



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	MARTINA BUDIMIR
Zvanje	mr. specijalist glotodidaktike profesor filozofije i njemačkog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Ekomska škola, Požega
Adresa elektroničke pošte	martibudimir@yahoo.com martina.budimir@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Stundenplan (DRUGI DIO)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	-
Razred	SŠ (2) 1. razred gimnazije ili srednje strukovne škole na razini 4.2

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) NJ B.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
Tijek nastavnoga sata	<ul style="list-style-type: none">• Uvodni dio sata (10 min.)• Središnji dio sata (20 min.)• Završni dio sata (15 min.)



**Opis svih aktivnosti (što rade
učenici, a što učitelj/nastavnik)**

I. Uvodni dio sata

Ishod aktivnosti: Učenici razgovaraju o rasporedu sati.
Prvi korak: Učenici rade u paru. Svaki učenik u paru dobiva jednu varijantu istoga rasporeda u kojem nedostaju neki predmeti (<https://www.hueber.de/media/36/pli2-l33-kv1.pdf>).
(1 minuta)

Drugi korak: Učenici naizmjence svoga partnera pitaju što imaju koji dan i koji sat:
Was haben wir am Montag in der zweiten Stunde?
Učenici nadopunjavaju svoje rasporede.

Treći korak: Učenici međusobno uspoređuju svoje rasporede i na taj način provjeravaju rješenja.
(1 minuta)

II. Središnji dio sata

Ishod aktivnosti: Učenici pri slušanju razumiju kratak i jednostavan tekst o školi i rasporedu sati.

Prvi korak: Učenici dobivaju radne listiće s frazama o školi i rasporedu (PRILOG 1). Učenici prepoznaju različite izraze o školi i rasporedu sati. Pitaju nastavnicu za izgovor pojedinih riječi ukoliko su im nepoznate.
(7 minuta)

Drugi korak: Učenici gledaju kratki video o Julijinoj školi i rasporedu sati
(<https://www.youtube.com/watch?v=qDiDEhWcKMk>).
Učenici pri gledanju filma odgovaraju na pitanja koja su dobili na radnome listiću (PRILOG 2).
(3 minute)

Treći korak: Učenici čitaju odgovore na pitanja i pri tome međusobno uspoređuju svoje rezultate.
(2 minute)

Četvrti korak: Nastavnica učenicima postavlja pitanja s radnoga listića (PRILOG 2), ali tako da se odnose na njih.
Učenici na pitanja odgovaraju služeći se frazama i pojmovima s radnoga listića (PRILOG 1).
(8 minuta)

III. Završni dio sata

Ishod aktivnosti: Učenici odgovaraju na pitanja o svojoj školi i o svome rasporedu sati.

Prvi korak: Učenici izvlače pitanja koja je N pripremila kod kuće (PRILOG 3) i stavila u neprozirnu vrećicu.
(2 minute)

Drugi korak: Učenici se slobodno kreću po učionici i jedni drugima postavljaju pitanja o školi i o rasporedu sati. Nakon što međusobno odovore na pitanja, razmjenjuju cedulice s kojima prilaze novome učeniku.

(10 minuta)



	<p>Treći korak: Učenici nakon aktivnosti kroz raspravu pokušavaju doći do odgovora koji je predmet omiljeni predmet većini učenika. Na njemačkome ili na materinjem jeziku objašnjavaju zašto je baš taj predmet omiljen većini. (3 minute)</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">• Rasporedi sati za vježbu u uvodnoj aktivnosti (https://www.hueber.de/media/36/pli2-l33-kv1.pdf)• Vokabular vezan uz temu Škola i raspored sati (PRILOG 1)• Video o školi i rasporedu (https://www.youtube.com/watch?v=qDiDEhWcKMk)• Pitanja uz video (PRILOG 2)• Listići s pitanjima o školi i rasporedu sati (PRILOG 3)• Radni listići za pisanje posta na forumu (PRILOG 4 i PRILOG 5)• Jezični sadržaji obrađeni na prethodnim satima (<i>prezent, red riječi, glavni brojevi, redni brojevi, točno vrijeme, w-pitanja, modalni glagoli u prezantu, modalni glagol möchten i hätten, školski predmeti, složenice s Lieblings-, ...</i>)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: Aktivnost u završnome dijelu sata služi kao vrednovanje za učenje jer se njome provjerava koje su sadržaje učenici usvojili.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: U uvodnome dijelu sata učenici međusobno provjeravaju rezultate vježbe s rasporedom (vršnjačko vrednovanje).</p> <p>Vrednovanje naučenog: Nastavnica zapisuje opažanje izvedbe učenika u aktivnosti: <i>Učenik u potpunosti odgovara na postavljeno pitanje o školi i/ili rasporedu.</i> <i>Učenik pazi na izgovor i intonaciju.</i> <i>Učenik pazi na red riječi u rečenici.</i> <i>Učenik koristi pravilan oblik prezenta glagola.</i> (...)</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici za domaću zadaću kao dodatni zadatak kontaktiraju prijatelja, rođaka ili poznanika koji živi u zemlji njemačkoga govornoga područja. Važno je da je kontaktirana osoba vršnjak učenika ili do dvije godine mlađi/stariji od učenika. Učenici trebaju donijeti raspored učenika iz zemlje njemačkoga govornoga područja i prezentirati ga cijelome razredu. Pri tome je potrebno istaknuti sličnosti i razlike u rasporedu, tj. koje predmete imaju učenici u zemlji njemačkog govornog područja, koliko traje školski sat, koliko često učenici imaju koji predmet, kada i koliko često su odmori, kada počinje i kada završava nastava, ... Učenici sami odabiru



	<p>formu u kojoj će prezentirati rasporede sati i razlike u njima. Za ovu domaću zadaću učenici imaju 2 tjedna vremena, a za prezentaciju 1-2 školska sata, ovisno o broju učenika koji se odluče napraviti domaću zadaću.</p> <p>Učenici za domaću zadaću trebaju napisati post na forumu o temi Škola i raspored sati. Podaci koje trebaju navesti su:</p> <ol style="list-style-type: none">1) <i>Welche Schule besuche ich?</i>2) <i>Welche Fächer habe ich?</i>3) <i>Was ist mein Lieblingsfach?</i>4) <i>Was unterrichtet mein/e KlassenlehrerIn?</i>5) <i>Wie finde ich meine Schule?</i> <p>Pri tome moraju voditi računa o preglednosti i razumljivosti (ne navoditi previše detalja), o redu riječi u rečenici i pravilnome korištenju prezenta glagola. Učenici mogu odgovarati na temu na pravome forumu ili na radnome listiću (PRILOG 4).</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnemu okružju.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p> <p>INFORMATIKA (za istraživački zadatak)</p> <p>C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje</p> <p>C.1.3 u online okruženju surađuje i radi na projektu.</p> <p>SŠ GU B.1-4.1. Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje,</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a). (za projektni zadatak)</p> <p>SŠ GU C.1-4.5. Učenik povezuje glazbenu umjetnost s ostalim umjetnostima. (za projektni zadatak)</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>U aktivnosti ispunjavanja rasporeda učenici prepoznaju redni broj sata (Matematika).</p> <p>Učenici uočavaju razlike u školskome sustavu i predmetima u svojoj i zemljama njemačkoga govornoga područja te regionalne razlike u školskim sustavima njemačkih saveznih pokrajina (Geografija).</p> <p>U projektnome zadatku učenici osmišljavaju tekst i skladaju glazbu za pjesmu/himnu svoje škole (Hrvatski jezik, Glazbena kultura/Glazbena umjetnost).</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici oštećena vida dobivaju uvećane materijale. Učenici koji nastavu prate po prilagođenome programu, u domaćoj zadaći trebaju nadopuniti tekst s prazninama (PRILOG 5).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici u domaćoj zadaći uspoređuju predmete i rasporedne sati u Hrvatskoj i u 3 zemlje njemačkoga govornog područja (Njemačka, Austria, Švicarska). Ukoliko učenik želi, za dodatne bodove može napraviti komparativnu analizu predmeta u rasporedu sati u svim pokrajinama u Njemačkoj. Radi se o izrazito kompleksnemu zadatku, pa je preporučljivo i sumativno ga vrednovati.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Za zadatak pisanja posta na forumu</p> <p>Učenik/ca je:</p> <ol style="list-style-type: none">1) pozdravio/la ostale sudionike na forumu2) točno/približno točno/nije odgovorio/la na pitanje koju školu pohađa.3) naveo/la sve/neke/nije naveo/la predmete koje ima u školi.4) naveo/la jedan/više/nije naveo/la niti jedan omiljeni/h predmet/a5) naveo/la/nije naveo/la što predaje njegov/a/njezin/a razrednik/razrednica6) naveo/la jedno/nekoliko/nije naveo/la niti jedno mišljenje/a o svojoj školi7) je/nije vodio/la računa o redu riječi u rečenici8) je/nije vodio/vodila računa o pravilnome obliku prezenta glagola.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici na YouTubeu gledaju primjere pjesama pojedinih njemačkih škola. Učenici kao projektni zadatak trebaju smisliti glazbu i jednostavan tekst te snimiti spot za pjesmu svoje škole. Učenici za ovu aktivnost imaju 4 tjedna, a za prezentaciju 1-2 školska sata, ovisno o broju skupina koje su osmisile svoju pjesmu i snimile spot.



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	PRILOG 1 PRILOG 2 PRILOG 3 PRILOG 4 PRILOG 5 Sadržaji drugih autora: https://www.hueber.de/media/36/pli2-l33-kv1.pdf https://www.youtube.com/watch?v=qDiDEhWcKMk
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.goethe.de/resources/files/pdf134/arbeitsbltter.pdf (27.-33. str.) https://www.youtube.com/watch?v=Cc6WWny_vO4 https://www.youtube.com/watch?v=dto-XulkGmo https://www.youtube.com/watch?v=TlpfmMpiy1U https://www.youtube.com/watch?v=SWyJY4hLfgs https://www.youtube.com/watch?v=EoYzumxZ-d4 https://www.youtube.com/watch?v=Xd_6LSanQP4



**STUNDENPLAN
(RASPORED SATI)**

der Montag=ponedjeljak	am Montag=u ponedjeljak, ponedjeljkom	montags=ponedjeljkom
der Dienstag=utorak	am Dienstag=u utorak, utorkom	dienstags=utorkom
der Mittwoch=rijedan	am Mittwoch=u rijedan, rijedom	mittwochs=rijedom
der Donnerstag=cetvrtak	am Donnerstag=u četvrtak, četvrtkom	donnerstags=cetvrtkom
der Freitag=petak	am Freitag=u petak, petkom	freitags=petakom
der Samstag=subota	am Samstag=u subotu, subotom	samstags=subotom
der Sonntag=nedjelja	am Sonntag=u nedjelju, nedjeljom	sonntags=nedjeljom

der Stundenplan, die Stundenpläne=raspored sati	vorgestern=prekijuter
der Morgen, -e=jutro	morgen=sutra
am Morgen=u jutro (i u smislu „danas u jutro“ i u smislu „uvijek u jutro“)	übermorgen=prekosutra
morgens=u jutro (u smislu „uvijek u jutro“)	in zwei/drei... Tagen=za dva/tri... dana
der Vormittag, -e=dopodne	der Lehrer, -e=nastavnik
am Vormittag=dopodne (i u smislu „danas dopodne“ i u smislu „uvijek dopodne“)	die Lehrerin, -en=nastavnica
vormittags=dopodne (u smislu „uvijek dopodne“)	die Klasse, -n=razred
der Nachmittag, -e=popodne	der Klassenlehrer, -e=razrednik
am Nachmittag=popodne (i u smislu „danas popodne“ i u smislu „uvijek popodne“)	die Klassenlehrerin, -en=razrednica
nachmittags=popodne (u smislu „uvijek popodne“)	(das) Deutsch=njemački (jezik ili predmet)
der Abend, -e=večer	der Deutschlehrer, -e=nastavnik njemačkog
am Abend=navečer (u smislu „danas navečer“ i u smislu „uvijek navečer“)	die Deutschlehrerin, -en=nastavnica njem.
abends=navečer (u smislu „uvijek navečer“)	das Fach, die Fächer=predmet
die Nacht, die Nächte=noc	das Lieblingsfach, -er=omiljeni predmet
in der Nacht=po noći (u smislu „danas po noći“ i u smislu „uvijek po noći“, „nocu“)	das beliebte Fach=omiljeni predmet
nachts, nachtsüber=po noći (u smislu „uvijek po noći“, „nocu“)	das Pflichtfach, -er=obavezni predmet
der Tag, -e=dan	das Wahlfach, -er=izborni predmet
am Tag=danju, po danu	die Muttersprache, -n=materinji jezik
tagsüber=danju, po danu	die Fremdsprache, -n=strani jezik
immer=nie/nimmer uvijek=nikada	(das) Kroatisch=hrvatski (jezik ili predmet)
oft/häufig=selten često=trijetko	(das) Englisch=engleski (jezik ili predmet)
manchmal=ponekad	(das) Italienisch=talijanski (jezik ili predmet)
ab und zu=s vremena na vrijeme, tu i tamo	(das) Latein(isch)=latinski (jezik ili predmet)
jeden Tag=svakoga dana	(das) Russisch=ruski (jezik ili predmet)
jeden zweiten Tag=svakog drugog dana	(die) Mathematik=matematika
jede Woche=svakoga tjedna	(die) Physik=fizika
jedes Jahr=svake godine	(die) Informatik=informatika
alle 2 Tage/Wochen=svakog drugog dana/tjedna	(die) Ethik=etika
am Tag/pro Tag/täglich=na dan, dnevno	(die) Religion=vjeronauk
in der Woche/pro Woche/wöchentlich=tjedno, na tjedan	(die) Chemie=kemija
im Monat/pro Monat/monatlich=mjesečno, na mjesec	(die) Biologie=biologija
im Jahr/pro Jahr/jährlich=godišnje, na godinu	(die) Erdkunde=zemljopis
einmal/zweimal/dreimal...=jednom, dva puta, tri puta...	(die) Geographie=geografija
heute=danas	(der) Sport/(das) Turnen=tjelesni
gestern=jučer	(die) Kunst=umjetnost
	(das) Malen=likovni
	(die) Musik=glazbeni
	(die) Geschichte=povijest
	allgemeine Fächer=općeobrazovni predmeti
	fachorientierte Fächer=stručni predmeti
	die Wirtschaftsschule, -n/die ökonomische Schule, -n=ekonomска škola
	das Wirtschaftsfach=ekonomski predmet
	der Schüler, -e=učenik
	die Schülerin, -en=učenica



der Mitschüler, -=učenik iz razreda/škole
die Mitschülerin, -nen=učenica iz razreda/škole
der Banknachbar, -n=susjed iz klupe
die Banknachbarin, -nen=susjeda iz klupe
streng=mild strog=blag
gut=schlecht dobar=loš
interessant=langweilig zanimljiv=dosadan
leicht=schwer/schwierig lagan=težak
zufrieden=unzufrieden=
zadovoljan=nezadovoljan
die Stunde, -n=sat (kao vremenski period). školski sat
die große/kleine Pause, -n=veliki/mali odmor
das Pausenbrot, -e=sendvič
die Schulause, -n=obrok u školi
die Prüfung, -en=ispit
schriftlich=pismeni
mündlich=usmeni
die Kontrollarbeit, -en=kontrolni
die Schularbeit, -en=školski rad
auswendig=napamet
lernen=učiti, naučiti
lehren, belehren, unterrichten=poučavati
üben=vježbati
einüben=uvježbati
übersetzen=prevesti, prevoditi
lesen, las, h. gelesen=čitati, pročitati
vorlesen, las vor, h. vorgelesen=čitati/pročitati
naglas
schreiben, schrieb, h. geschrieben=pisati, napisati
aufschreiben, schrieb auf, h.
aufgeschrieben=zapisati, zapisivati
abschreiben, schrieb ab, h.
abgeschrieben=prepisati, prepisivati
flüstern=iaptati
wiederholen=ponoviti, ponavljati
das Wiederholen/
die Wiederholung, -en=ponavljanje
die Übung, -en=vježba
die Verbesserung, -en=ispravak npr. ocjene
die Korrektur, -en=ispravak
die Hausaufgabe, -n=domaća zadaća
das Turnzeug=oprema za tjelesni
das Halbjahr, -e=polugodište
die Ferien (PL)=praznici
die Sommerferien (PL)=ljetni praznici
die Winterferien (PL)=zimski praznici
die Weihnachtsferien (PL)=božićni praznici
die Osterferien (PL)=uskršnji praznici
der Feiertag, -e=praznik

schulfrei haben/sein=nemati nastavu
hitzefrei haben/sein/bekommen=biti oslobođen nastave zbog vrućine
die Schule schwänzen=markirati
werktags, am Werktag=tadnjim danom
am Wochenende=vikendom za vikend
die Schule einschreiben, schrieb ein, h.
eingeschrieben=upisati školu
die Schule abschließen, schloss ab, h.
abgeschlossen=završiti školu
sitzenbleiben, blieb sitzen, i.
sitzengeblieben=ponavljati, pasti razred
die Klasse wiederholen=ponavljati razred
die Note, -n/die Zensur, -en=ocjena
das Zeugnis, -se=svjedodžba
die Notenskala, die Notenskalen=ljestvica ocjena
Ocjene se u njemačkom jeziku pišu kao glavni brojevi, ali su imenice češkog roda, tj. naprečke se koriste sa članom „eine“ i pišu se velikim početnim slovom.
Ljestvica ocjena se u Njemačkoj kreće od 1 do 5 ili od 1 do 6, a 1 je najbolja ocjena. (dolje).
Hrvatski način ocjenjivanja:
die Eins-ungenügend=jedinica-nedovoljan
die Zwei-genügend=dvojka-dovoljan
die Drei-gut=trojka-dobar
die Vier-sehr gut=tetvorka, vrlo dobar
die Fünf-ausgezeichnet=petica, odličan
PRIMJERI PITANJA:
An welchen Tagen hast du Schule? – Kojim danima imate školu?
Wann beginnt der Unterricht? – Kada počinje nastava?
Wie lange dauert bei uns eine Schulstunde? – Koliko dugo kod nas traje školski sat?
Wie lange dauern die Pausen? – Koliko dugo traju odmori?
Wie viele Stunden hast du in der Woche? – Koliko sati imate tjedno?
Wie oft hast du Kroatisch, wie oft Deutsch? – Koliko često imate hrvatski, a koliko često njemački?
Welches Fach/Welche Fächer hast du heute? – Koji predmet/Koje predmete imate danas?
Wie viele Stunden/Fächer hast du montags? – Koliko sati/predmeta imate ponedjeljkom?
Welche Note hast du in Deutsch? – Koju ocjenu imate iz njemačkog?
Welche Note hastest du gern? – Koju bi ocjenu rado imao/imala?
Was ist dein Lieblingsfach? – Koji je tvoj omiljeni predmet?
Was sind deine Lieblingsfächer? – Koji su tvoji omiljeni premeti?
Welcher Lehrer ist dein Lieblingslehrer? – Koji je nastavnik tvoj omiljeni nastavnik?



Das ist meine Schule

Wie alt ist Julia?

- 1) 18
- 2) 15
- 3) 17

Wie viele Schüler besuchen Julias Gymnasium?

- 1) 1.500
- 2) 2.300
- 3) 1.300

Welche Klasse ist Julia?

- 1) 5.
- 2) 12.
- 3) 11.

Welches Fach ist nicht Julias Lieblingsfach?

- 1) Deutsch
- 2) Chemie
- 3) Mathe

An welchem Tag hat Julia keinen Unterricht?

- 1) am Montag
- 2) am Samstag
- 3) am Freitag

Wann fängt der Unterricht an?

- 1) um 9 Uhr
- 2) um 8 Uhr
- 3) um 13 Uhr



Welcher Tag ist heute?	Welcher Tag ist morgen?
Welcher Tag war gestern?	Welcher Tag war vorgestern?
Welcher Tag ist übermorgen?	Wann hast du schulfrei?
Wann beginnt der Unterricht am Vormittag?	Wann beginnt der Unterricht am Nachmittag?
Wie lange dauert eine Stunde?	Wie viele Stunden hast du am Tag?
Wie lange dauert die kleine Pause?	Wie lange dauert die große Pause?
Wie viele Stunden hast du heute?	Wie viele Fächer hast du heute?
Was ist dein Lieblingsfach?	Was unterrichtet dein(e) KlassenlehrerIn?
Was hast du heute in der ersten Stunde?	Was hast du morgen in der zweiten Stunde?
An welchen Tagen hast du Kroatisch?	An welchen Tagen hast du Mathematik?
Welcher Lehrer ist dein Lieblingslehrer?	Welche Lehrerin ist deine Lieblingslehrerin?
Welche Note hast du in Deutsch?	Welche Note möchtest du in Deutsch haben?
Welche Sprachen lernst du?	Wie heißt deine Schule?
Welcher Lehrer/welche Lehrerin ist mild?	Welches Fach ist leicht?
Welcher Lehrer/welche Lehrerin ist besonders streng?	Welches Fach ist am schwierigsten?
Welches Fach ist besonders interessant?	Welches Fach ist langweilig?



Forum

Search...
[Advanced search](#)

Themen



Schule

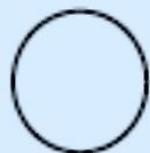


Stundenplan

⌚ geschrieben von **Felix** – Donnerstag, den 13. Februar 2020, 23:20

Liebe Freunde,

Ich bin Felix. Ich besuche das Goethe-Gymnasium in Berlin-Wilmersdorf. Ich habe jeden Tag 7 Stunden. Neben meiner Muttersprache lerne ich noch 3 Fremdsprachen: Altgriechisch, Latein und Englisch. Außerdem habe ich Ethik, Geschichte und Geographie. Später werde ich noch Politikwissenschaften und Philosophie haben. Unter meinen Lieblingsfächern sind Musik und Bildende Kunst. Mathematik, Physik und Chemie mag ich nicht. Ich lerne auch Biologie und Informatik. Meine allerbesten Fächer sind Sport und Religion. Das macht mir am meisten Spaß, die Lehrer sind nicht streng. Meine Klassenlehrerin unterrichtet Religion. Meine Schule ist super, nur ein bisschen anstrengend. So muss die Schule halt sein, oder?



Stundenplan

⌚ geschrieben von _____ – _____



Forum

Search... Advanced search

Themen



Schule



Stundenplan

⌚ geschrieben von [Felix](#) - Donnerstag, den 13. Februar 2020, 23:20

Liebe Freunde,

Ich bin Felix. Ich besuche das Goethe-Gymnasium in Berlin-Wilmersdorf. Ich habe jeden Tag 7 Stunden. Neben meiner Muttersprache lerne ich noch 3 Fremdsprachen: Altgriechisch, Latein und Englisch. Außerdem habe ich Ethik, Geschichte und Geographie. Später werde ich noch Politikwissenschaften und Philosophie haben. Unter meinen Lieblingsfächern sind Musik und Bildende Kunst. Mathematik, Physik und Chemie mag ich nicht. Ich lerne auch Biologie und Informatik. Meine allerbesten Fächer sind Sport und Religion. Das macht mir am meisten Spaß, die Lehrer sind nicht streng. Meine Klassenlehrerin unterrichtet Religion. Meine Schule ist super, nur ein bisschen anstrengend. So muss die Schule halt sein, oder?



Stundenplan

⌚ geschrieben von _____ - _____

Hello,

Ich bin _____. Ich besuche _____ in _____.
Ich habe jeden Tag ____ Stunden. Neben meiner Muttersprache

lerne ich noch ____ Fremdsprache____: _____.

Ich habe diese Fächer in der Schule:

Mein Lieblingsfach ist _____, Mein Klassenlehrer unterrichtet

_____, Meine Schule ist _____.