

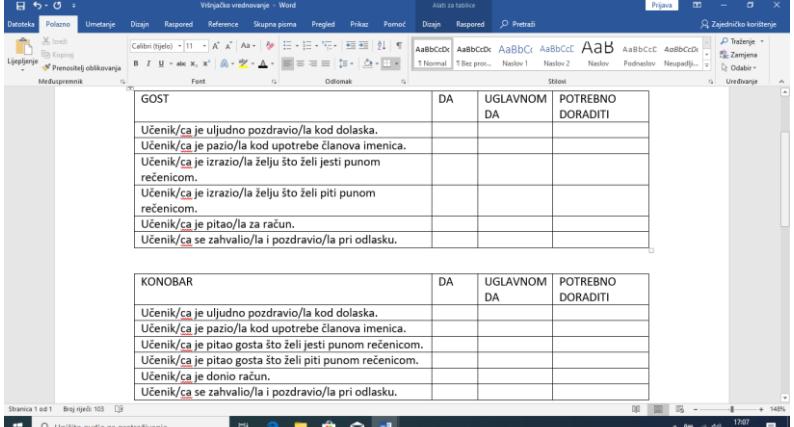


Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Natalia Kovačević Terzić
<b>Zvanje</b>	mag. edu. Njemačkog jezika i književnosti i Engleskog jezika i književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ „Matija Gubec“ Cernik
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:natalia.kovacevic-terzic@skole.hr">natalia.kovacevic-terzic@skole.hr</a> <a href="mailto:k.natalia1@gmail.com">k.natalia1@gmail.com</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Im Restaurant
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Njemački jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Međupredmetne teme Zdravlje, Uporaba IKT-a te Učiti kako učiti u okviru izbornog predmeta Njemački jezik.
<b>Razred</b>	5. razred, 2. godina učenja (izborni predmet)
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	OŠ (2) NJ A.5.3. učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove  OŠ (2) NJ A.5.4. učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.5.5. učenik piše kratke i jednostavne rečenice  OŠ (2) NJ C.5.1. učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<u>Uvodni dio sata</u> – motivacija - pomoću digitalnog alata <b>kahoot</b> učenici pomoću svojih tablet-a ponavljaju nazive za hranu i piće.  -Učenici podijeljeni u 4 skupine izrađuju jelovnike/menije za restoran u <b>OneNote bilježnici</b> : Vorspeise, Hauptgericht, Nachtisch i Getränke.  <u>Glavni dio sata</u> – Im Restaurant



	<p>Učiteljica dijeli učenike u različite skupine (npr. Roditelji i djeca, djed i baka, prijatelji i priateljice,...)</p> <p>Učenici u skupinama smisljavaju <b>dijalog konobar-gosti</b> u restoranu, pri čemu u dijalog trebaju uključiti uljudno ophođenje, pozdrave, narudžbu hrane i pića, zahvalu te traženje računa prije odlaska.</p> <p>-Vrednovanje kao učenje – učenici vrednuju jedni druge pomoći listića za vršnjačko vrednovanje.</p> <p><u>Završni dio sata</u> - Poticanje učenika na kritičko razmišljanje - razgovor o važnosti zdrave prehrane.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><u>Uvodni dio</u> – 13 min</p> <p>Na početku sata – motivacija - učiteljica pomoći igre <b>Hangman</b> najavljuje temu <b>Im Restaurant</b>, pri čemu učenici ujedno ponavljaju abecedu.</p> <p>Nakon pogađanja teme, učenici na svojim tabletima rješavaju kratki <b>kviz</b> u digitalnom alatu <b>kahoot</b>. Na taj način se još jednom ponavljaju već prethodno obrađene leksičke jedinice vezane uz hranu i piće.</p> <p>Učiteljica dijeli učenike u 4 skupine. Svaka skupina treba osmislići jednu Speisekarte (jedna skupina Vorspeise, jedna Hauptgericht, jedna Nachtisch, jedna Getränke) te je napisati u oneNote bilježnici, čiji link je učiteljica prethodno napisala na ploču.</p> <p><u>Glavni dio</u> – 22 min</p> <p>Nakon što su učenici izradili menije i objavili ih u oneNote bilježnici, učiteljica dijeli učenike u skupine te daje uputu za daljnji rad. -Učenici trebaju osmislići kratki <b>dijalog</b> u kojem je jedan učenik konobar, a ostali učenici u skupini gosti u restoranu. Svaka skupina je različita: jednu čine roditelji s djecom, drugu djed i baka s unucima, a treću prijatelji.</p> <p>Pri tome u dijalog treba uključiti: pozdrave kod dolaska (Guten Tag) i odlaska (Auf Wiedersehen), narudžbu jela i pića (Ich möchte gern...), traženje računa (Die Rechnung, bitte!) te zahvalu (Danke, auf Wiedersehen) prije odlaska.</p> <p>Nakon osmišljavanja dijaloga, učenici imaju malo vremena pripremiti se za kratki <b>igrokaz</b>.</p> <p>Dok učenici po skupinama glume, ostali učenici ispunjavaju listić za vršnjačko vrednovanje koji je učiteljica prethodno pripremila.</p>



			
<p><b>Završni dio – 10 min</b></p> <p>Slijedi kratka analiza <b>vršnjačkog vrednovanja</b> – učenici komentiraju što su drugi učenici dobro odradili, što su zaboravili ili nisu rekli te daju ideje i prijedloge što bi se i kako moglo popraviti.</p> <p>Za kraj, učiteljica potiče učenike na kritičko razmišljanje te im skreće pažnju na važnost zdrave prehrane. Učenici iznose svoja mišljenja i ideje o navedenoj temi te ih uspoređuju s menijima koje su osmislili.</p> <p>Na ovom satu, učenici su u središtu pozornosti - imaju jasne upute, rade surađujući s drugim učenicima, a učitelj kao mentor samo nadgleda njihov rad te pomaže i usmjerava one učenike kojima je pomoć potrebna.</p>			
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Tema je <i>U restoranu</i> – leksičke jedinice vezane uz nazive hrane i pića, uobičajena pitanja narudžbe hrane i pića u restoranu (Guten Tag, Auf Wiedersehen, Bitte, Danke, Was möchten Sie essen/trinken?, Ich möchte + Akk, Die Rechnung, bitte; Das macht zusammen...)	-digitalni alat kahoot	-digitalni alat oneNote
		-izrada Speisekarte (menija): Vorspeise, Hauptgericht, Nachtisch i Getränke te cijene za svako jelo i piće.	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	VREDNOVANJU KAO UČENJE - pred kraj sata učenici vrednuju jedni druge pomoću listića za vršnjačko vrednovanje koje je učiteljica prethodno pripremila.	Osim vrednovanja kao učenje, ova aktivnost se može provesti i kao vrednovanje ZA učenje gdje učitelj svojim komentarima ili	



	<p>bilješkama učeniku daje do znanja što je bilo dobro te daje savjete i ideje na čemu treba poraditi i kako.</p> <p>Također, ova aktivnost se može provesti i kao vrednovanje NAUČENOG pomoću rubrike koju učitelj prethodno pripremi i s kojom unaprijed upozna učenike prije samog vrednovanja kako bi učenici znali na što trebaju paziti.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Poticanje <u>kritičkog razmišljanja</u> kod učenika – zašto je važna zdrava prehrana? Koje su posljedice nezdrave prehrane. Nacrtati 2 crteža sebe: Kako ću izgledati za 3 godine ako se budem zdravo hranio, a kako ako se budem nezdravo hranio? Koji je zaključak?</p> <p><b>Istraživački zadatak:</b></p> <p>Kako potaći ljudi oko sebe na pravilnu i zdravu prehranu? - osmislići zdravi jelovnik i potaknuti svoje ukućane da ga se pridržavaju npr. 1 ili 2 tjedna. Napisati kratko izvješće tko se pridržavao jelovnika, što je jeo/pio i koji je zaključak nakon određenog perioda.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Zdravlje</b></p> <p>Domena: Tjelesno zdravlje</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</p> <p>A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<b>Engleski jezik – nazivi za hranu i piće</b>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Upotreba digitalnih alata (kahoot, oneNote) i IKT-a Rad u skupinama Zdravlje- razlikovanje zdrave od nezdrave prehrane
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	U sklopu ove aktivnosti učenici s teškoćama surađuju s ostalim učenicima u skupini te ih oni usmjeravaju, a kod igrokaza mogu se koristiti bilježnicom, čitajući ono što su si zapisali u skupini. Ali, dovoljno je samo nabrojati namirnice koje želi jesti/piti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Osmisliti jelovnik za školsku kuhinju, koje bi sve namirnice uvrstili u prehranu školaraca i zašto.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadatka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	oneNote: <a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:o/g/personal/natalia_kovacevic-terzic_skole_hr/EmDHoLi_X4hCgRN93gkL-H0BeayLjfErfuPV1fZnBFWACQ?e=zv7s1f">https://carnet-my.sharepoint.com/:o/g/personal/natalia_kovacevic-terzic_skole_hr/EmDHoLi_X4hCgRN93gkL-H0BeayLjfErfuPV1fZnBFWACQ?e=zv7s1f</a> kahoot: <a href="https://create.kahoot.it/share/im-restaurant/f699a736-2fbc-4861-915b-dc79d5f713be">https://create.kahoot.it/share/im-restaurant/f699a736-2fbc-4861-915b-dc79d5f713be</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Udžbenik, Internet, knjižnica.