



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Lea Lesar-Dolenc
Zvanje	Diplomirana učiteljica Učiteljica (savjetnik) njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Vidovec
Adresa elektroničke pošte	lesardolenclea@gmail.com lea.lesar-dolenc@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Essen: gesund/ungesund
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	Izvodi se u sklopu sata njemačkog jezika te povezuje sa slijedećim međupredmetnim temama: osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.2.ARazlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
Razred	5.razred, 5.godina učenja, jedan nastavni sat

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) NJ C.5.1.Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C. 5.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
---	---



	<p>OŠ (1) NJ A.5.4.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>MPT</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.2.ARazlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p>
Tijek nastavnoga sata	<p>Na početku sata učitelj(-ica) dijeli učenike u skupine (postoje različiti načini na koje se učenici dijele u skupine: izricanjem parnih i neparnih brojeva, izvlačenjem kartica u bojama, Gruppengenerator , na osnovu poznavanja učenika i njihovih sposobnosti, itd).</p> <p>Učitelj(-ica) podijeli svakoj skupini u omotnicama pripremljene puzzle (razrezane, u dijelove različitih veličina, slike teme sata) te daje uputu učenicima da slaganjem isječaka dolaze do teme sata.</p> <p>Učenici po skupinama slažu puzzle te kroz međusobnu diskusiju te razgovor s učiteljicom dolaze do teme sata- <i>Essen: gesund/ungesund</i>.</p> <p>Nakon iskomunicirane teme sata učenici po skupinama dobivaju tablice. Tablica se sastoji od dva stupca : <i>gesund/ungesund</i>. U stupce trebaju razvrstati kartice s riječima pripremljene u omotnicama. Na karticama su ispisani nazivi zdrave i nezdrave hrane. Neki od primjera ih navode na razmišljanje i međusobnu raspravu , a oni su npr. <i>Pizza mit Gemüse, Marmelade, Bitterschokolade</i>, itd. Neki nazivi su im poznati od ranije, a za neke značenje treba istražiti uz pomoć pametnih telefona (za iste učitelj(-ica) priprema korisne linkove koji se mogu projicirati na ploču, npr.</p> <p>https://www.crodict.hr/njemacki-hrvatski,</p> <p>http://ordinacija.vebernji.hr/zdravi-tanjur/jedi-zdravo/cokolada-superhrana-koja-ljeci/, itd.)</p> <p>Učenici u skupinama rade na zadatku- istražuju, diskutiraju. Učitelj(-ica) obilazi grupe te pomaže, usmjerava u slučaju da je to potrebno.</p>



	<p>Po završetku rada svaka od skupina prezentira svoje rezultate te zaključke do kojih su došli međusobnom komunikacijom i istraživanjem.</p> <p>Na kraju učitelj(-ica) daje uputu učenicima: Navedi i nacrtaj u bilježnicu primjer zdrave i nezdrave hrane koju najčešće jedeš :</p> <p><i>Ich esse gern</i></p>												
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Učitelj je moderator nastavnog procesa. Uvodi učenike u sat podjelom u skupine, poznavajući njih i njihove sposobnosti kako bi svatko u skupini dobio primjer zadatka (najbolja opcija za ovu vrstu zadatka), dijeli omotnice s puzzlama, karticama s nazivima zdrave i nezdrave hrane, korisne linkove (koji pomažu prilikom odabira s obzirom na izuzetno velik broj informacija koje nudi internet), radne listove s tablicom te sudjeluje u diskusijama oko zaključaka do kojih su došli učenici. Učenici u skupinama slažu puzzle, diskutiraju , izvode zaključke, samostalno koriste tehnologiju koja im je na raspolaganju, iznose zaključke do kojih su istraživanjem došli te crtaju i pišu u bilježnice na osnovu upute učitelja(-ice).												
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Slike za početnu aktivnost učenika „skinute“ s interneta (puzzle: npr. https://de.depositphotos.com/192970420/stock-photo-healthy-or-unhealthy-food-copy.html , https://de.depositphotos.com/120922322/stock-photo-healthy-or-unhealthy-eating.html , itd.), podaci sa interneta, vezani za informacije potrebne za rješavanje radnog listića (npr. https://www.crodict.hr/njemacki-hrvatski , http://ordinacija.vecernji.hr/zdravi-tanjur/jedi-zdravo/cokolada-superhrana-koja-lijeci/ , itd.)												
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje – učenici dobivaju tabelu kako bi samovrednovali svoj rad u skupini: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadatak je bio zanimljiv.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadatak je uspješno i na vrijeme završen.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Zadatak je bio zanimljiv.				Zadatak je uspješno i na vrijeme završen.			
Zadatak je bio zanimljiv.													
Zadatak je uspješno i na vrijeme završen.													



	Dobro sam surađivao/surađivala s drugima.			
	Aktivno sam sudjelovao/sudjelovala u radu skupine.			
	Slušao/slušala sam druge.			
	Drugi su slušali mene.			
	Zadovoljan/zadovoljna sam svojim doprinosom radu skupine.			
	Znam što mogu učiniti još bolje drugi put.			
Vrednovanje za učenje: Rasprava i analiza s učiteljem (-icom).				
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Cjelokupni nastavni sat jeste osmišljen na osnovu poučavanja u smjeru rješavanja problema. Od samog početka pa slijedom aktivnosti do kraja sata učenici trebaju na osnovu informacija koje imaju, do kojih dolaze uz pomoć korisnih linkova te međusobnom diskusijom donositi zaključke (puzzle: utvrđivanje teme sata, radni listići te kartice s nazivima zdrave i nezdrave hrane tipa <i>Pizza mit Gemüse</i> koji „provociraju“ raspravu u skupini) o kojima se onda raspravlja i na razini cjelokupnog razreda i s učiteljem(-icom).			



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Od MPT koje su vezane i navedene, osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, za ovaj nastavi sat naglasak je na kurikulumu MPT –Zdravlje- s izdvajanjem odgojno – obrazovnog ishoda A.2.2.Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost kroz koju se očituje interdisciplinarnost je aktivnost koja se obavlja u središnjem djelu sata, a u okviru koje učenici surađuju u skupini, istražuju, dio su skupine, ali su isto tako u tom djelovanju i promišljanju samostalni.
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Cijeli sat je osmišljen na osnovu rada u skupinama s obzirom na tu činjenicu učenik s prilagodbom će dobiti zadatak koji je prilagođen njegovim sposobnostima. Svaki od učenika s prilagodbom je drugačiji te mu se sadržaji prilagođuju. Npr. učenik može u okviru skupine biti zadužen za pristup korisnim linkovima kako bi skupina mogla nakon toga zajednički doći do određenih zaključaka. Na taj način će doprinjeti radu skupine vlastitim angažmanom.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici dobivaju istraživački (produkcijski) zadatak u obliku projekta. S obzirom na temu- Zdrava i nezdrava hrana-

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>mogu osmisiliti i napraviti npr. e-book ili koristeći neku od aplikacija osmisiliti online-plakat te ga prezentirati pred razredom.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>S obzirom da je cijeli nastavni sat osmišljen kao rješavanje problema kriteriji koji bi pokrili vrednovanje problemskog zadatka bili bi slijedeći:</p> <ul style="list-style-type: none">- usmjeriti pozornost te vrednovati korake kojima je učenik došao do zaključka- promatrati te vrednovati učenikovo razumijevanje zadatka što činimo uvidom u njegovo samostalno snalaženje ili mu je za isto bila potrebna pomoć (učitelja ili učenika u skupini)- promatrati te vrednovati učenikovu ulogu unutar skupine (vođa, inicijativa, motiviranost...)- usporedba i vrednovanje napretka u odnosu na rješavanje određenih problemskih zadataka s nekim od prijašnjih sati.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Tema ovog nastavnog sata odlična je podloga i za projekt za razdoblje od mjesec dana.</p> <p>U dogовору с уčеницима те на основу zaključaka ovog nastavnog sata уčеници могу овој пута подијелjeni у dvije skupine raditi na:</p> <p>*osmišljavanju i uređivanju e-book-a u kojem će imati zadatak navesti prednosti vezane za zdravu prehranu, te s druge strane utjecaje nezdrave prehrane na naše zdravlje</p> <p>*druga skupina će imati zadatak provesti kratke intervjuje sa svojim ukućanima vezano za njihovu prehranu. Pitanja bi mogla biti npr. Koliko obroka dnevno jedete? Koji je, po vama, najvažniji obrok u danu? Koje vam je omiljeno jelo? Koliko su zdrave namirnice zastupljene u vašoj prehrani i koje su to? Koliko su nezdrave namirnice zastupljene u vašoj prehrani i koje su to?. itd.</p> <p>Zaključke intervjuja bi učenici druge skupine mogli prezentirati kroz PPT ili ih uključiti u e-book prve skupine.</p>



	Cjelokupni rezultati projekta pokrivali bi i teme vezane za SRO, ali mogli bi se prezentirati i roditeljima u okviru roditeljskog sastanka.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	https://www.crodict.hr/njemacki-hrvatski http://ordinacija.vecernji.hr/zdravi-tanjur/jedi-zdravo/cokolada-superhrana-koja-ljeci/ https://de.depositphotos.com/192970420/stock-photo-healthy-or-unhealthy-food-copy.html https://de.depositphotos.com/120922322/stock-photo-healthy-or-unhealthy-eating.html http://ordinacija.vecernji.hr/zdravi-tanjur/jedi-zdravo/cokolada-superhrana-koja-ljeci/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Hrvatsko-njemački / njemačko-hrvatski rječnici https://www.crodict.hr/njemacki-hrvatski Časopisi o zdravlju