



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Natalia Kovačević Terzić
Zvanje	mag. edu. Njemačkog jezika i književnosti i Engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Matija Gubec“ Cernik
Adresa elektroničke pošte	natalia.kovacevic-terzic@skole.hr k.natalia1@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Mein Körper
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme Zdravlje, Uporaba IKT-a te Učiti kako učiti u okviru izbornog predmeta Njemački jezik.
Razred	5. razred, 2. godina učenja (izborni predmet)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (2) NJ A.5.3. učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne gorovne tekstove OŠ (2) NJ C.5.1. učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
Tijek nastavnog sata	<u>Uvodni dio sata</u> – motivacija – video pjesmica „Körperteil Blues“ (Lichterkinder) <u>Glavni dio sata</u> – obrada dijelova tijela kroz različite aktivnosti i korelaciju s engleskim jezikom -izrada tablice <u>Završni dio sata</u> - Poticanje učenika na kritičko razmišljanje - razgovor o važnosti pranja ruku i osobne higijene. Izlazna kartica



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

Uvodni dio – 13 min

Na početku sata – motivacija - učiteljica pušta video pjesmicu o dijelovima tijela <https://www.youtube.com/watch?v=l1Ns-nVULzA> kako bi učenici prepostavili temu dana. Nakon prvog slušanja/gledanja pjesmice, učiteljica učenicima zadaje zadatak u udžbeniku u kojem treba povezati sličice dijelova tijela s njihovim nazivima.

Kako bi provjerili točnost zadatka, učiteljica ponovno pušta video 2-3 puta, ali isto tako kako bi zapamtili što više naziva za dijelove tijela te pjevali uz pjesmu. (Pjesmica je vrlo melodična i lako ulazi u uho)

Glavni dio – 25 min

Učiteljica zadaje zadatak u kojem učenici trebaju izraditi tablicu u bilježnici koja treba sadržavati crtež dijela tijela, njegov naziv na njemačkom jeziku te njegov naziv na engleskom jeziku.

Körperteil	Deutsch	Englisch
	Das Auge	eye
	Die Augen	eyes

Ukoliko se učenici ne mogu sjetiti nekih dijelova tijela, mogu se koristiti svojim tabletima, kako bi uspjeli izvršiti zadatak, ali i provjeriti pravopis. Nakon završetka zadatka slijedi zajednička usmena provjera.

Potom učiteljica dijeli učenike u dvije skupine. Igramo igru „Pictionary“. Jedan učenik crta na ploči što mu učiteljica pokaže na slikovnoj kartici, a ostali članovi imaju 30 sekundi da pogode naziv na njemačkom jeziku. Pobjednik je ona skupina koja pogodi najviše riječi.

Nakon igre, učenici se vraćaju na mjesto te igraju igru u paru. Učiteljica govori dio tijela, a učenici pokazuju taj dio tijela na svom paru.

Zatim učenici igru pokazivanja igraju sami u paru. Učenici naizmjenično jedan drugome postavljaju pitanja *Was ist das?* -pokazujući na dio tijela, dok drugi učenik odgovara: *Das ist der Kopf.*

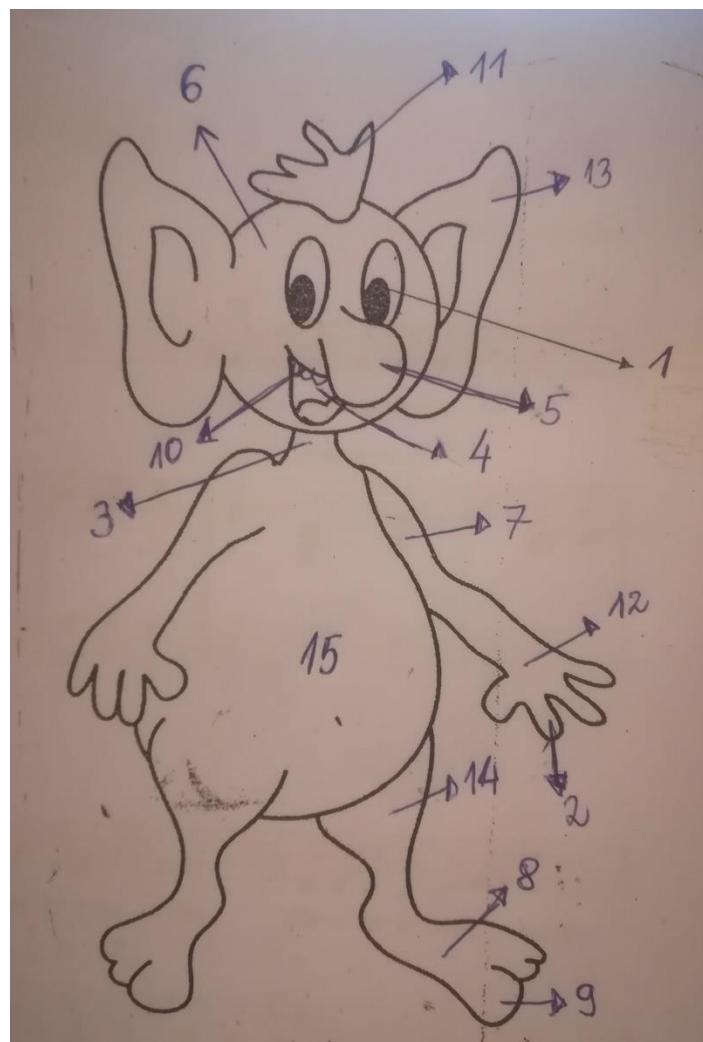
Završni dio – 7 min

U završnom dijelu sata učiteljica potiče učenike na kritičko razmišljanje te im skreće pažnju na važnost pranja ruku i brige o osobnoj higijeni. Učenici iznose svoja razmišljanja i ideje o navedenoj temi te ih uspoređuju sa svojim navikama i navikama prijatelja iz razreda.

Za kraj sata učiteljica daje učenicima izlaznu karticu kako bi provjerila koliko su učenici taj sat usvojili.



Izlazna kartica:



Schreibe die richtigen Nummern. Piši točne brojeve.

der Kopf

das Haar

das Auge, die Augen

der Mund

der Zahn, die Zähne

das Ohr, die Ohren

die Nase

der Hals

der Bauch

der Arm, die Arme

das Bein, die Beine

die Hand, die Hände

der Finger, die Finger

der Fuß, die Füße

der Zeh, die Zehen

Na ovom satu, učenici su u vrlo motivirani - imaju jasne upute, rade surađujući s drugim učenicima, pjevaju, plešu, crtaju i kroz igru uče nazive za dijelove tijela, a učiteljica samo nadgleda njihov rad te pomaže i usmjerava one učenike kojima je pomoći potrebna.

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Tema je *Mein Körper* – leksičke jedinice vezane uz nazive dijelova tijela
-Youtube: pjesmica Körperteil Blues



	<p>-Korelacija s nazivima dijelova tijela u engleskom jeziku te korištenje strategija učenja kod zapamćivanja novih leksičkih jedinica na temelju onoga što već znamo (tablice, crteži)</p> <p>-slikovne kartice s dijelovima tijela</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje ZA UČENJE - učitelj može provoditi postavljanjem pitanja ili pomoću slikovnih kartica. Također, kroz digitalne alate i različite kvizove učitelj može pratiti napredak svojih učenika.</p> <p>Vrednovanje KAO učenje – može se provesti kroz vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Vrednovanje NAUČENOGL – slikovnim diktatom učitelj može provjeriti razumijevanje slušanjem. Učitelj govori dijelove tijela, a učenici ih crtaju.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Poticanje <u>kritičkog razmišljanja</u> kod učenika – zašto je važno prati ruke i kada? Koje su posljedice ako ne brinemo o osobnoj higijeni. Nacrtati 2 crteža: Kako izgleda netko tko vodi brigu o osobnoj higijeni, a kako netko tko ne brine o higijeni? Koji je zaključak?</p> <p><u>Istraživački zadatak:</u></p> <p>Jedan učenik u razredu ne brine o osobnoj higijeni. Kako ga potaći da počne brinuti o osobnoj higijeni, a da ga pri tome ne povrijedimo? - osmislići načine kako ga potaknuti na brigu o vlastitoj higijeni i u kojim situacijama je važna briga o higijeni.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>Zdravlje</u></p> <p>Domena: Tjelesno zdravlje</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p><u>Uporaba IKT-a</u></p> <p>Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</p> <p>A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Engleski jezik</p> <p>OŠ EJ (1) A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama (nazivi za dijelove tijela)</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Upotreba digitalnih alata i IKT-a Korelacija s engleskim jezikom Zdravlje- osobna higijena
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	U sklopu ove aktivnosti učenicima s teškoćama mogu se isprintati sličice i nazivi dijelova tijela koje treba u bilježnici povezati i zalistiti. Za ostale aktivnosti nije potrebna prilagodba.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	-Osmisliti križaljku s dijelovima tijela. -Izraditi kviz s dijelovima tijela u nekom digitalnom alatu po želji.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Udžbenik, Internet