



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

<b>Ime i prezime</b>	Kornelija Šebalj
<b>Zvanje</b>	Profesorica engleskoga jezika
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Gimnazija Matija Mesić, Slavonski Brod
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	kornelija.sebalj2608@gmail.com
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Ja potrošač
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Poduzetništvo
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Sat razrednika
<b>Razred</b>	1.razred gimnazije

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	Pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.
<b>Tijek nastavnog sata</b>	Učenik čita tekst (pismo) i izdvaja ključne pojmove u obliku umne mape; razgovor  Učenici u skupinama sastavljaju mjesечni obiteljski proračun  Završna rasprava – nakon skupnog rada ostaviti 5 minuta da svi učenici pregledaju proračune ostalih skupina kako bi se mogli uključiti u raspravu  Vrednovanje
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	Aktivnost 1:  Učenici čitaju pismo učenice Ane udruzi Štedos. Nastavnik postavlja pitanja u svrhu globalnog razumijevanja: npr. Što znamo o Ani?, Zašto se Ana obraća udruzi Štedos?, Imaš li ti slične dvojbe u svezi financija?, Koje udruge/ustanove



u tvojoj sredini se bave davanjem finansijskih usluga?

Učenik izdvaja ključne pojmove iz teksta i radi umnu mapu u bilježnici ili na računalu koristeći alate: Coggle, Mindmeister i sl. Središnji pojam je Ana (potrošač); ostale grane su: prihodi, rashodi, osobine i sl. Rashodi se dalje granaju na želje i potrebe. Nastavnik postavlja potpitanja: Slažeš li se da pri potrošnji novca treba razmisliti je li ta stvar /usluga potrebna i možemo li bez nje? Misliš li da smo pri trošenju novca često vođeni emocijama, a ne razumom, npr. Kada smo neraspoloženi ili ljuti odemo u trgovinu? Zašto Ana želi kupiti sat? Možemo li odgoditi ispunjenje neke želje za drugi put kako bismo promislili treba li nam ta stvar ili možemo li ju sebi priuštiti, ili možda ima nešto što mi je u ovom trenutku potrebnije?

#### Aktivnost 2:

(potrebno napraviti kartice s izdacima, list papira A3 i selotejp ili ljepilo za svaku skupinu)

Učenici dogovaraju mjesecni obiteljski proračun. Svaka skupina predstavlja obitelj – majka, otac i dvoje ili troje djece (igranje uloga). Na raspolaganju imaju 10 000 i moraju se dogovoriti na što će potrošiti. Nastavnik podijeli svakoj grupi kovertu s karticama izdataka na kojima je iznos i on se ne smije mijenjati. Učenici imaju 20 minuta da se demokratskim putem dogovore kako će raspodijeliti novac.

#### Aktivnost 3

Nastavnik postavlja pitanja članovima jedne skupine: Je li bilo teško dogovoriti se oko trošenja novca? Jeste li demokratski odlučivali? Koje ste kriterije upotrijebili pri donošenju proračuna (potrebe, želje, prioriteti)? Jeste li obratili pažnju i na socijalni učinak podjele novca, a ne samo ekonomski? Imaju li druge skupine sličan proračun vašem?

#### Aktivnost 4

Vrednovanje – samovrednovanje doprinosa radu u skupini – lista provjere



	Vrednovanje – izlazna kartica – svaki učenik završi rečenicu i ostavi je na nastavnikovom stolu pri izlazu iz učionice. Neke od tih primjera nastavnik pročita na početku slijedećeg SR.
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Tekst</p> <p>Poštovani voditelji udruge Štedos!</p> <p>Zovem se Ana i krenula sam u prvi razred srednje škole izvan mjesta stanovanja. Znam da će ove godine imati puno veće troškove pa moram s roditeljima odlučiti što mi sve treba i koji su mi prioriteti kako bismo „zatvorili finansijsku konstrukciju“. Mama i tata su odlučili davati mi tjedni džeparac jer se tako učim upravljati novcem i razmišljati o budućnosti. Za rođendan sam dobila 1.000,00 kn pa sada razmišljam što kupiti. Ako dobro promislim i pažljivo isplaniram potrošnju, ignorirajući svakodnevno „bombardiranje“ reklamama i oglasima sa svih strana, možda nešto od tog novca uštedim za ekskurziju na proljeće. Ali osim potreba imam i jednu želju: želim novi sat, i baš sam našla jedan koji je totalno cool i potpuno otkvačen. Znam da će biti glavna faca u razredu ako ga kupim. A tek sreća do neba što ga konačno imam!</p> <p>Ali opet, realno, nije moguće kupiti sve što želiš jer su sredstva ograničena. Već imam plan kako uštedjeti – pokušat ću biti jako pažljiva kada se radi o trošenju na hranu u školi. Nosit ću užinu od kuće. I tako mislim da se u svijetu premalo vodi računa o potrošnji, odnosno bacanju hrane, osobito kada znamo koliko ljudi gladuje. Neki dan sam pročitala da svaki Hrvat godišnje baci između 200 i 250 kg hrane. To je jako neodgovorno, a i žalosno. A tek problem stvaranja velike količine otpada ako stalno naručujemo „hranu za van“. Veliki svjetski proizvođači hrane i pića više misle na profit, a manje na ljude i prirodu. Prestala sam piti Coca-Cola nakon što sam pogledala video koji upozorava da na plantažama šećera u El Salvadoru radi i do 30 000 djece!</p> <p>Zanima me imate li vi u vašoj udruzi kakve radionice ili tečaj upravljanja osobnim</p>



	<p>financijama jer imam puno pitanja i dvojbi koje me muče. Naravno, samo ako je besplatno!</p> <p>Veliki pozdrav od učenice Ane</p> <p>(korišteni tekstualni materijali i podatci iz <i>Moj novac, moja budućnost</i>, Štedopis, Zagreb, 2017.)</p> <p>Kartice izdataka</p> <p>Hrana (2 000) troškovi škole/fakulteta (2 000) obiteljsko zdravstveno osiguranje (1 000) novi automobil (4 000) mjesecne članarine za sportske aktivnosti (300) igračke i igre (200) računalo (800) lutrija (100) obnova kuće (400) alarmni sustav (1 500) odjeća i obuća (400) hrana za ljubimce (100) račun za vodu (200) lijekovi (300) prijevoz (benzin, autobusne karte)(400) otplata kredita ili stanarina (2 500) poklon mami za rodendan (400) popravak perilice rublja (200) mjesecne školske potrepštine (300) oprema za ribolov (200) nova elektronička oprema za kuću (100) račun za struju (200) novi model naslonjača s naslonom za spuštanje i osloncem za noge (700) satovi samoobrane za majku i kći (300) dokolica (kino, kazalište, zabavni park) (200) alarm za automobil (300) dugi vikend u vikendici na moru (400) obiteljska večera u restoranu (100) račun za telefon (300) finansijska pomoć baki i djedu i drugoj rodbini (200) kamp za mlade (200)</p> <p>(izvor <i>Kompas</i>, Europski dom Slavonski Brod, 2004.)</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Lista provjere doprinosa skupnom radu Učenik je aktivno uključen u donošenje obiteljskog proračuna: 1 2 3 4 5 Učenik argumentirano opisuje svoj izbor: 1 2 3 4 5 Učenik izražava svoje neslaganje na prihvatljiv način: 1 2 3 4 5 Učenik dobro koristi vrijeme i završava zadatak u zadanom vremenu: 1 2 3 4 5 Učenik surađuje s ostalima članovima skupine: 1 2 3 4 5



	<p>Učenik je kreativan pri stvaranju obiteljskog proračuna: 1 2 3 4 5</p> <p>Izlazna kartica</p> <p>Svaki učenik na papir napiše završetak rečenice i ostavi na nastavnikaov stol: Znati upravljati novcem je važno jer...</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Kritičko mišljenje – aktivnost 2 - sastavljanje obiteljskog proračuna; aktivnost 3 – analiza i obrazloženje izbora
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>goo C.4.3.</p> <p>Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost 1,2 i 3
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim	

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



okvirima)	
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><i>Moj novac, moja budućnost</i>, Štedopis, Zagreb, 2017.</p> <p><i>Kompas</i>, Europski dom Slavonski Brod, 2004.)</p>