

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Ivana Erak
Zvanje	magistar edukacije njemačkog jezika i književnosti i filozofije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Srdoči, Osnovna škola Podmurvice
Adresa elektroničke pošte	erakivana1@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	"Brot des Tages"
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme Građanski odgoj, Održivi razvoj te Poduzetništvo u okviru izbornog predmeta Njemački jezik.
Razred	5. razred, 2. godina učenja (izborni predmet)
broj nastavnih sati	1 nastavni sat
poveznica na ishode učenja	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaže sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p>
tijek nastavnog sata	<p>Uvod (5 minuta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razgovor na hrvatskom jeziku o vrstama kruha koje učenici vole, te što misle koliko je kruh važna namirnica Nijemcima, koje vrste kruha oni vole... - podijela u grupe uz pomoć izvlačenja papirića - traženje partnera u grupi uz pomoć pitanja „Welche Brotsorte bist du?!”

	<p>Središnji dio (30 minuta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitaju tekst, rješavaju križaljku - uz pomoć dobivenih prvih slova u križaljci odgonetnuti o kojoj je vrsti kruha riječ - svaka grupa čita rješenje, ostali zapisuju - samostalno rješavaju na tabletu https://learningapps.org/7896818 - pišu rečenice od kronoloških natuknica iz prethodnog zadatka - međusobno si ispravljaju, učiteljica ih obilazi, ispunjavaju tablicu za procjenu <p>Zaključak (10 minuta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici komentiraju svoje ispravljene rečenice, učiteljica ih pita Što još možeš učiniti kako bi poboljšao svoje pisanje? - rješavaju kahoot kviz
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Na početku sata učenici pričaju na materinskom jeziku o vrstama kruha koje vole te što misle koliko je kruh važna namirnica Nijemcima, koje vrste kruha oni vole...</p> <p>Učiteljica dijeli učenike u grupe na način da izvlače papiriće (ovisno koliko je učenika u razredu, trebaju biti 3 grupe). Na papirićima piše npr. Graubrot / Weißbrot / Maisbrot / Baguettestange... Učenici nalaze svoje partnere međusobno se pitajući po razredu <i>Welche Brotsorte bist du?!</i></p> <p>Nakon što su svi našli svoje partnere i оформili grupe, učiteljica dijeli radni listić – kratki tekst i križaljka uz pomoće koje će doći do rješenja koji je najomiljeniji kruh Nijemaca ili na drugom ili trećem mjestu (svaka grupa dobiva jedno mjesto, rješenje je anagram,</p>

	<p>moraju sami složiti riječ od ponuđenih slova) (križaljke se nalaze ispod tablice)</p> <p>Tag des Brotes</p> <p>Am 16. Oktober ist Welttag des Brotes. Die Briten lieben Toast, Frankreich das Baguette, im Süden backt man Ciabatta und Fladenbrot. In keinem anderen Land gibt es so viele Brotsorten wie in Deutschland – rund 3.200 sind es insgesamt. So viele hat sonst kein Land.</p> <p>Welche Sorte ist am beliebtesten? _____</p> <p>Welche Sorte ist am zweiten Platz? _____</p> <p>Welche Sorte ist am dritten Platz? _____</p> <p>Učenici čitaju svoje odgovore, ostali zapisuju.</p> <p>Učenici se vraćaju na svoja mjesta, svaki učenik pali svoj tablet i otvara zadatak na https://learningapps.org/display?v=pwbehc4lt19, trebaju samostalno posložiti redoslijed pravljena kruha, nakon što svi riješe, učiteljica pokazuje na projektoru rješenje i zadaje zadatak učenicima da samostalno od ponuđenih natuknica napišu rečenice koristeći modalni glagol müssen i mijenjajući lica tko što mora napraviti da bi napravili kruh.</p> <p>Nakon što napišu rečenice, daju na pregled svom partneru iz klupe (uz pomoć tablice za procjenu), za to vrijeme ih obilazi učiteljica.</p> <p>Učenici komentiraju svoje ispravljene rečenice, učiteljica ih pita: <i>Što možeš učiniti kako bi poboljšao svoje pisanje?</i></p> <p>Na kraju sata učenici provjeravaju usvojenost novih informacija i vokabulara uz pomoć kviza na kahootu.</p>
--	---

	DZ: istražiti koje vrste kruha najviše vole jesti Hrvati i zapisati nazive na njemačkom jeziku																								
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>https://crosswordlabs.com (križaljka)</p> <p>Tekst o kruhu</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pwbehc41t19</p> <p>listić za procjenu</p> <p>https://kahoot.com/</p>																								
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>- vršnjačko vrednovanje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>😊</th> <th>:-/</th> <th>😢</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Napisano je svih šest rečenica.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Imenice su napisane velikim početnim slovom.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Korištena su različita lica/imena.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redoslijed riječi u rečenici je ispravan.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Komentar:</td> <td colspan="3"></td></tr> </tbody> </table> <p>- Kahoot kviz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wann feiern wir Welttag des Brotes? 2. Wie viele Brotsorten gibt es in Deutschland? 3. Welche Sorte ist am beliebtesten? 4. Welche Sorte ist am zweiten Platz? 5. Welche Sorte ist am dritten Platz? 6. Zutaten _____ 7. Teig _____ 8. Rezept _____ 		😊	:-/	😢	Napisano je svih šest rečenica.				Imenice su napisane velikim početnim slovom.				Korištena su različita lica/imena.				Redoslijed riječi u rečenici je ispravan.				Komentar:			
	😊	:-/	😢																						
Napisano je svih šest rečenica.																									
Imenice su napisane velikim početnim slovom.																									
Korištena su različita lica/imena.																									
Redoslijed riječi u rečenici je ispravan.																									
Komentar:																									

<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Pitanja na početku sata potiču učenike da kritički promisle o važnosti kruha, vrstama kruha koje postoje, prepostave koje vrste kruha vole Nijemci, a kasnije nakon što riješe križaljku i otkriju odgovore će saznati je li njihovo prvo mišljenje bilo stereotipno. Učenike se može na ovaj način osvijestiti o stereotipima koji su svakodnevno prisutni, a ne moraju biti istiniti.</p> <p>Anagram u križaljci potiče na logičko razmišljanje prilikom kojeg su uključeni procesi vezani uz proces čitanja - dekodiranje slova, oslanjajući se na radnu memoriju i uspoređivanje vizualnih obrazaca sadržaja.</p> <p>Pitanje na kraju sata „<i>Što možeš učiniti kako bi poboljšao svoje pisanje?</i>“ potiče učenike na samokritičnost, promišljanje o vlastitom učenju i pronalaženju najboljeg načina za pojedinca kako poraditi na onome što mu ne ide.</p> <p>Domaća zadaća - istražiti koje vrste kruha najviše vole jesti Hrvati i zapisati nazive na njemačkom jeziku, navodi učenike da se ponekad moraju potruditi da bi pronašli informaciju na internetu, te ih također uči korištenju rječnika.</p>
---	---

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitim predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2., Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--

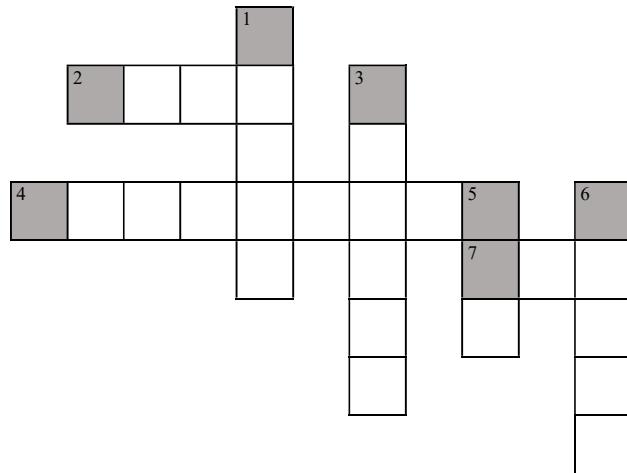
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor općenito o kruhu, njegovoj važnosti (priroda, sat razrednika, povijest) - Križaljka - rad u skupinama; poticanje zajedništva da bi došli do rezultata - Korištenje IKT-a
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ovisno o poteškoći; može se povećati font slova, ponuditi rečenice, ali razmještene riječi da ih učenik mora sam ispravno posložiti, vršnjačko vrednovanje se može obavljati uz pomoć nekog učenika koji je završio sa svojim zadatkom, kahoot se može ispunjavati u paru
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici mogu izraditi vlastiti kahoot kviz za druge učenike na temelju pronađenih zanimljivih informacija o temi Kruh / Dani kruha
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	https://crosswordlabs.com https://learningapps.org/7896818 https://kahoot.com/
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Tjedni projekt:</p> <p>Učenici mogu na nastavu donijeti razne krušne proizvode, uz degustaciju istih, učenici razgovaraju na njemačkom o sastojcima, obliku, nazivu</p> <p>Učenici pišu u paru svoje recepte za kruh uz pomoć ponuđenih novih riječi. Ako škola ima mogućnost školske kuhinje, učenici mogu zajedno mijesiti i peći kruh učeći pritom novi vokabular.</p> <p>Rezultati projekta se mogu objaviti na web stranici škole i/ili u školskom listu.</p>

Rješenja anagrama:

1. Mischbrot

2. Toastbrot
3. Körnerbrot

Brotorte (1)



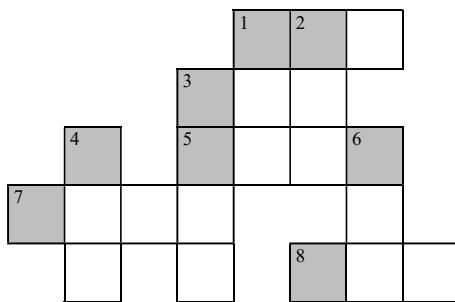
waagerecht

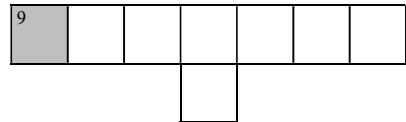
2. Wir fahren mit der S oder U-...
4. Bruder und....
7. Oma und...

senkrecht

1. Krk ist eine...
3. Vater und...
5. Die Rose ist...
6. Die Lehrerin schreibt an die....

Brotorte (2)





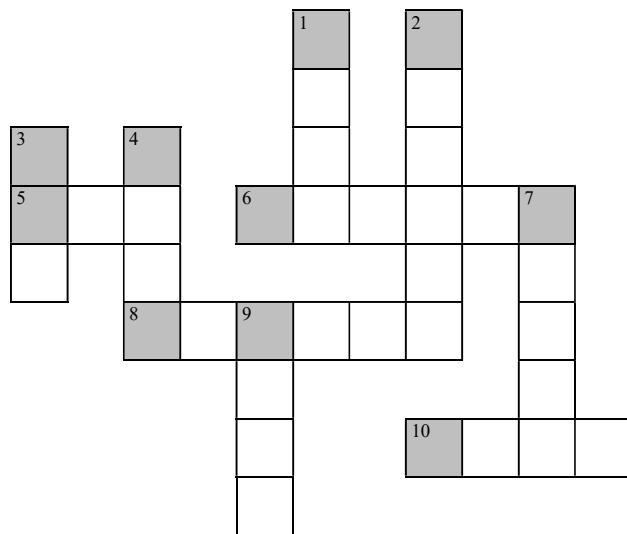
waagerecht

1. Die Rose ist...
5. Mein Vater fährt....
7. Wir fahren mit der S oder U-...
8. Guten...!
9. Wir....Fußball.

senkrecht

2. Opatija ist ein wunderschönes kleines...
3. Onkel und....
4. Die Lehrerin schreibt an die....
6. Oma und...

Brotsorte (3)



waagerecht

5. Oma und...
6. Ich brauche einen Regenschirm. Es....
8. Süden, Osten, Westen und...
10. Ich schreibe mit dem....

senkrecht

1. Sie ist ein nachtaktiver Vogel mit großen runden Augen.
2.Sie bitte das Fenster!
3. Die Rose ist...
4. Wir fahren mit der S oder U-...
7. Die Lehrerin schreibt an die....
9. Ich trage eine Jeans. Sie trägt einen bunten....

