



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Melanija Mohorić
Zvanje	mag.prim.educ.
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Kozala
Adresa elektroničke pošte	mohoric.melanija@gmail.com
Naslov metodičkih preporuka	Čuvajmo našu Zemlju
Predmet (ili međupredmetna tema)	Održivi razvoj
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	Priroda i društvo
Razred	1. razred

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
Tijek nastavnoga sata	Uvodni dio: pjesma Glavni dio: izrada koševa za recikliranje Završni dio: čišćenje okoliša škole
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<i>U uvodnom dijelu sata učitelj učenicima čita pjesmu Čuvajte prirodu, F. Karića (prilog 1). Poticajnim pitanjima motivira učenike na daljnji rad (Što vam se svidjelo u pjesmi? Što nam na početku kaže pjesnik? Koga sve trebamo sačuvati? Što ne trebamo raditi prirodi? Koga pjesnik krivi? Što poručuje vama djeci? Kako vi možete čuvati prirodu? Što mislite, zašto ljudi bacaju smeće u prirodu? Gdje bi ljudi trebali bacati smeće? Jeste li primijetili različite koševe za smeće? Znate li što u koji koš za smeće trebate baciti?).</i> <i>U glavnom dijelu sata učenici izrađuju koševe za recikliranje. Učitelj dijeli učenike u četiri skupine. Svakoj skupini daje kartonsku kutiju koju je unaprijed oblikovao kao koš za smeće. Potom svakoj skupini dijeli omotnicu u boji ovisno o vrsti otpada koju skupina predstavlja. U omotnici se nalaze fotografije i slova naziva s omotnice koje učenici trebaju izrezati i zalijepiti</i>



	<p>na svoj koš (prilog 2). S obzirom na boju omotnice učenici oblikuju kutiju s kolaž papirom iste boje.</p> <p><i>U završnom dijelu sata</i> učenici izlaze uz pratnju učitelja u školsko dvorište. Svaka skupina sakuplja otpad za svoj koš za smeće. Učenici time primjenjuju naučeni sadržaj te dobronamjerno djeluju prema prirodi.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Uvodni dio: pjesma</p> <p>Glavni dio: kutije, fotografije i slova za izradu koševa za recikliranje</p> <p>Završni dio: recikliranje otpada</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	- nastavni listić (prilog 3)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Zadatak za poticanje kreativnosti</p> <p><i>Eko-poruke</i></p> <p>Učenici u paru osmišljavaju eko-poruke. Svaki par svojom porukom poručuje ljudima na koji način trebaju čuvati zemlju. Eko-poruku oslikavaju vodenim bojama te tekst iste zapisuju crnim flomasterom uz donji rub papira.</p>



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Priroda i društvo: navode načine na koje brinu za prirodu i svoj okoliš, osmišljavaju poruke koje upućuju na čuvanje okoliša te čiste okoliš u neposrednoj blizini</p> <p>Hrvatski jezik: navode što im se u pjesmi sviđa, iznose svoja zapažanja odgovaranjem na poticajna pitanja te povezuju ono što su čuli s vlastitim iskustvom</p> <p>Likovna kultura: učenici upotrebljavaju likovni materijal (kolaž) te primjenjuju postupak korištenja istog (lijepljenje) u svrhu ukrašavanja produkta (koša za recikliranje)</p> <p>Zdravlje: održavanjem higijene okoline (neposrednog okoliša) stvaraju zdravu okolinu za provođenje vremena</p> <p>Poduzetništvo: koriste dostupne materijale za izradu koševa za recikliranje te prepoznaju vrijednost predmeta koji stvaraju</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	/
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	/
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje eko-poruka (prilog 4)

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p><i>Svaki mjesec bolji život</i></p> <p>Scenarij: Učenici čiste okoliš oko škole svaki mjesec. Time održavaju okoliš čistim, borave na svježem zraku te usvajaju radne navike.</p> <p>Opisi aktivnosti: Čišćenje okoliša učenici mogu provoditi na razini škole ili na razini razreda. Potrebno je dogovoriti kojeg će se dana u svakom mjesecu održavati akcija čišćenja.</p> <p>Rezultati projekta: Rezultat projekta je čist okoliš. Izraditi diplome kojima se nagrađuju učenici na kraju školske godine što su svakog dana <i>spašavali Zemlju</i>.</p> <p>Vremenski okviri: Projekt se provodi tijekom nastavne godine.</p>
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	F. Karić: Čuvajte prirodu. Preuzeto s: http://www.pjesmicezadjecu.com



Prilog 1

Pjesma

F. Karić

ČUVAJTE PRIRODU



NEMOJTE NIJEMO PROMATRATI,
PROTIV ZAGAĐIVANJA TREBA USTATI!
SAČUVAJMO PRIRODU
ČISTU ZEMLJU I VODU,
PTICU, PČELU I RODU!

KADA ODETE U PRIRODU
NE ZAGAĐUJTE IZVORSKU VODU,
NE BACAJTE KORE OD BANANE
MOŽE NEKO DA STANE!

NE LOMITE GRANČICE,
NE TJERAJTE PTICE!

POGOTOVO PORED PUTA
ŠKOLIKE OD AUTA,
ILI STARE ŠTEDNJAKE,
NIJE MOGLO BACITI DIJETE!

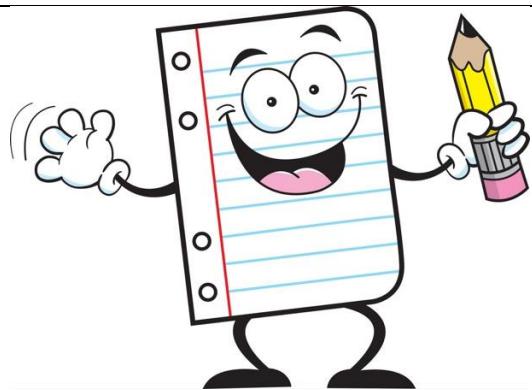
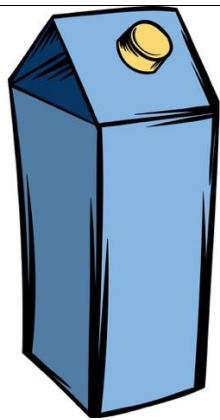
BACILI SU IH ODRASLI NAŽALOST,
NE MISLEĆI NI NA STAROST NI NA MLADOST!
DJECO, I ODRASLE TREBA ODGAJATI,
A ZAŠTO TO RADE, TREBA IH UPITATI?



Prilog 2

Omotnica: **PAPIR**

P A P I R

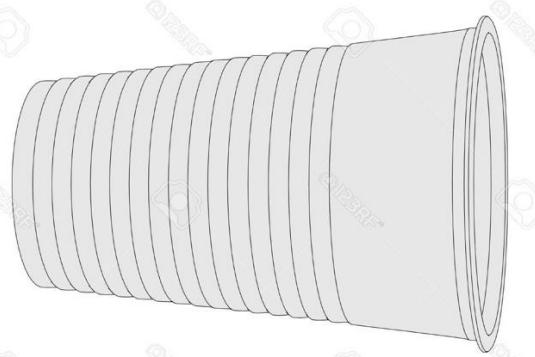
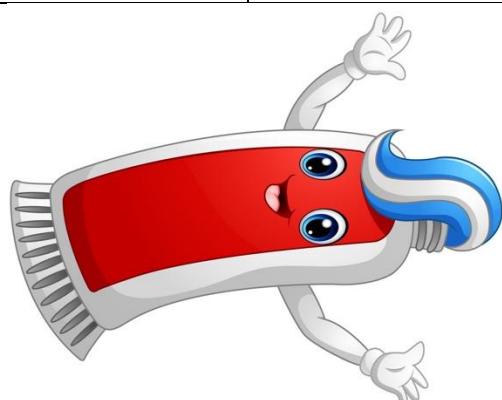




Omotnica: **Plastika**

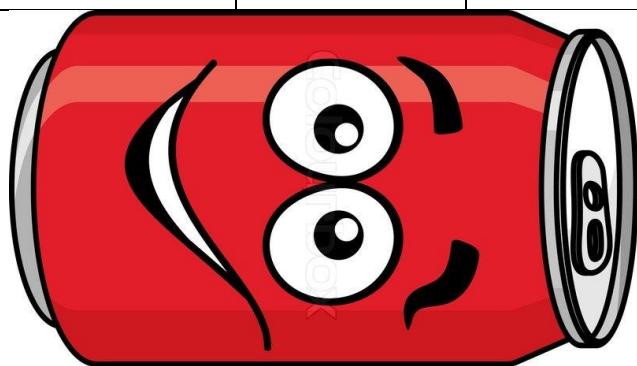
P A L S T

I K A



Omotnica: **METAL**

M A E T L





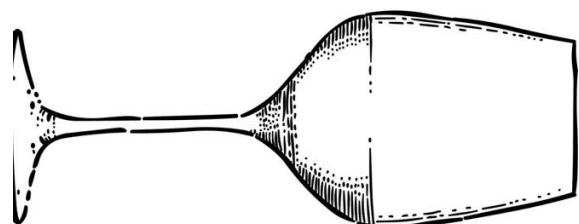
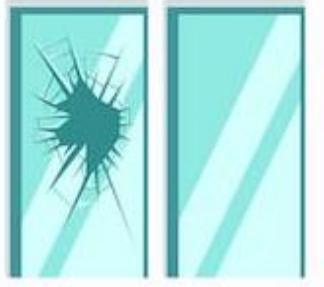
Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Omotnica: **Staklo**

S A K T L

O





Prilog 3

Nastavni listić

ZA NAVEDENI OTPAD ZAOKRUŽI ISPRAVAN KOŠ U KOJI GA BACAMO KAKO BI GA MOGLI RECIKLIRATI.

	TVRDNJE	PAPIR	STAKLO	PLASTIKA	METAL
1.	PUKNUTO STAKLO				
2.	RAČUN IZ TRGOVINE				
3.	SPAJALICICU				
4.	BOCU VODE				

Prilog 4

USPJEŠNO: Učenik aktivno sudjeluje u paru tijekom osmišljavanja eko-poruke. Eko-poruka sadrži savjet za čuvanje planeta Zemlje. Pri pisanju eko-poruke učenik je primijenio pravopisna pravila.

MANJE USPJEŠNO: Učenik aktivno sudjeluje u paru tijekom osmišljavanja eko-poruke. Eko-poruka sadrži savjet za čuvanje planeta Zemlje. Pri pisanju eko-poruke vidljive su manje pogreške u pravopisu.

NEUSPJEŠNO: Učenik pasivno sudjeluje u paru tijekom osmišljavanja eko-poruke. Eko-poruka sadrži savjet za čuvanje planeta Zemlje. Pri pisanju eko-poruke vidljive su česte pravopisne pogreške.