



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nikolina Golub
Zvanje	mag. educ. his
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Klinča Sela“
Adresa elektroničke pošte	nikolinapucar@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Evolucija čovjeka
Predmet (ili međupredmetna tema)	povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijek
Tijek nastavnog sata	<p>AKTIVNOST 1: Učenici nasumičnim izborom koristeći digitalni alat Classtools 'izvlače' jednu od razvojnih vrsta u ljudskoj evoluciji te iz predloženog sadržaja izdvajaju osnovne značajke te vrste.</p> <p>AKTIVNOST 2: Učenici prezentiraju evoluciju čovjeka stajući u 'živu vremensku lenu' koristeći se činjenicama usvojenim u aktivnosti 1.</p> <p>AKTIVNOST 3: Učenici pišu povjesni tekst o evoluciji čovjeka služeći se zadanim pojmovima.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>AKTIVNOST 1: Na početku sata učitelj dijeli A4 papire te daje uputu da svaki učenik na papir velikim tiskanim slovima kemijskom olovkom ili flomasterom napiše naziv razvojne vrste koju im dodijeli izbornik dostupan na linku:</p>



https://www.classtools.net/random-name-picker/51_6aQXhR

(Tijekom dodjeljivanja vrsta učitelj može 'izbaciti' pojedinu vrstu iz izbora ukoliko zaključi da se previše puta ponavlja. Bit je da svaka razvojna vrsta bude ravnomjerno zastupljena.)

Nakon toga učenici dobivaju uputu da pomoću sadržaja dostupnog na linku trebaju izdvojiti što više činjenica o vrsti koja im je dodjeljena te ih pripremiti za izlaganje pred razredom. Mogu napisati natuknice na papir s nazivom vrste.

<https://create.piktochart.com/output/41312025-evolucija-covjeka>

AKTIVNOST 2: Ispred razreda dolazi 5 učenika, po jedan 'pripadnik' svake od razvojnih vrsta u evoluciji čovjeka. Učitelj im daje uputu da stanu u 'živu vremensku lenu'; od australopiteka do suvremenog čovjeka. Nakon toga svaki učenik mora što bolje opisati i predstaviti vrstu koju predstavlja. Ostali učenici dopunjavaju i po potrebi ispravljaju svog 'srodnika'. U lenti vremena može se prema procjeni učitelja izrediti i cijeli razred.

Učenici vrlo dobro reagiraju na aktivnost kada ih se potakne da i položajem tijela, glasanjem, kretanjem i sl. pokušaju što vjernije prikazati vrstu koju predstavljaju.

AKTIVNOST 3: Učenici dobivaju slijedeći zadatak:

Napiši povijesni tekst o evoluciji koristeći pojmove:

EVOLUCIJA/IZUMIRANJE/AFRIKA/MAJMUN/NEANDERTALAC/

KROMANJONAC

Važno je da svi pojmovi budu upotrijebljeni u točnoj rečenici, ne moraju se navoditi redom, tekst mora biti u formi smislenog sastavka.

Prilikom izvršavanja zadatka učenici mogu koristiti tri džokera:

***DŽOKER PITAJ PRIJATELJA S KOJIM SJEDIŠ**

***DŽOKER POTRAŽI NA INTERNETU**

***DŽOKER PITAJ UČITELJA**

Učenici samovrednuju svoj uradak uz pomoć kartice za samoprocjenu:

Bez pomoći upotrebljavam svih IZVANREDNO
5 pojmove.

Upotrebljavam 5 pojmove uz JAKO DOBRO
pomoći 1 džokera.

Upotrebljavam 5 pojmove uz DOBRO
pomoći 2 džokera.



	<p>Upotrebljavam 5 pojmove uz pomoć 3 džokera.</p> <p>Ni uz pomoć 3 džokera ne uspjevam upotrijebiti 5 pojmove.</p> <hr/>
	<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p> <p>Tekst i slikovni materijal dostupan na linku: https://create.piktochart.com/output/41312025-evolucija-covjeka</p> <p>(Aktivnosti se mogu jednako kvalitetno provesti korištenjem i ostalih dostupnih sadržaja, npr. udžbenik, video materijali dostupni na platformi Mozaweb i sl.)</p>
	<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p> <p>Vrednovanje za učenje: Učenici prilikom izlaganja u 'živoj vremenskoj lenti' na temelju svoje sposobnosti da prezentiraju dodjeljenu vrstu a uz pomoć povratne informacije ostalih učenika i učitelja procjenjuju kvalitetu svoje pripreme. Prepoznaju primjere dobre prakse kod ostalih učenika te imaju mogućnost preuzeti neke od njihovih metoda rada.</p> <p>Učitelj na temelju povjesnog teksta procjenjuje uspješnost učenja i ostvarivanja ishoda, a usporedbom svoje procjene s učeničkim karticama za samovrednovanje procjenjuje koliko su učenici sposobni izvršiti realnu samoprocjenu i treba li posvetiti dodatnu pažnju razvoju te vještine.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: Učenici su aktivno uključeni u vrednovanje učenja svojih vršnjaka te imaju priliku pružiti povratnu informaciju, nadopuniti rezultate izlaganja te dati koristan savjet o učenju.</p> <p>Učenici samovrednuju svoj proces učenja uz pomoć kartice za samoprocjenu na temelju čega zauzimaju stav oko svog angažmana na nastavi.</p> <p>Vrednovanje naučenog: Učitelj tijekom sata prikuplja informacije o radu učenika koje kasnije koristi prilikom formativnog vrednovanja.</p> <p>Učitelj može nakon uvježbane aktivnosti vrednovati učeničku sposobnost prezentiranja 'žive vremenske lente' (može se ocijeniti 5 učenika), a zadatak iz aktivnosti 3 može biti sumativno ocjenjen kao dio ispita znanja, u istom obliku ili proširen.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj	<p>Učenici u aktivnosti 1 provode mini istraživanje budući da iz šireg teksta moraju izdvojiti određene podatke.</p> <p>Prilikom prezentiranja vrste koja im je dodjeljena trebaju pokazati kreativnost te što je moguće vjernije predstaviti vrstu (položajem tijela, glasanjem, kretanjem i sl.) Kreativnost trebaju iskazati i prilikom</p>



temi	pisanja povijesnog teksta kako bi točno i smisleno upotrijebili zadane pojmove te sažeto prikazali evoluciju čovjeka.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ INF A.5.1 Nakon pete godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik pronalazi i vrednuje informacije.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici prilikom prezentiranja u vremenskoj lenti primjenjuju elemente glume i/ili performansa. Učenici se stvaralački izražavaju pismeno i usmeno.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>https://create.piktochart.com/output/41534655-evolucija-covjeka-2</p> <p>Link sa skraćenim tekstom za učenike s prilagodbom sadržaja.</p> <p>U aktivnosti 3 učenicima s teškoćama zadati manji broj pojmove ili im dopustiti da sami odaberu pojmove koje će upotrijebiti, ovisno o vrsti</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	prilagodbe.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadatak na darovite učenike: Pretraživanjem interneta otkrij odgovor na slijedeća pitanja: Slažu li se svi ljudi da je čovjek nastao evolucijom kako smo naučili na ovom satu? Jesu li vjera i znanost u sukobu oko teorije evolucije?
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Bez pomoći upotrebljavam svih 5 pojmove. IZVANREDNO</p> <p>Upotrebljavam 5 pojmove uz pomoć 1 džokera. JAKO DOBRO</p> <p>Upotrebljavam 5 pojmove uz pomoć 2 džokera. DOBRO</p> <p>Upotrebljavam 5 pojmove uz pomoć 3 džokera. ŽELIM BOLJE</p> <p>Ni uz pomoć 3 džokera ne uspjevam upotrijebiti 5 pojmove. DRUGI PUT MORAM BITI PAŽLJIVIJI/PAŽLJIVIJA NA NASTAVI</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	https://www.classtools.net/random-name-picker/51_6aQXhR https://create.piktochart.com/output/41312025-evolucija-covjeka https://create.piktochart.com/output/41534655-evolucija-covjeka-2
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	http://www.bioteke.hr/modules/evolucijasvijeta/article.php?storyid=20 https://impulsportal.net/index.php/zanimljivosti/nauka-i-tehnologija/5258-evolucija-je-cinjenica-a-ovo-su-mitovi-o-evoluciji