nastavnik potom dijeli listiće <i>Steckbrief</i> i moli učenike da popune <i>Steckbrief</i> za sebe. Nastavnik pomaže ukoliko ima nedoumica, objašnjava ukoliko je potrebno.</td></tr></tbody></table>	Učenici	Nastavnik	Pozdravljaju nastavnika Navode pozdrave s prošlog sata Učenici odgovaraju na pitanje.	Pozdravlja učenike i kratko s njima ponavlja pozdrave od prošlog sata Nastavnik pita: Wie geht es euch heute? te zapisuje odgovore.	Učenici s magnetom pričvršćuju karticu uz pripadajući smajlić.	Zajedno s učenicima sortira moguće odgovore prema smajlicima te daje učenicima kartice s još mogućih odgovora koje oni moraju svi zajedno sortirati.  Sehr gut Es geht. Nicht so gut. Ausgezeichnet. So so. Schlecht. Toll. So la la. Sehr schlecht. Super. Na ja, es geht. Grausam. Hervorragend.	Učenici simuliraju razgovor prema predlošku.	Nastavnik daje listić s primjerom razgovora i objašnjava zadatak.	Učenici po redu jedan drugoga pozdravljaju, pitaju kako si i kako se zovu. Primjer: Hallo, wie geht es dir? – Danke, gut. Und dir? – Mir geht es auch gut. – Und wie heit du? – Ich heie Petra, und du? – Ich heie Dominik.	Nastavnik navodi učenike da dođu do zaključka kako se nepoznati ljudi uglavnom nakon razgovora i pitanja kako ste jedni drugima predstavljaju, odnosno pitaju kako se zovu. Nastavnik zapisuje pitanja na ploču i moli učenike da po redu jedni druge pozdrave, pitaju kako si i kako se zoveš.	Učenici navode izraze. pitanja te odgovore. Zapisuju ih u bilježnicu.	Potom navodi učenike na zaključak gdje možemo naći podatke poput imena, mjesta stanovanja itd. i piše nakon razgovora <i>Steckbrief</i> na ploču. Zajedno s učenicima piše izraze koje nalazimo u tjeralicama: Name: Alter: Wohnort:	Učenici ispunjavaju Steckbrief.	Potom zajedno pišu moguća pitanja za tražene podatke i odgovore. Npr. Name: Wie heit du? Wie ist dein Name? Wer bist du? – Ich heie... Mein Name ist... Ich bin...	Učenici se predstavljaju prema	Nastavnik potom dijeli listiće <i>Steckbrief</i> i moli učenike da popune <i>Steckbrief</i> za sebe. Nastavnik pomaže ukoliko ima nedoumica, objašnjava ukoliko je potrebno.
Učenici	Nastavnik																
Pozdravljaju nastavnika Navode pozdrave s prošlog sata Učenici odgovaraju na pitanje.	Pozdravlja učenike i kratko s njima ponavlja pozdrave od prošlog sata Nastavnik pita: Wie geht es euch heute? te zapisuje odgovore.																
Učenici s magnetom pričvršćuju karticu uz pripadajući smajlić.	Zajedno s učenicima sortira moguće odgovore prema smajlicima te daje učenicima kartice s još mogućih odgovora koje oni moraju svi zajedno sortirati.  Sehr gut Es geht. Nicht so gut. Ausgezeichnet. So so. Schlecht. Toll. So la la. Sehr schlecht. Super. Na ja, es geht. Grausam. Hervorragend.																
Učenici simuliraju razgovor prema predlošku.	Nastavnik daje listić s primjerom razgovora i objašnjava zadatak.																
Učenici po redu jedan drugoga pozdravljaju, pitaju kako si i kako se zovu. Primjer: Hallo, wie geht es dir? – Danke, gut. Und dir? – Mir geht es auch gut. – Und wie heit du? – Ich heie Petra, und du? – Ich heie Dominik.	Nastavnik navodi učenike da dođu do zaključka kako se nepoznati ljudi uglavnom nakon razgovora i pitanja kako ste jedni drugima predstavljaju, odnosno pitaju kako se zovu. Nastavnik zapisuje pitanja na ploču i moli učenike da po redu jedni druge pozdrave, pitaju kako si i kako se zoveš.																
Učenici navode izraze. pitanja te odgovore. Zapisuju ih u bilježnicu.	Potom navodi učenike na zaključak gdje možemo naći podatke poput imena, mjesta stanovanja itd. i piše nakon razgovora <i>Steckbrief</i> na ploču. Zajedno s učenicima piše izraze koje nalazimo u tjeralicama: Name: Alter: Wohnort:																
Učenici ispunjavaju Steckbrief.	Potom zajedno pišu moguća pitanja za tražene podatke i odgovore. Npr. Name: Wie heit du? Wie ist dein Name? Wer bist du? – Ich heie... Mein Name ist... Ich bin...																
Učenici se predstavljaju prema	Nastavnik potom dijeli listiće <i>Steckbrief</i> i moli učenike da popune <i>Steckbrief</i> za sebe. Nastavnik pomaže ukoliko ima nedoumica, objašnjava ukoliko je potrebno.																



	<p>želji (ne moraju navesti sve podatke, već one koje žele)</p>	<p>Nastavnik moli učenike koji to žele da se predstave prvi, ili pak ih prozove.</p> <p>Na kraju sata nastavnik moli učenike da stave magnet na mjesto kako ocjenjuju svladavanje ishoda ovoga sata.</p>	
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Kartice, Steckbrief</p>		
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Na kraju sata učenici stavlju magnet pomoću kojeg vrše samovrednovanje i jesu li ostvarili ishode u rasponu od prst gore i prst dolje:</p> <p>Znam se pozdraviti i pitati osobu kako je te odgovoriti na pitanje.</p> <p> </p> <p>Nastavniku dobiva informaciju treba li još vježbati.</p> <p>Znam ispuniti Steckbrief te se kratko predstaviti</p> <p> </p> <p>Vrednovanje za učenje: Nastavnik dobiva povratnu informaciju od učenika, te pred kraj sata ili se na početku sljedećeg vraća na sadržaje koji učenicima još nisu do kraja jasni pa ponavlja.</p> <p>Vrednovanje naučenoga: U obliku testa vezanog uz čitanje i slušanje s razumijevanjem te u obliku usmenog ispitivanja, odnosno dijaloga između dva učenika na temu predstavljanja (učenicima se mogu dati kartice s ulogama)</p>		
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Das sind wir</p> <p>Učenici nakon obrađene teme predstavljanja izrađuju statističke podatke vezane uz razred te zajedno s nastavnikom odlučuju koje podatke žele obraditi: npr. Koliko učenika odnosno učenica je u razredu, koliko ih ima 14, a koliko 15 godina, koliko ima isti broj braće, je istog mesta i slično. Učenici izrađuju plakat s podatcima i predstavljaju razred.</p>		

DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Metalno zdravlje B.4.1.B</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	Razvija tolerantan odnos prema drugima.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Uspoređivanje njemačkoga, engleskoga i hrvatskoga jezika primjerice u izrazu Wie geht es dir? gdje učenici uglavnom griješe
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Pomaganje od strane nastavnika ili drugih učenika, smanjenje broja zadataka, odabir podataka koje žele dopuniti u Steckbriefu
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici ispunjavaju Steckbrief u kojem se traži više podataka i tako se i predstavljaju
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kod projekta učenici imaju sljedeće kriterije: 1. Sprovedene su sve aktivnosti. 2. Projekt je sproveden u određenom vremenu. 3. Samoprocjena učenika u sudjelovanju u projektu. 4. Cilj projekta je ostvaren. 5. Završni proizvod je izrađen i predstavljen.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Na kraju obrade teme predstavljanja učenici izrađuju plakat o svojem razredu pod nazivom Das sind wir gdje izrađuju dijagrame vezane uz podatke koje su dobili ispunjavanjem tjericalica i svih ostalih aktivnosti koje rade tijekom obrade teme kao primjerice: koliko učenika je iz istog mesta, koliko ima isti broj braće, vole iste stvari, koliko njih je rođeno u istom mjesecu, i slično. Rezultat projekta može se prezentirati putem prezentacije i/ili plakata.
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	http://lernox.de/deutsch-daf-daz/online-uebung/basiswortschatz-nach-dem-befinden-fragen-rsr779
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Hueber Das große Übungsbuch Wortschatz



Anhang:

Nach dem Befinden fragen

Zum Ausschneiden

Sehr gut Es geht. Nicht so gut.

Ausgezeichnet. So so. Schlecht.

Toll. Super. So la la. Sehr schlecht.

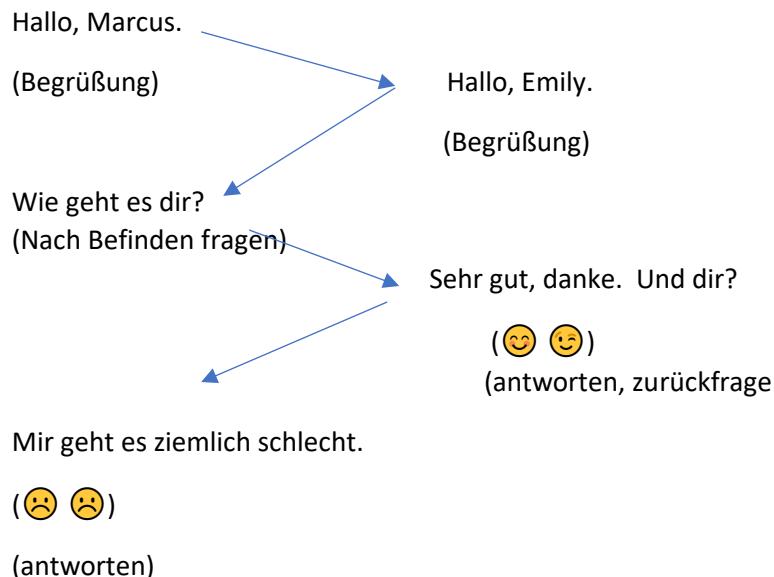
Na ja, es geht. Grausam. Hervorragend.



Steckbrief_A2.doc

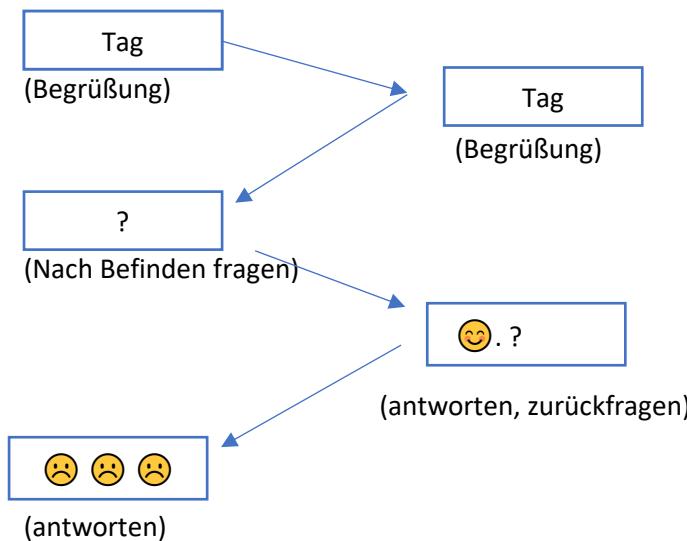


Beispiel:



Dialog A

Macht zu zweit einen Dialog nach der Vorlage.





Beispiel:

Hallo, Marcus.

(Begrüßung)

Hallo, Emily.

(Begrüßung)

Wie geht es dir?

(Nach Befinden fragen)

Sehr gut, danke. Und dir?

(😊 😊)

(antworten, zurückfragen)

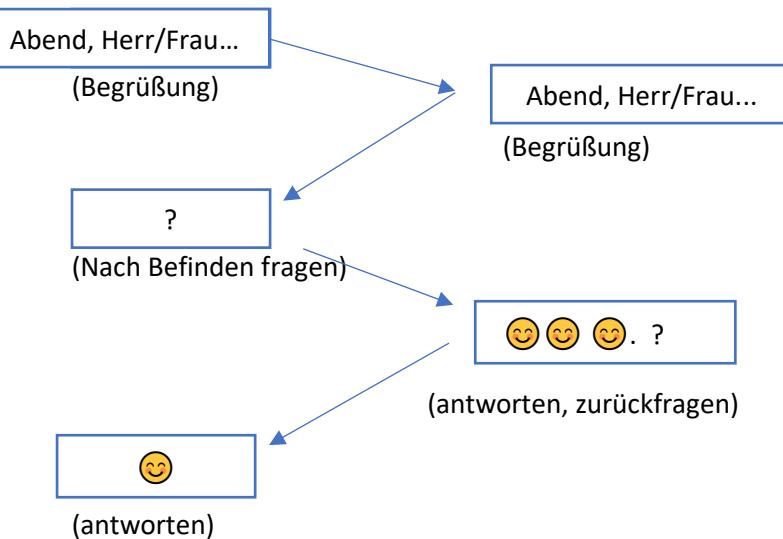
Mir geht es ziemlich schlecht.

(😢 😢)

(antworten)

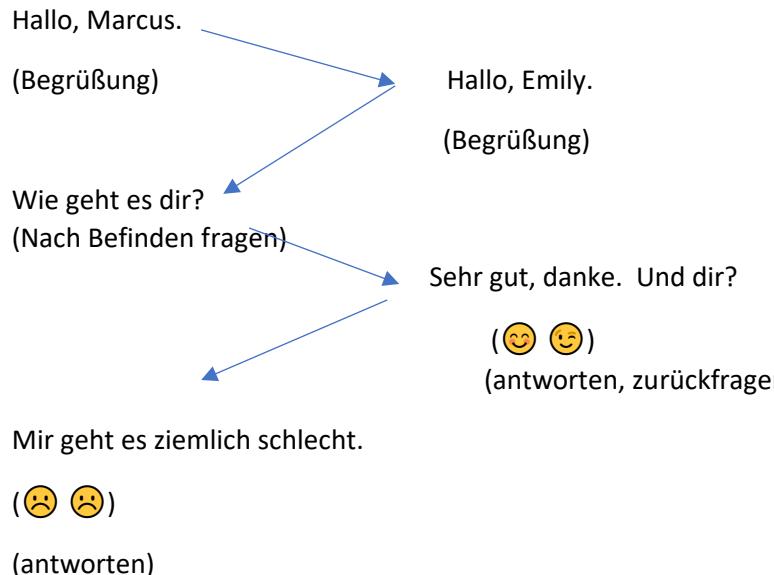
2. Paar:

Macht einen Dialog nach der Vorlage.



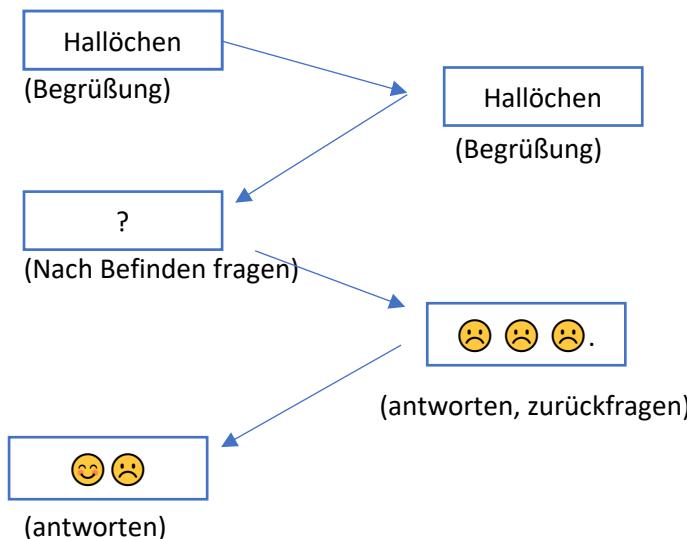


Beispiel:



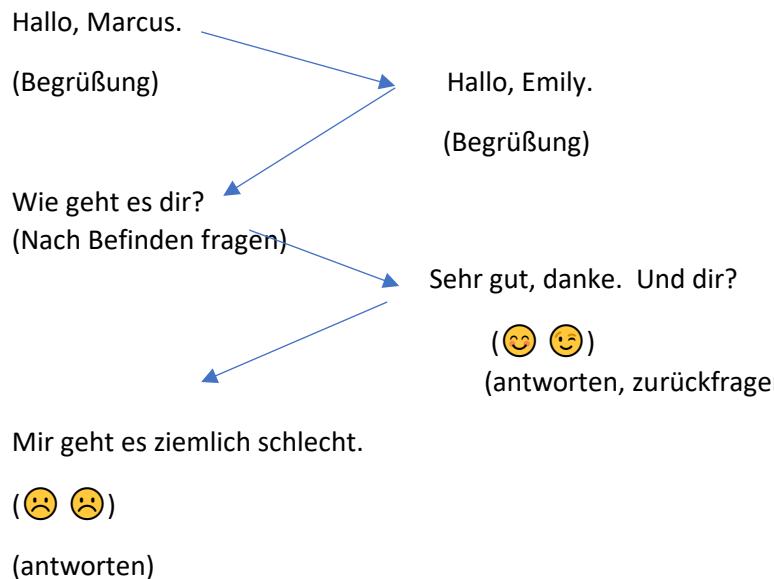
. Paar:

Macht einen Dialog nach der Vorlage.





Beispiel:



1. Paar:

Macht einen Dialog nach der Vorlage.

