



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Tanja Baksa
Zvanje	Prof. njemačkog jezika i književnosti i poljskog jezika i književnosti, profesor savjetnik
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Prelog
Adresa elektroničke pošte	tanja.baksa@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Ich stelle mich vor – Steckbrief – 3./3. - (Tema: Predstavljanje – Podtema: pozdraviti, pitati nekoga kako je, predstaviti sebe i druge) –
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	U okviru njemačkoga jezika
Razred	1. razred opće gimnazije, 2. strani jezik, nastavljači (6. godina učenja)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadatcima.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Metalno zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
Tijek nastavnoga sata	<ol style="list-style-type: none">1. Pozdrav i upis sata (1')2. Lančani zadatak: Begrüßung + nach Befinden fragen (4')3. Vođenje kratkih dijaloga u paru prema ispunjenim tjeralicama (5')4. Speed-Dating: Name, Geburtsdatum, Alter, Wohnort, Geschwister, Lieblingsfach, Hobby, Haustiere, Lieblingsplatz, Deutschkenntnisse (8')5. Predstavljanje osobe – ispunjavanje njezinog Steckbriefa (10')



		<p>6. Rješavanje listića (5') 7. Wordwall – igra upoznavanja (10') https://wordwall.net/resource/591594 8. Samovrednovanje (2')</p>				
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Učenici	Nastavnik				
		<p>Pozdravljuj nastavnika</p> <p>Učenici odgovaraju na pitanje kako su prema smajliću i pitaju sljedećeg učenika.</p> <p>Učenici vode razgovor prema tjeralici</p> <p>Učenici stoje u dva reda jedan nasuprot drugog te postavljaju jedni drugima pitanja, nakon svakog pitanja učenici se pomiču za jedan dalje</p> <p>Učenici najprije sami ispunjavaju Steckbrief za osobu koju su dobili, a podatke koje ne znaju će usmeno dopuniti drugi učenici</p> <p>Učenici navode broj koji žele da se otvore i odgovaraju na pitanje.</p> <p>Učenici vrše samovrednovanje.</p>	<p>Pozdravlja učenike i zapisuje sat. Prije nego pita učenike podijeli im smajliće prema kojima moraju odgovoriti kako su, a da pri tome ne ponove izraz koji je netko već rekao.</p> <p>Nastavnik objašnjava zadatak, sluša učenike kako vode razgovore, eventualno pomaže ili i sam sudjeluje u razgovoru s učenikom bez para. Kao pomoć projicira učenicima pitanja i odgovore prema Steckbriefu</p> <p>Nastavnik objašnjava zadatak i projicira svaki put po jedan izraz Name, Geburtsdatum, Alter, Wohnort, Geschwister, Lieblingsfach, Hobby, Haustiere, Lieblingssessen, Lieblingsmusik</p> <p>Nastavnik dijeli novi Steckbrief (prilog). Na svakom Steckbriefu piše ime neke osobe iz razreda. Nastavnik pomaže, postavlja potpitanja.</p> <p>Nastavnik objašnjava zadatak i upravlja igrom.</p> <p>Nastavnik kratko daje povratne informacije.</p>			
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Steckbrief, prezentacija ili kartice s izrazima, radni listić, wordwall</p>					
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: Učenici popunjavaju tablicu za samoprocjenu (prijevod: učenici uspoređuju svoju samoprocjenu sa suučenikom te tako provjeravaju jesu li se dobro procijenili – učenici tu mogu jedan drugome postavljati pitanja te dati procjenu koliko je odgovor bio dobar)</p> <table border="1"><tr><td>Ich kann (Znam....)</td><td>☺ ☺</td><td>☺</td><td>☺ ☺</td></tr></table>		Ich kann (Znam....)	☺ ☺	☺	☺ ☺
Ich kann (Znam....)	☺ ☺	☺	☺ ☺			



	<p>10 verschiedene Begrüßungen nennen</p> <p>mich vorstellen</p> <p>ein Vorstellungsgespräch führen</p> <p>andere Menschen vorstellen</p>			
<p>Vrednovanje kao učenje: Nastavnik daje učenicima na kraju sata kratku povratnu informaciju na temelju ispunjene tablice (ako je puno učenika u razredu, prvo dati povratnu informaciju učenicima koji prema procjeni nastavnika nisu ostvarili ishode ili tek djelomično)</p> <p>Vrednovanje naučenoga: Učenici nakon obrađene lekcije (i provedenog projekta) vode razgovor kao što smo obrađivali: pozdrav, pitati kako, voditi razgovor vezan uz predstavljanje Ili Učenici govore o sebi, odnosno predstavljaju sami sebe ili nekoga iz razreda. Ili učenici predstavljaju neku poznatu osobu iz njemačkoga govornoga područja.</p> <p><i>Učenici pišu e-mail prijatelju iz Njemačke. Schreibe eine E-Mail an deinen neunen Brieffreund/deine Brieffreundin aus Deutschland. Schreibe mindestens 70 Wörter. Hallo, wie geht es dir? Ich suche Brieffreunde aus Kroatien. Stellst du dich bitte vor (Name, Alter, Interessen,...). Ich freue mich schon auf deine E-Mail. Nico</i></p>				
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Das sind wir</p> <p>Učenici nakon obrađene teme predstavljanja izrađuju statističke podatke vezane uz razred te zajedno s nastavnikom odlučuju koje podatke žele obraditi: npr. Koliko učenika odnosno učenica je u razredu, koliko ih ima 14, a koliko 15 godina, koliko ima isti broj braće, je istog mesta i slično. Učenici izrađuju plakat s podatcima i predstavljaju razred.</p>			

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
--	---

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Metalno zdravlje</p> <p>B.4.1.B</p> <p>Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>ikt C.4.2.</p> <p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3.</p> <p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4.</p> <p>Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Uspoređivanje njemačkoga, engleskoga i hrvatskoga jezika
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Pomaganje od strane nastavnika ili drugih učenika, smanjenje broja zadataka, pomoć u obliku projekcije pitanja
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici traže informacije o nekoj od poznatih osoba i predstavljaju ju ili rješavaju dodatne online zadatke ili listiće iz dodatne literature
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kod projekta učenici imaju sljedeće kriterije: 1. Sprovedene su sve aktivnosti. 2. Projekt je sproveden u određenom vremenu. 3. Samoprocjena učenika u sudjelovanju u projektu. 4. Cilj projekta je ostvaren. 5. Završni proizvod je izrađen i predstavljen.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Na kraju obrade teme predstavljanja učenici izrađuju plakat o svojem razredu pod nazivom Das sind wir gdje izrađuju dijagrame vezane uz podatke koje su dobili ispunjavanjem tjeratice i svih ostalih aktivnosti koje rade tijekom obrade teme kao primjerice: koliko učenika je iz istog mjesta, koliko ima isti broj braće, vole iste stvari, koliko njih je rođeno u istom mjesecu, i slično. Rezultat projekta može se prezentirati putem prezentacije i/ili plakata.
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	https://wordwall.net/resource/591594 https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/ http://lernox.de/deutsch-daf-daz/online-uebung/sich-und-andere-vorstellen-rsr789
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Hueber Das große Übungsbuch Wortschatz, Nicos Weg: deutsche welle, Easy German: Walt



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Prilog:

Sie/Er heißt: _____

Er/Sie ist im _____
(Monat) geboren.

Er/Sie wohnt in _____.

Seine/Ihre Hobbys sind:

Sein/Ihr Lieblingsplatz zu
Hause ist:

Steckbrief

Wir können sie/ihn auch so nennen:

Er/Sie hat _____
Geschwister.

Er/Sie mag _____.

Er/Sie mag nicht _____.

Er/Sie kann Deutsch _____.

Er/Sie hat _____
(Haustier).

Sein/Ihr Lieblingsfach:

In diesem Schuljahr möchte er/sie:



Arbeitsblatt: sich vorstellen und über Hobbys sprechen, Präsens

1. Ergänze mit dem entsprechenden Verb im Präsens.

- a) Hallo. Ich h_____ Monika. Wie h_____ du? – Grüß dich. Ich h_____ Petra.
b) Wo w_____ du, Petra? – Ich w_____ in Zagreb, und du? – Ich w_____ in Berlin.
c) Wer i_____ das? – Das i_____ meine beste Freundin. Sie h_____ Anja.
d) Peter s_____ gerne Fußball und seine Schwester h_____ lieber Musik.
e) Wir m_____ gern Aerobic.
f) Luis su_____ gern im Internet. Er sp_____ auch sehr gern Computerspiele.

2. Wer/Wie oder Wo? Was passt? Kreuze ein.

- a) Wer/Wie/Wo wohnen deine Eltern? – In Frankfurt.
b) Wer/Wie/Wo ist dieser Junge? – Mein Bruder.
c) Wer/Wie/Wo heißt ihr? – Ich heiße Anna und er heißt David.
d) Wer/Wie/Wo ist deine Mutter? – An der Arbeit.

3. Ergänze das Verb in den Klammern in der richtigen Form im Präsens.

- a) Was _____ du in deiner Freizeit? (machen)
Ich _____ Tischtennis. (spielen)
b) Wer _____ ihr? (sein)
Wir _____ Anna und David. (sein)
c) Woher _____ Sie, Frau Duvnjak? (kommen)
Ich _____ aus Bjelovar. (kommen)
d) Was _____ ihr gern? (machen)
Wir _____ gern Fußball. (spielen)
e) Wo _____ Anna und David? (wohnen)
Sie _____ in München. (wohnen)

3. Ergänze mit dem entsprechenden Personalpronomen.

- a) Wo sind Anna und David? - _____ sind in der Schule.
b) _____ bin Petra. Und wer bist _____?
c) Meine Freundin und ich hören gern Musik. _____ gehen auch gerne aus. Was machst du gern mit deiner Freundin? Geht _____ auch gerne aus?
d) Anja macht Aerobic gern. _____ macht das schon seit 5 Jahren.
e) Das ist Herr Müller. _____ ist unser Deutschlehrer.

4. Beantworte die Fragen mit ganzen Sätzen.

- a) Wie heißt du? _____
b) Wo wohnst du? _____
c) Wie alt bist du? _____
d) Was machst du gern? _____
e) Was machst du nicht gern? _____
f) Was ist dein Lieblingsfach? _____
g) Hast du Geschwister? _____
h) Magst du Sport? _____



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

