

|   |  |
|---|--|
| Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu |  |
| <b>OSNOVNI PODATCI</b>  |  |
| Ime i prezime   | Nike Ljubimir  |
| Zvanje  | Profesor njemačkog jezika i književnosti i diplomirani sociolog  |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni  | Turistička i ugostiteljska škola Dubrovnik   |
| Adresa elektroničke pošte   | nike.ljubimir@skole.hr   |
| Naslov Metodičkih preporuka   | Mobilität und Reisen<br>Reiseblogger verraten ihre Deutschlands-Tipps  |
| Predmet (ili međupredmetna tema)  | Njemački jezik   |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.                     |  |
| Razred  | 1. Razred srednje škole  |
| <b>OBVEZNI ELEMENTI</b>   |  |
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )                                     | SŠ (2) NJ A.1.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju./globalno razumije srednje dugi autentični tekst iz suvremenih medija na temu MOBILNOST I PUTOVANJE//izvodi zaključke na temelju procitanog sadržaja, vrednuje određene informacije i uočava složenje odnose među informacijama.<br>SŠ (2) NJ.A.1.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove tako što opisuje osobna iskustva s putovanja, prenosi informacije iz poznatog teksta, upotrebljava neformalni stil pisanja i jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta poštujući gramatička i pravopisna pravila standardnog njemačkog jezika.<br>SŠ(2) Nj B.1.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaće utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura na temi Mobilnost – putovanja kroz Njemačku. // Komentira članak iz tiska o aktualnih događajima na istu temu//Izvještava o situacijama iz života mladih u zemljama njemačkog govornog područja i uspoređuje ih s onima u svojoj zemlji.<br>SŠ (2) NJ C.1.1.Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja. |
| Tijek nastavnog sata  | Vidjeti prilog 2   |
| Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)  | Vidjeti prilog 2 (Tijek nastavnog sata)  |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima   | Predložak teksta<br><a href="https://www.deutschland.de/de/topic/leben/so-reist-man-am-besten-durch-deutschland-blogger-geben-tipps">https://www.deutschland.de/de/topic/leben/so-reist-man-am-besten-durch-deutschland-blogger-geben-tipps</a><br><a href="https://germanbackpacker.com/pr-kоoperacione/">https://germanbackpacker.com/pr-kоoperacione/</a>   |
| Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute  | Prilog br. 8 ( Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (Lista procjene rada u grupi<br>Prilog br. 9 (Vrednovanje kao učenje – Samorefleksija: Samoprocjena ostvarenosti ishoda današnjeg sata<br>Prilog br. 10 Vrednovanje za učenje (3-2-1) + Vrednovanje naučenog (MC-Aufgabe)   |
| Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog  | Prilog br. 3, Radni list br. 1, Zadatak 1  |

|  |   |
|--|---|
| <b>razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>        | Prilog br. 4, Radni list br. 2, Zadaci 2, 3, 4, 5, 6  |
| <b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>  |   |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema     | <p><b>uku A.4/5.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema</p> <p><b>OdrA.4.2.</b> Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže//Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu</p> <p><b>Odr B.4.1.</b> Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</p> <p><b>Odr. C.4.1.</b> Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. <b>Pod C.4.3.</b> Objasnjava osnovne namjene finansijskih institucija i koristi se finansijskim uslugama.</p> <p><b>Ikt A.4.1.</b> Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p><b>Ikt A.4.2.</b> Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p><b>Ikt B.4.1</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome okružju</p> <p><b>Pod A.4.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, tako što poznaje pojam intelektualnoga vlasništva</p> |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost  | Zadaci br. 6 i Projektna aktivnost (Statistika, Matematika, Agencijsko poslovanje, Ekomska grupa predmeta)  |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama   | Prilog br. 4 Radni list br 2, Zadatak br. 5   |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima  | Prilog br. 4 Radni list br. 2, Zadatak br. 6  |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa        | Prilog br. 6 Upute za kriterijsko vrednovanje rada na projektu<br>Prilog br. 7 Upute za kriterijsko vrednovanje kompetencije Pisanje  |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | Prilog br. 5  |
| Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje  | <a href="https://germanbackpacker.com/reiseziele-deutschland-sehenswurdigkeiten-schone-orte/">https://germanbackpacker.com/reiseziele-deutschland-sehenswurdigkeiten-schone-orte/</a><br><a href="https://germanbackpacker.com/pr-kooperationen/">https://germanbackpacker.com/pr-kooperationen/</a><br><a href="https://www.grammatiktraining.de/kausalesaetze/grammatikuebung-weil-oder-denn-oder-naemlich.html">https://www.grammatiktraining.de/kausalesaetze/grammatikuebung-weil-oder-denn-oder-naemlich.html</a>   |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature  | <a href="https://www.deutschland.de/de/topic/leben/so-reist-man-am-besten-durch-deutschland-blogger-geben-tipps">https://www.deutschland.de/de/topic/leben/so-reist-man-am-besten-durch-deutschland-blogger-geben-tipps</a>   |

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

## Tijek nastavnog sata

| Vrije<br>me | Aktivnost  | Socijalni<br>oblici rada | Sadržaji<br>(mediji,<br>materijali)                  |
|-------------|--|--------------------------|--|
|             | Priprema (radi nastavnik)<br>-izrada i kopiranje radnih listova u odgovarajućoj količini   |                          |  |
| 2 min.      | Nastavnik prikazuje na ekranu isječke iz novina/interneta (Prilog 2) a učenici pretpostavljaju temu današnjeg sata na način da temeljem čitanja zaokruže jedan od ponuđenih odgovora (Mobilität und Reisen)  | Rad u plenumu            | Prilog br. 1   |
| 8 min       | <u>Hörverstehen:</u> Nastavnik dijeli radni list br. 1, te upućuje učenike da prilikom slušanja riješe zadatak br. 1 „Wer sagt was?“.  | Individualni rad         | Radni list br. 1<br>Radni list br. 2<br>Zadaci 2 i 3 |
| 5 min       | <u>Gramatika:</u> Učenici rješavaju zadatak br. 2 tako što preoblikuju uzročne rečenice mijenjajući uzročne veznike (weil, denn, nämlich). Potom rade zadatak br. 3 - interaktivnu vježbu pridruživanja rečenica i odgovarajućeg uzročnog veznika na poveznici <a href="https://www.grammatiktraining.de/kausalesaetze/grammatikuebung-weil-oder-denn-oder-naemlich.html">https://www.grammatiktraining.de/kausalesaetze/grammatikuebung-weil-oder-denn-oder-naemlich.html</a> .   |                          |  |
| 5 min       | <u>Schreiben:</u> Kroz formu grupnog rada učenici pišu ukratko što je koji bloger naveo (Wiedergabe). Po jedan učenik čita svoje rješenje grupe u plenumu.   | Rad u grupi              | Radni list 4<br>Zadatak 4                            |
| 15 min.     | <u>Učenici s teškoćama</u> identificiraju vokabular koji je vezan uz pojam <i>Verkehr</i> i grade po jednu rečenicu s identificiranom riječju. Nastavnik im daje podršku glede jezičnih struktura i pri izradi zadatka.<br><u>Daroviti učenici</u> povezuje se s online stranicama <a href="https://germanbackpacker.com/reiseziele-deutschland-sehenswuerdigkeiten-schone-orte/">https://germanbackpacker.com/reiseziele-deutschland-sehenswuerdigkeiten-schone-orte/</a> i <a href="https://germanbackpacker.com/pr-kooperationen/">https://germanbackpacker.com/pr-kooperationen/</a> te odgovaraju na pitanja (čitanje s razumijevanjem). Nastavnik je podrška glede pojašnjenja vokabulara, intencije pitanja i sl. | Rad u paru               | Radni list 4 Zadaci 5 i 6                            |
| 4min        | Uvođenje učenika u <u>projektну aktivnost</u> .  | Razgovor u razredu       | Prilog br 5  |
| 6 min       | <u>Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog</u><br>Učenici diskutiraju rezultate sva 3 oblika vrednovanja s nastavnikom i razmišljaju o tome kako poboljšati ostvarene ishode.  | Individualni rad         | Prilozi 8,9,10                                       |

Einstieg: Schauen Sie sich folgende Inserate an. Was ist unser heutiges Thema? Kreuzen Sie richtig an.

- A. Spanien als Reiseziel
- B. Insolvenz des ältesten Reiseveranstalters
- C. Mobilität und Reisen
- D. Schiffsreisen für den kommenden Urlaub

## Reisekonzern Thomas Cook endgültig pleite

# URLAUBER GESCHOCKT

### ***Condor erhält Kredit und fliegt weiter***

Daher finden Sie bei lastminute.de ebenfalls Angebote für **Hotels**.

### **Zug zum Flug - TUI.com**

Handgepäck inkl.

**PALMA MALLORCA IST KEIN SCHÖNER ORT!** Wenn man nicht das perfekte Hotel hat

Rückflug

### **Urlaub mit Rad & Schiff - 2019/2020**

### ***Reisezeit - Ihre Rechte***

Leider läuft manchmal eine Reise anders als geplant. Diese Broschüre gibt einen Überblick über Ihre wichtigsten Rechte auf Reisen.

Lesen Sie zuerst die Aufgabe 1. Dafür haben Sie 3 Minuten Zeit. Danach hören Sie was drei Reiseblogger Bradley, Tom und Jordan über ihre Reiseerfahrungen in Deutschland sagen. Schreiben Sie beim Hören welcher von ihnen was sagt. Sie hören den Text **zwei** Mal.

### Hörtext **Reiseblogger verraten ihre Deutschland – Tipps**

*Bradley Williams (@dreambigtravelfar) aus England schreibt in seinem Blog über Backpacking als Paar.*

#### **„In Deutschland zu reisen ist sicher und unkompliziert“**

In Deutschland zu reisen ist sicher, unkompliziert und bequem. Ich war oft mit öffentlichen Verkehrsmitteln unterwegs – Busse sind besonders preiswert. Während meiner Reise arbeitete ich in München, das hat mir sehr viel Spaß gemacht und es gab viele Jobangebote. Ein wenig Deutsch zu sprechen hilft sehr. Die Leute liebten meinen Akzent und freuten sich, wenn ich versucht habe, ihre Sprache zu sprechen.

*Tom Grond (@traveltomtom) aus den Niederlanden ist ein „Fulltime Traveler“. Deutschland hat er mehr als einmal bereist. In seinem Travelblog teilt er seine Erfahrungen.*

#### **„Bleib bei einer Region und erkunde sie gründlich!“**

Ich lasse es mir beim Reisen gerne gut gehen. Deutschland bietet für jeden etwas: gutes Essen, Berge, Inseln, Strände, Großstädte, historische Sehenswürdigkeiten und alles dazwischen! Am besten reist ihr mit der Bahn. Nehmt euch aber nicht zu viel vor, sondern sucht euch eine Region aus und erkundet sie gründlich.

*Jordan Beck Wagner aus den USA absolvierte ihren Masterabschluss an der Uni Heidelberg. Während dieser Zeit erkundete sie Deutschland mit dem Zug und teilte ihre Erfahrungen auf ihrem Blog.*

#### **„Die besten Tipps bekam ich von Deutschen vor Ort“**

Durch Deutschland mit dem Zug zu reisen ist eine unvergessliche Erfahrung, denn Architektur, Kultur und Mentalität variieren von Ort zu Ort. Deutschland hat die komfortabelsten Züge Europas, die Hauptbahnhöfe sind übersichtlich und die Ticketautomaten lassen sich einfach bedienen. Das Schöne an Interrail ist, dass ich flexibel war, denn die besten Tipps bekam ich von Deutschen vor Ort.

Quelle:<https://www.deutschland.de/de/topic/leben/so-reist-man-am-besten-durch-deutschland-blogger-geben-tipps>

Aufgabe 1: Was sag Bradley , was Tom und was Jordan? Ordnen Sie zu. **0** ist ein Beispiel für Sie.

**1** *Deutschland ist ein vielfältiges Reiseland. Um diese Vielfalt kennen zu lernen, fahren Sie am besten mit der Bahn, sagt Tom.*

**2** Ich war nicht mit meinem eigenen Auto unterwegs. Die Busfahrten sind preisgünstig, sagt \_\_\_\_\_.

**3** Wählen Sie sich eine bestimmte Gegend, nehmen Sie sich Zeit und verbringen Sie möglichst viel Zeit an einem Ort,sagt \_\_\_\_\_ .

**4** Es war kein Problem, in Deutschland eine Arbeit zu bekommen, sagt \_\_\_\_\_.

**5** Jeder kann in Deutschland auf seine Kosten kommen: Jung und Alt, Kultursüchtige, Gourmants, Naturfreunde, Studienreisende, sagt \_\_\_\_\_.

**6** In keinem Land Europas ist die Bahn so gemütlich und praktisch wie in Deutschland, sagt \_\_\_\_\_.

**7** Ich habe mir keine Reisebücher gekauft; alles was ich wissen wollte, habe ich von Einheimischen erfahren, sagt \_\_\_\_\_.

**8** Das Reisen durch Deutschland ist sehr einfach, sagt \_\_\_\_\_.

**9** Obwohl ich Deutsch nicht akzentfrei spreche, waren die Deutschen nett zu mir, sagt \_\_\_\_\_.

**10** Es lohnt sich , mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu fahren, beispielsweise mit dem Zug ist empfehlenswert, sagt \_\_\_\_\_.

Aufgabe 2: Bilden Sie folgende Sätze um, indem Sie die Konnektoren wechseln.

1 Durch Deutschland mit dem Zug zu reisen ist eine unvergessliche Erfahrung, **denn** Architektur, Kultur und Mentalität variieren von Ort zu Ort. (**weil**)

---

---

2 Das Schöne an Interrail ist, dass ich flexibel war, **denn** die besten Tipps bekam ich von Deutschen vor Ort. (**nämlich**)

---

---

3 Durch Deutschland sind wir immer mit der Bahn gefahren, **weil** die Reisen sicher, unkompliziert und bequem sind. (**denn**)

Aufgabe 3: Klicken Sie auf <https://www.grammatiktraining.de/kausalesaetze/grammatikuebung-weil-oder-denn-oder-naemlich.html> und lösen Sie die interaktive Aufgabe, indem Sie die kausalen Konnektoren richtig einsetzen.

Aufgabe 4 Schreiben: Bilden Sie drei Gruppen und geben Sie die drei Blogs wieder.

1 Gruppe Was bedeutet das Reisen in Deutschland für Bradley?

2 Gruppe Was bedeutet das Reisen in Deutschland für Tom?

3 Gruppe Was bedeutet das Reisen in Deutschland für Jordan?

Aufgabe 5. za učenike s teškoćama: Markieren Sie die Verkehr-bezogenen Wörter im Text und bilden Sie Sätze!

Aufgabe 6. za motiviranje nadarenih učenika: Klicken Sie auf folgende Webseiten <https://germanbackpacker.com/reiseziele-deutschland-sehenswurdigkeiten-schone-orte/> + <https://germanbackpacker.com/pr-kooperationen/> und beantworten Sie folgende Fragen.

1. Was sind Social Media?
2. Wie lautet die E-Mail-Adresse von Patrick?
3. Nenne mindestens 5 Kooperationen, die Patrick schon gemacht hat.
4. In welchen Bereichen ist die Kooperation mit Patrick möglich?
5. Was sagt Bella Falk zu Patricks Arbeit?
6. An wen richten sich die Reiseblogs von Patrick? Wer sind seine Leser?
7. Ist Patricks Website trendig geworden? Begründen Sie Ihre Antwort.
8. Wenn Sie etwas über Patricks Website kaufen oder buchen, wer bekommt die Provision?
9. In welchem Bereich könnten Sie mit Patrick zusammenarbeiten? Was würden Sie über seine Social Media Kanäle präsentieren? Schreiben Sie ihm eine Mail mit dem Tipp.

## PROJEKTNA AKTIVNOST

Projektaufgabe: Erstellen Sie eine preisgünstige Reiseroute von Dubrovnik/oder einer anderen kroatischen Stadt/ nach Berlin mithilfe eines Online-Routenplaner, z.B. <https://maps.adac.de/>. Ihre Gruppe darf maximal 5 Mitarbeiter haben. Bevor Sie die untenstehende Skizze ausfüllen, überlegen Sie sich folgende Fragen (beispielsweise in Mind Mapping Form *coogle.it*).

- Was ist das Hauptziel des Projekts? Was wollen Sie mit dem Projekt erreichen?
- Was müssen Sie machen, um das Hauptziel zu erreichen (Teilziele)?
- Wie können Sie sich die Informationen beschaffen )
- Welche Informationen liegen bereits vor?
- Welche Schwierigkeiten könnten auftreten und wie sie zu beseitigen sind?
- Welche Materialien, Medien, Mitarbeiter werden gebraucht?
- Benötigen Sie Mitarbeiter aus dem außerschulischen Bereich?
- Welchen Nutzen , bzw. welche positiven Effekte erhoffen Sie sich?
- Wer übernimmt welche Aufgabe?
- Zeitplan: Bis wann soll das Projektziel/sollen die Teilziele erreicht worden sein?
- Wie werden die Ergebnisse vorgestellt? Rückmeldung des Publikums?
- Kostenaufstellung: Brauchen Sie finanzielle Unterstützung? Wenn ja, von wem?

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
| <b>Projektthema :</b>                                   |                       |  |  |
| <b>Mitglieder des Projektteams</b>                      |                       |  |  |
| <b>HAUPTZIEL</b>  |                       |  |  |
| <b>TEILZIELE</b>  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul> |  |
| <b>ZENTRALE FRAGE</b>                                   |                       |  |  |
| <b>Materialien, Medien, Räumlichkeiten, Mitarbeiter</b> |                       |  |  |
| <b>Schüler/in<br/>(Name)</b>                            | <b>Arbeitsauftrag</b> | <b>wann/von-bis</b>  | <b>Erledigt Datum<br/>Nicht erledigt Datum</b> |
| Schüler/in 1  |                       |  |  |
| Schüler/in 2  |                       |  |  |
| Schüler/in 3  |                       |  |  |
| Schüler/in 4  |                       |  |  |
| Schüler/in 5  |                       |  |  |

|  |       |
|--|-------|
| <b>Projekttagebuch geführt von ...</b>         | _____ |
| <b>Meilensteine formuliert von ..../am ...</b> | _____ |
| <b>Projektergebnisse/Projektbeurteilung</b>    |       |

**Ljestvica za vrednovanje vještine *Rad na projektu*****– 1.raz.SŠ 6.godina učenja –**

| <b>Kriteriji</b>  | <b>Schüler /in<br/>1</b> | <b>Schüler /in<br/>2</b> | <b>Schüler /in<br/>3</b> | <b>Schüler /in<br/>4</b> | <b>Schüler /in<br/>5</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Poduzetan/poduzetna je i razmišlja o temi.  |                          |                          |                          |                          |                          |
| Jasno strukturira temu navodeći glavni cilj i što više podciljeva projekta.   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Osmišljava faze projekta, samostalno traži izvore informacija, sastavlja konkretni vremenski plan provedbe.                 |                          |                          |                          |                          |                          |
| Odgovoran i samostalan i u timskom radu; pokazuje orijentiranost ka cilju i odgovorno vodi ostale članove tima prema cilju. |                          |                          |                          |                          |                          |
| Otvoren je prema nepoznatom, hrabro i odgovorno se suočava s problemima.  |                          |                          |                          |                          |                          |
| Respektira mišljenja i prijedloge ostalih članova tima, mentora i stručnjaka.   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Daje izvješće o projektu služeći se standardnim njemačkim jezikom.  |                          |                          |                          |                          |                          |
| Dnevnik projekta vodi uredno i potpuno.   |                          |                          |                          |                          |                          |

Vrednovanje:

Za svaki kriterij učenik/učenica može dobiti najviše 5 bodova. Ukupan broj bodova je 40.

|         |        |       |       |       |     |
|---------|--------|-------|-------|-------|-----|
| Punkte  | 40-34  | 33-28 | 27-22 | 21-16 | <16 |
| Prozent | 100-85 | 84-70 | 69-55 | 54-40 | <40 |
| Note    | 5      | 4     | 3     | 2     | 1   |

**Kriterijska ljestvica za vrednovanje zadatka pisanja**

| <b>Wiedergabe</b>  | <b>5 B</b> | <b>4 B</b> | <b>3 B</b> | <b>2 B</b> | <b>1 B</b> |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b><i>Ukupan dojam</i></b><br>Tekst se lako čita, nema zastajkivanja pri čitanju.  |            |            |            |            |            |
| <b><i>Sadržaj</i></b><br>Obuhvaćene sve relevantne informacije iz teksta           |            |            |            |            |            |
| <b><i>Jezične strukture</i></b>  |            |            |            |            |            |
| <b><u>Vokabular</u></b><br>Primjeren temi, diferenciran                            |            |            |            |            |            |
| <b><u>Strukture</u></b><br>Prisutne su i složenije strukture (zavisne rečenice)    |            |            |            |            |            |
| <b><i>Točnost</i></b>  |            |            |            |            |            |
| <b><u>Gramatika</u></b><br>Pravilna upotreba, poneka greška ne ometa razumijevanje |            |            |            |            |            |
| <b><u>Ortografija</u></b><br>Odgovara pravilima standardnog njemačkog jezika       |            |            |            |            |            |
| <b><u>Ukupno bodova</u></b>  |            |            |            |            |            |

Skala ocjena

|                    |         |            |       |          |            |
|--------------------|---------|------------|-------|----------|------------|
| <b>Broj bodova</b> | 30-27   | 26-22      | 21-18 | 17-13    | < 12       |
| <b>Ocjena</b>      | odličan | vrlo dobar | dobar | dovoljan | nedovoljan |

## SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE

### LISTA PROCJENE RADA U GRUPI

Zadatak: Pred Vama je upitnik - lista procjene Vašeg osobnog sudjelovanja u grupnom radu i sudjelovanja ostalih članova Vaše grupe. Pored svakog kriterija stavite jedan od slijedećih stupnjeva ostvarenosti: **Č (često), P (povremeno), R ( rijetko), N (nikada)**

| Kriteriji   | Ja | Ime suradnika u grupi |
|---|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Orijentiran/a je prema cilju.   |    |                       |                       |                       |                       |
| Samoinicijativan/a, predano izvršava zadatak.   |    |                       |                       |                       |                       |
| Radi organizirano (temeljito čita upute, pravi koncept i bilješke, pri nejasnoćama pita nastavnika za savjet,...)   |    |                       |                       |                       |                       |
| Dobra interakcija s članovima grupe (jednako respektira sve članove grupe, argumentira svoje stavove, kritički promišlja o argumentima drugih, zahvalan je na suradnji,...) |    |                       |                       |                       |                       |
| Rado pomaže drugima u grupi i uključuje ih u zajednički rad.  |    |                       |                       |                       |                       |
| Javno odgovoran, hrabro predstavlja rezultate i zastupa interes svoje grupe.  |    |                       |                       |                       |                       |

Bilješke:

## Prilog br. 9

### *Vrednovanje kao učenje - Samorefleksija*

Pred Vama je upitnik – lista samoprocjene ostvarenosti ishoda današnjeg sata. Označite odgovarajuću razinu vlastite usvojenosti ishoda i razmislite trebate li nešto poduzeti kako bi Vaši ishodi bili još bolji.

| Znam/mogu   | U potpunosti | djelomično | Uopće ne | Bilješke |
|---|--------------|------------|----------|----------|
| reći što radi <i>Reiseblogger</i> .   |              |            |          |          |
| reći na njemačkom sredstva javnog prometa.  |              |            |          |          |
| prepričati iskustva trojice putopisaca (blogera) sa njihovog putovanja kroz Njemačku.   |              |            |          |          |
| dati savjet drugome kako se povoljno i efikasno mogu upoznati ljepote Njemačke.   |              |            |          |          |
| pravilno upotrijebiti u pismu i govoru uzročne veznike <i>denn</i> , <i>weil</i> , <i>nämlich</i> .                             |              |            |          |          |
| -imenovati društvene medije (Social Media).   |              |            |          |          |
| -reći što je glavna zadaća društvenih medija.   |              |            |          |          |
| -razumjeti bitne informacije iz Reisebloga German Backpacker i s njime povezanih kanala socijalnih medija (za nadarene učenike) |              |            |          |          |
| -surađivati na blogu (za nadarene učenike)  |              |            |          |          |
| -nešto kupiti ili rezervirati preko ove blogerske stranice  |              |            |          |          |
| -zaključiti na kojem profitnom principu funkcioniра ovaj blog.  |              |            |          |          |
| -osmisiliti vlastiti blog ovakve vrste.   |              |            |          |          |

*Vrednovanje za učenje (3-2-1)*

Razred: Datum: Ime i prezime:

Zadatak: Predajte svojoj nastavnici ovaj listić nakon što napišite

- **3 nove** stvari/pojma/pojave koja ste danas naučili:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

- **2 zanimljive** stvari/pojma/pojave s kojima ste se danas upoznali.

- **1 pitanje** koje imate u svezi današnjeg saržaja

*Vrednovanje naučenog*

Aufgabe: Was ist richtig A), B) oder C)?

Drei Blogger erzählen über ihre (1) \_\_\_\_\_ in Deutschland. Bradley sagt, dass er oft mit öffentlichen (2) \_\_\_\_\_ gefahren ist. In München hat er auch gearbeitet. Es war kein Problem, einen (3) \_\_\_\_\_ zu finden. Er hat immer versucht, Deutsch zu sprechen (4) \_\_\_\_\_ die Leute fanden es ganz nett. Tom ist der Meinung, dass Deutschland für jeden etwas zu (5) \_\_\_\_\_ hat. Er empfiehlt, sich auf eine (6) \_\_\_\_\_ zu konzentrieren und sie gründlich zu erkunden. Jordan würde allen Besuchern eine (7) \_\_\_\_\_ durch Deutschland empfehlen, (8) \_\_\_\_\_ die Züge sind sehr komfortabel und die Ticketautomatenbedienung ist unkompliziert.

- |                        |                        |                     |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. A) Reiseerfahrungen | B) Reisevorbereitungen | C) Reisebedingungen |
| 2. A) Verkehrsampel    | B) Verkehrszeichen     | C) Verkehrsmitteln  |
| 3. A) Kollegen         | B) Job                 | C) Stadtplan        |
| 4. A) nämlich          | B) weil                | C) und              |
| 5. A) bieten           | B) bitten              | C) verbieten        |
| 6. A) Bundesland       | B) Insel               | C) Gegend           |
| 7. A) Zugreise         | B) Arbeitsstelle       | C) Landkarte        |
| 8. A) denn             | B) aber                | C) während          |

| Punkte | 8       | 7-6           | 5     | 4        | <3         |
|--------|---------|---------------|-------|----------|------------|
| Note   | odličan | vrlo<br>dobar | dobar | dovoljan | nedovoljan |

Lösungen:

Aufgabe 1

1 Tom    2 Bradley    3 Tom    4 Bradley    5 Tom    6 Jordan    7 Jordan    8 Bradley    9 Bradley  
10 Jordan

Aufgabe 2:

1 Durch Deutschland mit dem Zug zu reisen ist eine unvergessliche Erfahrung, weil Architektur, Kultur und Mentalität von Ort zu Ort variieren.

2 Das Schöne an Interrail ist, dass ich flexibel war, die besten Tipps bekam ich nämlich von Deutschen vor Ort.

3 Durch Deutschland sind wir immer mit der Bahn gefahren, denn die Reisen sind sicher, unkompliziert und bequem.

Vrednovanje naučenog

1A

2C

3B

4C

5A

6C

7A

8A