



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Natalia Kovačević Terzić
Zvanje	mag. edu. Njemačkog jezika i književnosti i Engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Matija Gubec“ Cernik
Adresa elektroničke pošte	natalia.kovacevic-terzic@skole.hr k.natalia1@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Von 0 bis 100
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme Engleski jezik, Matematika, Uporaba IKT-a te Učiti kako učiti u okviru izbornog predmeta Njemački jezik.
Razred	5. razred, 2. godina učenja (izborni predmet)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (2) NJ A.5.6. učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku OŠ (2) NJ C.5.1. učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
Tijek nastavnog sata	<u>Uvodni dio sata</u> – provjera domaće zadaće- obiteljsko stablo- izricanje dobi članova obitelji Digitalni alati za ponavljanje i vježbanje brojeva <u>Glavni dio sata</u> – korelacija s matematikom i engleskim jezikom kroz različite aktivnosti te zapisivanje brojeva <u>Završni dio sata</u> - Poticanje učenika na kritičko razmišljanje – Čemu služe brojevi? Zašto trebamo znati računati? Izlazna kartica
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<u>Uvodni dio</u> – 13 min Provjera domaće zadaće.



Na početku sata učiteljica provjerava domaću zadaću. Učenici su trebali napraviti obiteljsko stablo te navesti koliko godina ima koji član. Kroz ovu aktivnost se pitanjima ponavljaju nazivi za članove obitelji, ali se i uvježbavaju nazivi za brojeve.

Npr. *Ivana, wie alt ist deine Oma?; Peter, wie alt ist Ivanas Oma?...*

Ponavljanje brojeva do 100.

Učenici pomoću digitalnog alata **LearningApps** ponavljaju brojeve do 100, kroz zadatke povezivanja, redanja brojeva po veličini te svrstavanja brojeva na brojevnoj crti.

<https://learningapps.org/display?v=pmgm553ma19>

<https://learningapps.org/display?v=poks45d4319>

<https://learningapps.org/display?v=pa53bdzua19>

Glavni dio – 25 min

Učiteljica zadaje učenicima računske zadatke u kojima učenici trebaju rezultat napisati na njemačkom i engleskom jeziku. (ova aktivnost se može provoditi pred pločom ili putem projektor-a)

	Deutsch	Englisch
$36 + 22 =$		
$65 - 33 =$		
$71 + 19 =$		
$21 + 18 =$		
$34 + 43 =$		
$55 + 18 =$		

Rad u paru: die verbotene Zahl

Učenici jedni drugima u paru zadaju 3 računska zadatka u kojima rezultat trebaju zapisati na drugačiji način, bez da se koristi taj broj.

Npr. zweiundzwanzig + dreiunddreißig = fünfzig + fünf



	<p>Dok učenici rade, učiteljica nadgleda njihov rad i provjerava točnost zadataka.</p> <p>Učenici koji su gotovi rješavaju kviz u digitalnom alatu Hot Potatoes.</p> <p>file:///C:/Users/Natalia/Documents/zahlen.htm</p> <p><u>Završni dio – 7 min</u></p> <p>U završnom dijelu sata učiteljica potiče učenike na kritičko razmišljanje te im skreće pažnju na važnost poznavanja brojeva i glavnih računskih operacija.</p> <p><i>Zašto su nam brojevi važni? Gdje ih sve susrećemo u svakodnevnom životu? Što bi se dogodilo kada ne bismo znali brojati/računati?</i></p> <p>Za kraj sata učiteljica daje učenicima izlaznu karticu kako bi provjerila koliko dobro su učenici usvojili brojeve.</p> <p><u>Izlazna kartica:</u></p> <table border="1"><tbody><tr><td>91</td><td></td></tr><tr><td></td><td>sechsundfünfzig</td></tr><tr><td></td><td>neunundachtzig</td></tr><tr><td>27</td><td></td></tr><tr><td>38</td><td></td></tr><tr><td></td><td>siebenundachtzig</td></tr></tbody></table> <p>Na ovom satu učenici su vrlo motivirani - imaju jasne upute, rade surađujući s drugim učenicima, rade na tabletima, brojeve uče kroz igru, povezuju ih s matematikom i engleskim jezikom. Učiteljica samo nadgleda njihov rad te pomaže i usmjerava one učenike kojima je pomoći potrebna.</p> <p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p> <p>Tema je <i>Von 0 bis 100</i> – leksičke jedinice vezane uz brojeve.</p> <p>-Digitalni alati LearningApps i Hot Potatoes</p> <p>-zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100</p> <p>-Korelacija s matematikom i engleskim jezikom</p>	91			sechsundfünfzig		neunundachtzig	27		38			siebenundachtzig
91													
	sechsundfünfzig												
	neunundachtzig												
27													
38													
	siebenundachtzig												



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje ZA UČENJE - učitelj može provoditi postavljanjem pitanja vezana uz dob članova obitelji, ili provođenjem osnovnih računskih operacija. Također, kroz digitalne alate i različite kvizove učitelj može pratiti napredak svojih učenika.</p> <p>Vrednovanje KAO učenje – može se provesti kroz vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Vrednovanje NAUČENOGL – slikovnim diktatom učitelj može provjeriti razumijevanje slušanjem tako da učitelj govori brojeve na njemačkom, a učenici ih zapisuju ili obratno, učitelj zadaje broj, a učenici ga zapisuju riječima na njemačkom. Također kroz računske operacije učitelj može vrednovati naučeno.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Poticanje <u>kritičkog razmišljanja</u> kod učenika – <i>što sve možemo raditi s brojevima? Gdje ih sve susrećemo u svakodnevnom životu? Čemu služe?</i></p> <p><u>Problemski zadatak:</u></p> <p>Zadani zadatak na engleskom pretvoriti u zadatak na njemačkom jeziku.</p> <p>Npr. Twenty-five + sixteen = forty-one</p> <p style="padding-left: 40px;">Ninty-three – thirty-six = fifty-seven</p> <p><u>Istraživački zadatak:</u></p> <p>Zapisati sve članove obitelji, ispitati koliko tko ima godina te izračunati ukupnu starosnu dob svoje obitelji.</p>
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><u>Uporaba IKT-a</u></p> <p>Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</p> <p>A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Engleski jezik</p> <p>OŠ EJ (1) A.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale riječi</p> <p>Matematika</p> <p>OŠ M A.5.1. Računa s prirodnim brojem i nulom</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Upotreba digitalnih alata i IKT-a Korelacija s engleskim jezikom i matematikom
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima s teškoćama mogu se služiti bilježnicama/ udžbenikom kod rješavanja zadataka ili im se mogu ponuditi rješenja na zaokruživanje.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	-Izraditi aktivnost u nekom digitalnom alatu po želji vezanu uz brojeve - prevoditi zadatke s engleskog na njemački jezik Npr. Twenty-three + sixty-five = _____
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	LearningApps: https://learningapps.org/display?v=pmgm553ma19 https://learningapps.org/display?v=poks45d4319 https://learningapps.org/display?v=pa53bdzua19 Hot Potatoes



	file:///C:/Users/Natalia/Documents/zahlen.htm
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Udžbenik, Internet