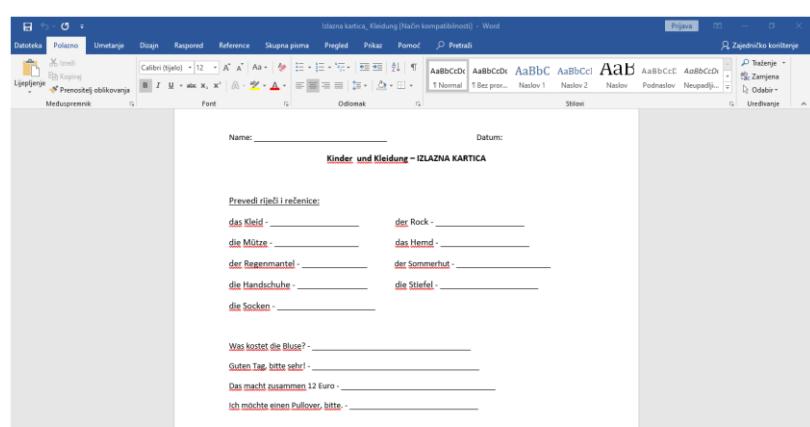




Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Natalia Kovačević Terzić
<b>Zvanje</b>	mag. edu. Njemačkog jezika i književnosti i Engleskog jezika i književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ „Matija Gubec“ Cernik
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:natalia.kovacevic-terzic@skole.hr">natalia.kovacevic-terzic@skole.hr</a> <a href="mailto:k.natalia1@gmail.com">k.natalia1@gmail.com</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Auf dem Flohmarkt
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Njemački jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Međupredmetne teme Građanski odgoj, Održivi razvoj te Poduzetništvo u okviru izbornog predmeta Njemački jezik.
<b>Razred</b>	5. razred, 2. godina učenja (izborni predmet)
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>OŠ (2) NJ A.5.3. učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. učenik piše kratke i jednostavne rečenice</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p>



	OŠ (2) NJ C.5.1. učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
Tijek nastavnog sata	<p><u>Uvodni dio sata</u> – motivacija - pomoću digitalnog alata Bubbl.us učenici pomoću svojih tabletova izrađuju umnu mapu s nazivima odjevnih predmeta.</p> <p><u>Glavni dio sata</u> – Auf dem Flohmarkt</p> <p>Učenici u paru smišljaju dijalog prodavač-kupac odjevnih predmeta na sajmu, pri čemu u dijalogu trebaju uključiti uljudno ophođenje, pozdrave, pitanja za cijenu, zahvalu i pozdrav pri odlasku.</p> <p><u>Završni dio sata</u> - vrednovanje kao učenje – učenici vrednuju jedni druge pomoću listića za vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Izlazna kartica.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p><u>Uvodni dio</u> – 7 min</p> <p>Na početku sata – motivacija - učiteljica pomoću igre <b>Hangman</b> najavljuje temu odjeće, pri čemu učenici ujedno ponavljaju abecedu.</p> <p>Nakon pogađanja teme, učenici na svojim tabletima <b>izrađuju umnu mapu</b> na temu Kleidung. Na taj način se još jednom ponavljaju leksičke jedinice koje će se koristiti u glavnom dijelu sata, a učiteljica provjerava pravopis riječi i upozorava na eventualne pogreške kod pisanja istih.</p> <p><u>Glavni dio</u> – 25 min</p> <p>Nakon toga učiteljica daje uputu za <b>rad u paru</b>. Učenici trebaju osmisliti kratki <b>dijalog</b> u kojem žele kupiti neki odjevni predmet. Jedan učenik je prodavač, a drugi kupac. Pri tome trebaju paziti na: pozdrave kod dolaska i odlaska, pitanja vezana uz cijenu, izražavanje želje što žele kupiti, novac i ostatak te zahvalu nakon kupovine.</p> <p>Nakon osmišljavanja dijaloga, učenici imaju vremena pripremiti se za kratki <b>igrokaz</b>. Dok učenici u paru glume, ostali učenici ispunjavaju listić za vršnjačko vrednovanje koji je učiteljica prethodno pripremila.</p>

	<p><u>Završni dio – 13 min</u></p> <p>Slijedi analiza <b>vršnjačkog vrednovanja</b> – učenici komentiraju što su drugi učenici dobro odradili, što su zaboravili ili nisu rekli te daju ideje i prijedloge što bi se i kako moglo popraviti.</p> <p>Učiteljica skreće pažnju učenika na važnost Flohmarkta – ne samo da prodajom stare odjeće koja nam više ne odgovara i ne treba, čuvamo okoliš, već tako i pomažemo onima koji nemaju dovoljno novca za kupnju nove odjeće.</p> <p>Za kraj, učiteljica je pripremila <b>izlaznu karticu</b> kako bi provjerila što su učenici na satu usvojili.</p> <p>Na ovom satu, učenici su u središtu pozornosti - imaju jasne upute, rade surađujući s drugim učenicima, a učitelj kao mentor samo nadgleda njihov rad te pomaže i usmjerava one učenike kojima je pomoć potrebna, a na završetku sata učiteljica izlaznom karticom provjerava što su sve učenici usvojili.</p> 
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Tema je sajam odjeće – leksičke jedinice vezane uz nazive odjevnih predmeta te pozdravi, odzdravi i uobičajena pitanja kod kupnje/prodaje, Akkusativ imenica (Guten Tag, Auf Wiedersehen, Danke, Was kostet/kosten...?, Ich möchte + Akk, Das macht zusammen...) -digitalni alat Bubbl.us
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	VREDNOVANJU KAO UČENJE - pred kraj sata učenici vrednuju jedni druge pomoću listića za vršnjačko vrednovanje koje je učiteljica prethodno pripremila.  Osim vrednovanja kao učenje, ova aktivnost se može provesti i kao vrednovanje ZA učenje gdje učitelj svojim komentarima ili bilješkama učeniku daje do znanja što je bilo dobro te daje savjete i ideje na čemu treba poraditi i kako.

	Ova aktivnosti se može provesti i kao vrednovanje NAUČENOGL pomoću rubrike koju učitelj prethodno pripremi i s kojom unaprijed upozna učenike prije samog vrednovanja kako bi učenici znali na što trebaju paziti.
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Poticanje svijesti kod učenika – zašto ne prodati nešto što ti više ne treba, na taj način zaraditi, očuvati okoliš, ali i nekome pomoći prodajom po nižoj cijeni.  Istraživački zadatak:  Kako organizirati Flohmarkt? - osmisli plan što sve možemo prodati, kome, kako, kada i gdje.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Građanski odgoj</b>  Domena: Ljudska prava  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Domena: Društvena zajednica  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p><b>Održivi razvoj</b>  Domena: Povezanost  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Domena: Dobrobit  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p><b>Poduzetništvo</b>  Domena: Promišljaj poduzetnički  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>Uporaba IKT-a:</b>  A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Upotreba digitalnih alata i IKT-a  Rad u paru

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Održivi razvoj – očuvanje okoliša	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	U sklopu ove aktivnosti za učenike s teškoćama mogu se napisati nazivi odjevnih predmeta ispod sličice svakog odjevnog predmeta, također većim fontom kako bi se lakše sjetili naziva odjevnih predmeta za kupovinu, ili dati im priliku da si pomognu bilježnicom, čitajući pitanja koja su sastavili u paru.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Osmisliti plan kako organizirati Flohmarkt- gdje prodati/pokloniti staru odjeću, a time istodobno pomoći potrebitima i socijalno ugroženima te očuvati okoliš.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://bubbl.us/10191006">https://bubbl.us/10191006</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Udžbenik, Internet, knjižnica.