

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Karmen Radetić
Zvanje	profesor njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Treća ekonomска škola Zagreb
Adresa elektroničke pošte	karmen.radetic.zg@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Mein Alltag
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred srednje strukovne škole na razini 4.2., 9.godina učenja -70 sati godišnje
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove</p> <p>SŠ (1) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p>



	<p>SŠ (1) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ B.1.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>SŠ (1) NJ C.1.1. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadatcima.</p> <p>SŠ (1) NJ C.1.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.</p>		
Tijek nastavnog sata	<p>Ishod aktivnosti: Učenik</p> <p>UVOD (5 minuta): Kao uvod u temu učenici pogledaju strip koji prikazuje tri različite dnevne aktivnosti te zaključuju o temi sata. Nakon opisivanja stripa učenici komentiraju kako oni provode svoj dan. Postavljaju si međusobno pitanja.</p> <p>https://drive.google.com/open?id=109_siwZW31lcmUY73FTRPXNwDSK_omMn</p> <p>GLAVNI DIO (35 min): 10 min- Učenici promatraju plakat te si u paru postavljaju pitanja obavljaju li i u koje vrijeme te aktivnosti. Učenici koriste pitanja Wann, Wie lange, Um wie viel Uhr, a u odgovoru izražavaju točno vrijeme: Um 14 Uhr, um Viertel nach 7, um halb sechs... https://drive.google.com/open?id=1QdmgPHJxUYzEXZ_IHLgiaKK5Mia9sG-b</p> <p>10 min- Učenici gledaju interaktivan film te u paru rješavaju zadatke. https://api.playposit.com/go/share/84311/1321397/0/0/Umfrage-Wie-sieht-euer-Tagesablauf-aus--Laut-Gedacht</p> <p>Istraživački zadatak: 10- Učenici si u paru postavljaju pitanja o svojoj svakodnevici i o tome što su radili prethodnog dana. Učenici bilježe odgovore u tablicu.</p> <table border="1"><tr><td>Was habe ich gestern gemacht?</td><td>Was hat _MARKO_____ gestern gemacht?</td></tr></table>	Was habe ich gestern gemacht?	Was hat _MARKO_____ gestern gemacht?
Was habe ich gestern gemacht?	Was hat _MARKO_____ gestern gemacht?		



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenici</p> <p>U UVODNOJ AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">-opisuju strip-opisuju svoj protekli dan-postavljaju si pitanja <p>U GLAVNOM DIJELU</p> <ul style="list-style-type: none">-opisuju plakat i međusobno si postavljaju pitanja kada obavljaju određene aktivnosti-koriste upitne riječi i izraze za iskazivanje vremena	



	<ul style="list-style-type: none">- u paru rješavaju zadatke u interaktivnom filmu- u paru si postavljaju pitanja o prethodnom danu- usmeno opisuju svoj prethodni dan i koriste izraze u perfektu- komentiraju sličnosti i razlike u svojoj svakodnevici- zapisuju radnje u prošlosti- rješavanju problemske zadatke: pogađaju o kojoj aktivnosti se radi uz što manje prisutnih slova- vršnjački se vrednuju- postavljaju si nove nepoznate riječi/aktivnosti koje treba pogađati na osnovu prikazanih slova <p>U ZAVRŠNOM DIJELU</p> <ul style="list-style-type: none">- u 2 rečenice opisuju što su radili prethodnog dana, koristeći pri tome oblike glagola u perfektu
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Nastavnik:</p> <ul style="list-style-type: none">- potiče učenike na opisivanje stripa i pruža podršku- potiče učenike na korištenje izraza za izražavanje vremena- dijeli učenike u parove- dijeli učenicima link s interaktivnim videom- daje upute o naizmjeničnom odgovaranju na pitanja iz interaktivnog videa- pruža podršku učenicima prilikom rješavanja pitanja- pruža podršku učenicima prilikom korištenja oblika u perfektu prilikom postavljanja pitanja i izrade bilješki- pruža podršku učenicima prilikom izvještavanja o njihovoj svakodnevici- pruža podršku prilikom aktivnosti Izlazna kartica



Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje provodi se tijekom čitave aktivnosti jer nastavnik učenicima daje povratnu informaciju o izvršenosti zadatka, o točnosti i tečnosti govorenja, korigira ih po potrebi i traži od njih povratnu informaciju o razumijevanju.</p> <p>Vrednovanje kao učenje provodi se radom u paru i zajedničkim rješavanjem pitanja iz interaktivnog filma (vršnjačko vrednovanje).</p> <p>Samovrednovanje se provodi izlaznom karticom- mogu li opisati svoj protekli dan koristeći prošlo vrijeme.</p> <p>Vrednovanje naučenog: Usmeno ili pismeno učenik odgovara na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Was hast du gestern gemacht?2. Was hat dein Freund gestern gemacht?3. Vergleiche eueren Alltag!4. Was gefällt dir an deinem Alltag sehr und was nicht?
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Problemski zadatak:</p> <p>Učenici rješavaju interaktivne zadatke gledajući video.</p> <p>Učenici pogađaju o kojim aktivnostima se radi na osnovi zadanih slova.</p> <p>Istraživački zadatak se provodi u glavnom dijelu aktivnosti.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Hrvatski jezik SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>Informatika- C. 1. 1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje.</p> <p>MPT Upotreba informacijske tehnologije ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenik pripovijeda o događajima svog prethodnog dana (Hrvatski jezik).
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima s teškoćama mogu se prije gledanja videa dati lista novih pojmove koji se pojavljuju u videu: mit dem Schwung in den Tag hineingehen, Gymnastik machen, aufräumen, Bratkartoffel, relaxen, was ist so gängig, in einer WG wohnen, Tagesablauf, ein angehender Arzt Svi isprintani materijali trebaju biti primjerenih tehničkih zahtjeva (izbor fonta, veličina slova, razmak između redaka, kontrast i slično).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu izraditi dodatne primjere problemskih situacija te ih zadavati suučenicima. Mogu izraditi popis korisnih navika i stvari koje ljudi čine sretnima te koje bi stoga trebali činiti svaki dan. O tome izvješćuju pred razredom. https://www.2te-chance.com/10-dinge-die-man-taeglich-machen-sollte/



	<p>https://www.honigperlen.at/2018/08/notorisch-gluecklich-6-dinge-die-du-jeden-tag-tun-solltest/</p>																				
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Usmena prezentacija učenika formativno se vrednuje prema sljedećim elementima:</p> <p>Detaljnost izlaganja, točnost i tečnost izlaganja, komunikacija sa slušateljima, suradnja u grupi.</p> <p>Pismeni zadatak u vrednovanju naučenog vrednuje se prema rubrici:</p> <table border="1"><thead><tr><th>PISMENI RAD</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>TOČNOST uporaba glagola u perfektu</td><td>Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz česte pogreške koje često dovode do poteškoća u razumijevanju, ali je dio teksta ipak razumljiv.</td><td>Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli mogu razumjeti.</td><td>Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.</td><td>Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.</td></tr><tr><td>VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenošć zadatku</td><td>Učenik koristi zadovoljavajući raspon vokabulara vezanog uz temu.</td><td>Učenik koristi dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.</td><td>Učenik koristi vrlo dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.</td><td>Učenik kreativno i koristi širok raspon primjerenošć vokabulara vezanog uz temu.</td></tr><tr><td>SADRŽAJ Preciznost, odgovori na pitanja</td><td>Učenik odgovara samo na jedno pitanje. Odgovor je vrlo neprecizan i nepotpuni.</td><td>Učenik odgovara na 2 pitanja. Odgovori su samo djelomično precizni i nepotpuni su.</td><td>Učenik odgovara na 3 pitanja. Odgovori su dovoljno precizni i gotovo potpuni.</td><td>Učenik odgovara na sva pitanja. Odgovori su precizni i potpuni.</td></tr></tbody></table>	PISMENI RAD	1	2	3	4	TOČNOST uporaba glagola u perfektu	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz česte pogreške koje često dovode do poteškoća u razumijevanju, ali je dio teksta ipak razumljiv.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli mogu razumjeti.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenošć zadatku	Učenik koristi zadovoljavajući raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi vrlo dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik kreativno i koristi širok raspon primjerenošć vokabulara vezanog uz temu.	SADRŽAJ Preciznost, odgovori na pitanja	Učenik odgovara samo na jedno pitanje. Odgovor je vrlo neprecizan i nepotpuni.	Učenik odgovara na 2 pitanja. Odgovori su samo djelomično precizni i nepotpuni su.	Učenik odgovara na 3 pitanja. Odgovori su dovoljno precizni i gotovo potpuni.	Učenik odgovara na sva pitanja. Odgovori su precizni i potpuni.
PISMENI RAD	1	2	3	4																	
TOČNOST uporaba glagola u perfektu	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz česte pogreške koje često dovode do poteškoća u razumijevanju, ali je dio teksta ipak razumljiv.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli mogu razumjeti.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.																	
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenošć zadatku	Učenik koristi zadovoljavajući raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi vrlo dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik kreativno i koristi širok raspon primjerenošć vokabulara vezanog uz temu.																	
SADRŽAJ Preciznost, odgovori na pitanja	Učenik odgovara samo na jedno pitanje. Odgovor je vrlo neprecizan i nepotpuni.	Učenik odgovara na 2 pitanja. Odgovori su samo djelomično precizni i nepotpuni su.	Učenik odgovara na 3 pitanja. Odgovori su dovoljno precizni i gotovo potpuni.	Učenik odgovara na sva pitanja. Odgovori su precizni i potpuni.																	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>U okviru nastavnog sata opisan je istraživački zadatak koji se provodi u središnjem dijelu sata.</p> <p>Dodatno učenici mogu sami osmisliti dodatni pojam koji je zadan, vezan uz svakodnevne aktivnosti, te kojeg ostali učenici trebaju pogoditi.</p>																				
Poveznice na multimedijanske i interaktivne sadržaje	<p>https://drive.google.com/open?id=109_siwZW31lcmUY73FTRPXNwDSK_omMn</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1QdmgPHJxUYzEXZ_IHLgiaKK5Mia9sG-b</p> <p>https://api.playposit.com/go/share/84311/1321397/0/0/Umfrage-Wie-sieht-euer-Tagesablauf-aus--Laut-Gedacht</p>																				



	https://www.proprofs.com/games/word-games/hangman/tagesablauf-und-aktivitten/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.2te-chance.com/10-dinge-die-man-taeglich-machen-sollte https://www.honigperlen.at/2018/08/notorisch-gluecklich-6-dinge-die-du-jeden-tag-tun-solltest/