



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODATCI

| | |
|--|---|
| Ime i prezime | MARTINA BUDIMIR |
| Zvanje | mr. specijalist glotodidaktike profesor filozofije i njemačkog jezika i književnosti |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni | Ekomska škola, Požega |
| Adresa elektroničke pošte | martibudimir@yahoo.com martina.budimir@skole.hr |
| Naslov metodičkih preporuka | Tiere im Vergleich |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | Njemački jezik |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i> | - |
| Razred | SŠ (2) 1. razred gimnazije ili srednje strukovne škole na razini 4.2 |

OBVEZNI ELEMENTI

| | |
|--|---|
| Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN) | SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) NJ A.1.4. (<i>za kreativni i za projektni zadatak</i>) Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. SŠ (2) NJ C.1.1. (<i>za kreativni i za projektni zadatak</i>) Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. SŠ (2) NJ C.1.2. (<i>za kreativni i za projektni zadatak</i>) Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. |
| Tijek nastavnog sata | <ul style="list-style-type: none">• Uvodni dio sata (15 min.)• Središnji dio sata (15 min.)• Završni dio sata (15 min.) |



| | |
|--|--|
| <p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p> | <p>I. Uvodni dio sata</p> <p>Ishod aktivnosti: Učenici prepoznaju i imenuju različite životinje na njemačkome jeziku.</p> <p><u>Prvi korak:</u> N dolazi na sat s putnom torbom na kotačiće. Učenici ne znaju koji je sadržaj torbe. Na ovaj se način pobuđuje zanimanje učenika za temu nastavnoga sata. <i>(1 minuta)</i></p> <p><u>Drugi korak:</u> N otvara torbu, ali tako da učenici još uvijek zbog podignutoga poklopca ne vide koji je sadržaj torbe. N pita učenike koje hobije imaju. N učenicima govori kako je njezin hobi sakupljanje plišanih igračaka. N pita učenike što najčešće predstavljaju tj. koji oblik imaju plišane igračke. Nakon što netko od učenika kaže Tiere (životinje), N piše naslov na ploču. <i>(2 minute)</i></p> <p><u>Treći korak:</u> Učenici rade u paru. Dobivaju papiriće s nazivima životinja na njemačkome i niz papirića s nazivima životinja na hrvatskome jeziku. Pri tome se radi o najčešćim kućnim ljubimcima i domaćim životinjama, ali i o ponekoj egzotičnoj životinji koja se nalazi u kolekciji igračaka koju ima N. Učenici uparuju njemačke i hrvatske nazive životinja. <i>(7 minuta)</i></p> <p><u>Četvrti korak:</u> Učenici dobivaju radne listiće (PRILOG 1) s popisom životinja na njemačkome jeziku. Uz pomoć radnoga listića omogućeno je samovrednovanje. <i>(2 minute)</i></p> <p><u>Peti korak:</u> N pita učenike koje im je nazive bilo najlakše prepoznati i zašto. Učenici navode radi li se o nazivu životinje koji je sličan u drugim/većini jezika ili o nazivu životinje koji slučajno znaju od ranije, premda su tek 1. godina učenja. <i>(3 minute)</i></p> <p>II. Središnji dio sata</p> <p>Ishod aktivnosti: Učenici imenuju i uspoređuju životinje, tj. igračke iste vrste.</p> <p><u>Prvi korak:</u> N vadi jednu igračku iz torbe. Učenici imenuju životinju. N pita kakva je igračka koju drži u ruci. Učenici navode različite atribute, npr.: <i>Die schwarze Katze ist klein.</i> <i>(1 minuta)</i></p> <p><u>Drugi korak:</u> N vadi drugu igračku koja predstavlja istu životinsku vrstu. Učenici opisuju i ovu igračku, npr.: <i>Die weiße Katze ist groß.</i> <i>(1 minuta)</i></p> <p><u>Treći korak:</u> N vadi i treću igračku koja predstavlja istu životinsku vrstu ukoliko ima po 3 primjerka iste vrste. Učenici opisuju i ovu igračku. <i>(1 minuta)</i></p> <p><u>Četvrti korak:</u> Učenici uspoređuju dvije ili tri igračke. Učenici su na prethodnim satima usvojili i uvježbali komparaciju pridjeva. Pri usporedbi igračaka učenici biraju ili najupadljivije obilježje po kojemu se dvije igračke razlikuju ili 2 tj. 3 igračke uspoređuje s obzirom na više osobina, npr.: <i>Die schwarze Katze ist kleiner als die weiße Katze.</i></p> |
|--|--|



| | |
|--|--|
| | <p><i>Die weiße Katze ist größer als die graue Katze. Die graue Katze ist größer als die schwarze Katze. Die weiße Katze ist am größten. Die schwarze Katze ist am kleinsten.</i> <i>(2 minute)</i></p> <p><u>Peti korak:</u> Ista se aktivnost provodi i za ostale životinje koje je nastavnica donijela u torbi. Pri tome učenici navode što je moguće više različitih obilježja, tj. pridjeva. <i>(10 minuta)</i></p> <p>III. Završni dio sata</p> <p>Ishod aktivnosti: Učenici imenuju i uspoređuju svoje stvarne ili željene kućne ljubimce.</p> <p><u>Prvi korak:</u> Učenici se slobodno kreću po učionici i izmjenjuju sugovornike. Učenici svojim sugovornicima navode koje kućne ljubimce ili domaće životinje imaju i kako se zovu, npr.: <i>Ich habe einen Hund. Sein Name ist Rex.</i> Učenici koji nemaju životinje navode koje bi životinje željeli imati, npr.: <i>Ich habe kein Lieblingstier. Ich hätte aber gern eine Katze.</i> Poželjno je da učenici pokažu sugovorniku fotografiju svoga ljubimca ukoliko ju imaju spremljenu na pametnome telefonu ili da na internetu potraže fotografiju željenoga ljubimca. Učenici navode po jednu karakteristiku svoga stvarnoga ili željenoga ljubimca. Učenici uspoređuju svoje stvarne ili željene ljubimce. Cijeli se postupak ponavlja u komunikaciji sa svakim sljedećim sugovornikom. <i>(8 minuta)</i></p> <p><u>Drugi korak:</u> Učenici prave listu stvarnih ili željenih ljubimaca koji imaju najistaknutiju pojedinu osobinu. Odabiru najljepšega, najumiljatijega, najslađega, (...) ljubimca. <i>(3 minuta)</i></p> <p><u>Treći korak:</u> Učenici „ulažu prigovor“ na popis navodeći zašto misle da je neki drugi ljubimac ljepši,slađi i sl. <i>(4 minuta)</i></p> <p>Preda djeluje kao sat namijenjen učenicima osnovne škole, učenici srednje škole jako dobro reagiraju na opisane aktivnosti. Kroz opisane aktivnosti ne uče brže, ali ishode usvajaju na zabavni način.</p> |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | <ul style="list-style-type: none">• Torba na kotačice• Plišane igračke (2-3 primjerka svake životinje)• Papirići s nazivima životinja na njemačkome i na hrvatskome jeziku (odabir životinja iz PRILOGA 1)• Radni listić s nazivima životinja na njemačkome i na hrvatskome jeziku (PRILOG 1)• Fotografije kućnih ljubimaca• PRILOG 2 (pridjevi)• Jezični sadržaji obrađeni na prethodnim satima (<i>pridjevi za opisivanje osoba i stvari, komparacija pridjeva, nominativ i akuzativ imenica, izražavanje želje uz glagole möchten i hätten, ...</i>) |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• nazivi kućnih ljubimaca, domaćih i divljih životinja na njemačkome jeziku |
| Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute | <p>Vrednovanje za učenje: Učenici na kraju sata dobivaju izlaznu karticu na kojoj je pitanje o tome zašto su današnje aktivnosti važne za svakodnevni život i u dalnjem učenju.</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lista za procjenu (na listiću učenici stavljaju oznaku o izvršenju zadatka u rubrike):<ol style="list-style-type: none">a) Naveo/navela sam svoga stvarnoga/željenoga kućnoga ljubimca.b) Naveo/navela sam ime svoga stvarnoga/željenoga kućnoga ljubimca.c) Naveo/navela sam osobinu stvarnoga/željenoga kućnoga ljubimca.d) Koristeći komparativ pridjeva, usporedio/usporedila sam svog stvarnoga/željenoga ljubimca s ljubimcem svoga sugovornika.e) Koristeći superlativ pridjeva, odabrao/odabrala sam „naj“-kućnoga ljubimca.• Učenici prave popis najljepših, naslađih i sl. ljubimaca što služi kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, osobito u aktivnosti u kojoj ulažu prigovore na listu.• PRILOG 1 služi kao samovrednovanje, tj. pomoći učenici sami provjeravaju jesu li točno povezali nazive životinja na hrvatskome i na njemačkome jeziku. <p>Vrednovanje naučenog: Nastavnica zapisuje opažanje izvedbe učenika u aktivnosti s obzirom na primjenu svih elemenata dijaloga o kućnim ljubimcima, npr.: <i>Učenik navodi svoga stvarnoga/željenoga kućnoga ljubimca. Učenik izražava želju koristeći glagole hätten i möchten. Učenik navodi osobinu kućnoga ljubimca. Učenik uspoređuje kućne ljubimce koristeći komparativ pridjeva. Učenik koristi oba oblika/jedan oblik superlativa pridjeva. Učenik pravilno koristi nominativ i akuzativ imenica. Učenik vodi računa o izgovoru i intonaciji. Učenik vodi računa o redu riječi u rečenici. (...)</i></p> |
| Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi | Učenici za domaću zadaću na dobrovoljnoj bazi izrađuju prezentaciju o svome kućnome ljubimcu. Pri tome se ne mora nužno raditi o PPT(X)-formatu. Učenici svoju prezentaciju mogu napraviti u obliku kratkoga videopriloga, albuma, postera, slikovnice i slično. U dogovoru s upravom škole i uz dozvolu svih roditelja učenika, učenici u sklopu prezentacije dovode svoga kućnoga ljubimca. Rok za ovu domaću zadaću je 1-2 tjedna, a za prezentaciju rezultata potrebno je računati 1-2 školska sata, ovisno o broju učenika i ljubimaca koje učenici imaju. U prezentaciji učenici navode vrstu kućnoga ljubimca, ime ljubimca, najmanje 5 dobrih osobina ili pozitivnih pridjeva koji opisuju njihova ljubimca i najmanje 3 loše osobine ili negativna pridjeva koja opisuju njihova ljubimca. Kao završni dio prezentacije učenici navode 5 aktivnosti koje poduzimaju sa svojim ljubimcima. Domaća zadaća može biti i sumativno, a ne samo formativno vrednovana. Kroz ovaj zadatak učenici razvijaju pozitivan stav i |



| | |
|--|--|
| | <p>odnos prema drugim živim bićima, uviđaju potrebu vođenja brige o drugim bićima i postaju sigurniji u javnome nastupu.</p> <p>Učenici koji imaju seosko gospodarstvo ili čija rodbina ima seosko gospodarstvo za domaću zadaču na dobrovoljnoj bazi izrađuju prezentaciju o životnjama na imanju. Pri tome se potiče humorističan pristup temi u kojem i domaće životinje dobivaju imena, a opisuju se pridjevima svojstvenim za opisivanje ljudi. Ne mora se nužno raditi o PPT(X)-formatu. Učenici svoju prezentaciju mogu napraviti u obliku kratkoga videopriloga, albuma, postera, slikovnice i slično. Ukoliko se škola nalazi na selu ili u neposrednoj blizini sela, moguće je organizirati terensku nastavu na seosko gospodarstvo tijekom koje učenici navode imena životinja, opisuju ih i međusobno uspoređuju na njemačkome jeziku. Kroz ovaj zadatak učenici razvijaju pozitivan stav i odnos prema okolišu i prema ljudima koji se bave poljoprivredom, uviđaju potrebu vođenja brige o drugim bićima i postaju sigurniji u javnom nastupu.</p> |
| DODATNI ELEMENTI¹ | |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | <p>odr C.4.1. (<i>za istraživački zadatak</i>) Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.4.2. (<i>za kreativni, za istraživački i za projektni zadatak</i>) Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.4.1. (<i>za kreativni, za istraživački i za projektni zadatak</i>) Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. uku A.4/5.1. (<i>za kreativni, za istraživački i za projektni zadatak</i>) 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć. BIO SŠ A.1.1. Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta BIO SŠ B.1.2. (<i>za istraživački zadatak</i>) Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem.</p> |

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



| | |
|--|---|
| | <p>GEO SŠ C.1.3. (<i>za istraživački zadatak</i>) Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju.</p> <p>SŠ ETK B.1.1. (<i>za istraživački zadatak</i>) Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice.</p> <p>SŠ HJ A.1.7. (<i>za projektni zadatak</i>) Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | <p>U aktivnosti povezivanja hrvatskih i njemačkih naziva životinja, učenici se služe svojim predznanjem iz drugih jezika (Engleski jezik, Talijanski jezik, Francuski jezik, ...) ili nazine povezuju temeljem sličnosti s izrazima na materinjem jeziku (Hrvatski jezik).</p> <p>Učenici uspoređuju igračke po veličini, obliku, debljini i slično i pri tome im pomaže predznanje iz Matematike i Fizike.</p> <p>Učenici opisuju kućne ljubimce i domaće životinje (Biologija).</p> <p>Učenici vode računa o raznolikosti vrsta i zaštiti okoliša (Biologija, Geografija, Etika, Vjerou nauk).</p> <p>U projektnome zadatku prikupljanja poslovica, učenici se bave i svojim materinjim jezikom (Hrvatski jezik).</p> <p>U projektnome zadatku prikupljanja starih igara, učenici proučavaju povijest svoga kraja i geografsku rasprostranjenost pojedine igre (Povijest, Sociologija, Geografija).</p> |
| Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | Učenici oštećena vida dobivaju prilagođene i uvećane materijale. Učenici po prilagođenome programu dobivaju PRILOG 2 s 3 zadana pridjeva suprotnoga značenja koje koriste pri opisivanju i uspoređivanju životinja. Ukoliko u razredu postoje učenici s otežanim kretanjem, aktivnost koja uključuje slobodnu šetnju po razredu, potrebno je organizirati na način da učenici sjede u krugu. Svaki drugi učenik ostaje sjediti na svome mjestu, a polovica učenika međusobno se premješta za dva mjesta u smjeru kazaljke na satu. Na taj se način izmjenjuju sugovornici, a veća skupina učenika ostaje na mjestu poput učenika koji se otežano kreće. |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | Daroviti učenici preuzimaju ulogu moderatora i u aktivnosti odabira „naj“-ljubimca sastavljaju tablicu na ploči i postavljaju pitanja ostalim učenicima, npr.: <i>Was denkt ihr, welches Lieblingstier ist am größten?</i> <i>Ist Anjas Hund nicht größer?</i> Daroviti učenici rješavaju online vježbu na razini A2 u kojoj moraju umetnuti ispravan komparativ već ponuđenih pridjeva. Učenici u ovoj vježbi sami kontroliraju rješenja („Auf die Ampel klicken“ ili „Kontrolle“). Zadatak se nalazi na sljedećoj poveznici: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_kap6_komparativ.htm |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i | 1. Učenik se pripremio/djelomično pripremio/nije se pripremio i odabrao primjereni oblik prezentacije. |



| | |
|--|--|
| problematskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa | <p>2. Učenik je/nije u prezentaciji naveo vrstu i ime kućnoga ljubimca.</p> <p>3. Učenik je/nije u prezentaciji naveo 5 pozitivnih osobina ljubimca.</p> <p>4. Učenik je/nije u prezentaciji naveo 3 negativna pridjeva koji opisuju kućnoga ljubimca.</p> <p>5. Učenik je/nije u prezentaciji naveo 5 aktivnosti koje provodi sa svojim kućnim ljubimcem.</p> <p>6. Učenik je/djelomično je/uopće nije vodio računa o izgovoru i intonaciji.</p> |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | <p>Jedna skupina učenika dobiva projektni zadatak traženja poslovica ili izreka u kojima se ljudi po svojim pozitivnim ili negativnim osobinama ili po svome ponašanju uspoređuju s različitim životinjama. Nakon što prikupe poslovice ili izreke na njemačkome jeziku, učenici trebaju naći odgovarajuće poslovice na hrvatskome jeziku. Moguća su rješenja:</p> <p><i>schlau wie ein Fuchs sein ≈ biti lukav/a poput lisice/ lukava lija ein alter Hase sein ≈ biti stari lisac stark wie ein Bär sein ≈ biti jak poput vola fleißig wie eine Biene sein ≈ biti marljiv poput mrava klug wie eine Eule sein ≈ biti mudar poput sove/poput knjige zahm wie ein Lamm sein ≈ biti umiljato janje das beste Pferd im Stall sein ≈ I mi konja za utrku imamo!/ tata Mata od zanata munter/gesund wie ein Fisch im Wasser ≈ pliva poput ribe u vodi/ zdrav kao dren frei wie ein Vogel sein ≈ biti slobodan poput ptice emsig wie eine Ameise sein ≈ biti marljiv poput mrava mit jemandem Pferde stehlen können ≈ s njim sam prošao brda i doline ein schwarzes Schaf sein ≈ biti crna ovca wie Hund und Katze leben ≈ živjeti poput mačke i miša Schwein im Leben haben ≈ imati sreću u životu aus einer Mücke einen Elefanten machen ≈ napraviti od buhe slona</i></p> <p>Učenici za ovaj zadatak imaju 2 tjedna vremena, a za prezentaciju 5 do 10 minuta. Učenici sami odabiru način prezentacije. Učenici kroz ovu projektnu aktivnost razvijaju pozitivan odnos prema vlastitoj i tuđoj kulturi i jeziku.</p> <p>Kao proširenje ovoga zadatka, učenici mogu pronaći i ostale poslovice i izreke u kojima se spominju životinje, npr.:</p> <p><i>Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer. ≈ Jedna lasta ne čini proljeće.</i></p> <p>ili</p> <p><i>Hunde, die bellen, beißen nicht. ≈ Pas koji laje, ne ujeda.</i></p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Druga skupina učenika prikuplja stare igre u kojima se glume, oponašaju ili spominju životinje ili koje u svome nazivu na njemačkome ili na hrvatskome jeziku imaju ime neke životinje. Kao projektni zadatak ova skupina učenika izrađuje <i>Spielesammlung</i> u obliku koji sami odabiru (knjižica s uputama, <i>Spielekartei</i>, PPT(X), plakat, video, ...). Učenici za ovaj zadatak imaju 3-4 tjedna vremena, a prezentacija rezultata projekta traje 2 školska sata.</p> <p>Primjer: PRILOG 3</p> |
| Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje | <p>PRILOG 1 (papirići koji se izrežu u trakice i koje učenici moraju upariti)</p> <p>Multimedijski i interaktivni sadržaji drugih autora:</p> <p>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_kap6_komparativ.htm</p> <p>https://www.dw.com/de/sprichwoerter/a-18777107?maca=de-rss-de-all-1119-rdf (audioprikazi, slikovni prikazi i videoprikazi poslovica na njemačkome jeziku)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=as7IiWeZ-yg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fnG2-bDcT_4</p> |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature | <p>Online izvori narodnih poslovica, npr.:</p> <p>http://os-veliko-trgovisce.skole.hr/upload/os-veliko-trgovisce/images/static3/919/attachment/hrvatske_narodne_poslovice.pdf</p> <p>http://www.zitate-und-weisheiten.de/deutsche-sprichwoerter/</p> <p>https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/ue_rap_tierbeschreibung.pdf</p> |

U nastavku su PRILOG 1, PRILOG 2 i PRILOG 3.



TIERE (das Tier, -e = životinja)

das Haustier, -e = domaća životinja, kućni ljubimac *das Lieblingstier*, -e = *kućni ljubimac* das Wildtier, -e = divlja životinja
Hast du ein Lieblingstier? Ja, ich habe ein Lieblingstier./ Ja, ich habe Lieblingstiere./ Nein, ich habe kein Lieblingstier.

der Hund, -e = pas
die Hündin, -nen = kuja
der Pudel, - = pudlica
die Katze, -n = mačka
der Kater, - = mačak
der Papagei, -en = papiga
der Ara, -s = ara
der Vogel, " = ptica
der Kanarienvogel, " =
kanarinac
der Adler, - = orao
der Schwan, "e = labud
der Storch, "e = roda
der Sperling, -e = vrabac
der Nachtigall, -en =
slavuj
die Taube, -n/- = golub
der Frosch, "e = žaba
die Kröte, -n = krastača
die Schildkröte, -n =
kornjača
der Hamster, - = hrčak
das Meerschweinchen, -
= zamorac
die Maus, "e = miš
die Ratte, -n = štakor
das Stinktier, -e = tvor

der Hase, -n = zec
das Kaninchen, - = kunić
die Schlange, -n = zmija
das Pferd, -e = konj
die Stute, -n = kobila
der Esel, - = magarac
das Schwein, -e = svinja
die Sau, "e=krmača,svinja
das Wildschwein, -e =
divlja svinja
die Kuh, "e = krava
der Stier, -e = bik
das Rind, -er = govedo
das Kalb, "er = tele
das Schaf, -e = ovca
die Ziege, -n = koza
der Steinbock, "e = jarac
das Huhn, "er = kokoš
der Hahn, "e/en = pijetao
das Hähnchen, - = pile
das Kücken, - = pile
die Ente, -n = patka
die Gans, "e = guska
der Truthahn, "e = pura
der Pfau, -en = paun
die Biene, -n = pčela
der Fisch, -e = riba

der Goldfisch, -e = zlatna
ribica
die Ameise, -n = mrav
die Fliege, -n = muha
die Mücke, -n = komarac
der Floh, "e = buha
der Käfer, - = buba
der Marienkäfer, - = buba
mara
der Wurm, "er/"e = crv
der Schmetterling, -e =
leptir
die Zecke, -n = krpelj
die Spinne, -n = pauk
der Tausendfüßer, - =
stonoga
der Bär, -en = medvjed
der Eisbär, -en = polarni
medvjed
der Koala, -s = koala
der Panda, -s = panda
der Pinguin, -e = pingvin
die Eule, -n = sova
die Echse, -n = gušter
das Eichhörnchen, - =
vjeverica
der Elefant, -en = slon

der Löwe, -n = lav
der Gepard, -e/-en=gepard
der Leopard, -en=leopard
der Tiger, - = tigar
die Giraffe, -n = žirafa
das Kamel, -e = deva
das Lama, -s = ljama
das Zebra, -s = zebra
das Nashorn, "er=nosorog
der Affe, -n = majmun
der Gorilla, -s = gorila
der Schimpanse, -n =
čimpanza
das Krokodil, -e =
krokodil
das Känguru, -s = klokan
der Fuchs, "e = lisica
der Wolf, "e = vuk
der Marder, - = kuna
der Hirsch, -e = jelen
das Reh, -e = srna
der Igel, - = jež
der Hai, -e = morski pas
der Delfin, -e = delfin
der Wal, -e = kit
der Krebs, -e = rak
der/die Krake, -n=hobotn.

PRILOG 1



Adjektive



PRILOG 2



Blinde Kuh (Slijepi miš/ Čorave babe)



Blinde Kuh¹

Anzahl der Spieler: 5-10
Alter: mindestens 3 Jahre
Dauer: 10-20 Minuten
Art des Spiels: Reaktionsspiel
Geeignet für den Unterricht: JA

Beschreibung: Die Spieler stehen im Kreis. Ein Spieler bekommt eine Augenbinde und wird von anderen Spielern mehrmals im Kreis gedreht. Nach dem Drehen, tastet er das Gesicht des Mitspielers, der vor ihm steht und versucht es zu erraten, wer es ist. Wenn es ihm gelingt, ist dieser Spieler die nächste „Blinde Kuh“.

Achtung! Dieses Spiel kann auch als Fangspiel gespielt werden.

Quelle:

Dominik Budimir: „Spielesammlung – Slawonien (Kroatien)“, Kutjevo, 2016

¹ <http://rođendanicahappyday.hr/>