



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Mario Racić
Zvanje	Profesor povijesti i hrvatskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Josipa Antuna Čolnića Đakovo
Adresa elektroničke pošte	mario.racic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	<b>Tema: Rimsko društvo i svakodnevica</b> <b>Nastavna jedinica: Promjene uvjetovane rimskim osvajanjima</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p><b>POV OŠ A.5.1.</b> <b>Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</b> <b>Domena: Društvo</b></p> <p><b>Ishod teme:</b> Učenik objašnjava promjene koje su nastupile u rimskom društvu nakon osvajanja po Sredozemlju.</p> <p><b>Ishodi aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenik objašnjava širenje Rimske Republike po Sredozemlju</li><li>- učenik opisuje posljedice u rimskom društvu nakon širenja po Sredozemlju</li><li>- učenik procjenjuje istinitost povjesnog izvora</li><li>- učenik navodi reforme braće Grakho</li><li>- učenik objašnjava tko su bili braća Tiberije i Gaj Grakho</li><li>- učenik samostalno procjenjuje svoje znanje</li></ul>
Tijek nastavnog sata	a) uvodni dio 10 minuta b) središnji dio 25 minuta c) završni dio 10 minuta



<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><b>Uvod</b> Podijeliti učenicima nastavni listić te pomoći križaljke ponoviti rimska osvajanja i širenje po Sredozemlju. Učenici samostalno rade i trebaju dobiti točan pojam – PROVINCIJE. Prilikom provjere križaljke, razgovarati o osvajanjima Apeninskog poluotoka, Grčke i Makedonije na istoku te Hispanije i sjevera Afrike. Ponoviti uzrok i tijek Punskih ratova. Navesti koje su sve posljedice rimskih osvajanja. Križaljka se nalazi u sadržajima. <b>Ishod ove aktivnosti je da učenik pomoći križaljke objašnjava širenje Rimske Republike po Sredozemlju.</b></p> <p><b>Središnji dio</b> Učenici rade na povjesnom izvoru iz Apijanovog djela <i>Historia Romana</i>. Upoznati učenike da je Apijan bio rimski povjesničar koji je pisao za vrijeme careva Trajana, Hadrijana i Antonina Pia. Tekst govori o nekim posljedicama rimskih osvajanja po Sredozemlju, kao što je bogaćenje malog sloja bogatih ljudi i propadanje seljaštva. Učenici trebaju odgovoriti na pitanja. Učenici mogu raditi u paru. Tekst i pitanja nalaze se u sadržajima. Nakon završene aktivnosti, učenici daju odgovore i izvode zaključak o promjenama koje su nastupile u Rimu. <b>Ishod ove aktivnosti je da učenik pomoći povjesnog izvora opisuje posljedice u rimskom društvu nakon širenja po Sredozemlju.</b></p> <p>Učenici trebaju prosuditi je li ovo djelo pouzdan izvor informacija. Jedan od načina da se provjeri istinitost izvora je da ga usporedimo s još nekim izvorom. Učenici tada čitaju jedan suvremeniji izvor koji govori o posljedicama rimskih osvajanja po Sredozemlju. Učenici uspoređuju tekstove i izvode zaključak je li Apijanov izvor pouzdan. <b>Ishod ove aktivnosti je da učenik uspoređujući povjesne izvore procjenjuje njihovu istinitost.</b></p> <p>Pitati učenike imaju li neko rješenje kako bi zaustavili propadanje seljaka i siromašnog sloja društva. Najaviti kako su dva brata pokušala provesti neke reforme i tako pomoći seljacima i siromašnom sloju. Učenici dobiju tekst u kojem je opisan pokušaj braće Tiberije i Gaj Grakho da provedu reforme kako bi spasili propadanje siromašnog sloja stanovništva. Učenici u paru analiziraju tekst te pokušavaju dobiti odgovor na pitanje kako su to braće Grakho pokušala pomoći seljacima. Tekst se nalazi u sadržajima. Nakon završene aktivnosti, učenici daju odgovore i izvode zaključak jesu li pokušaji braće Grakho bili opravdani i jesu li ih uspjeli ostvariti. <b>Ishod ove aktivnosti je da učenik pomoći teksta navodi reforme braće Grakho.</b></p> <p>Daroviti učenici mogu pretražiti Internet i pronaći kada su živjela braće Grakho, kojeg su podrijetla, koja je njihova sudbina te prikazati ostalim učenicima što su saznali. Poveznice za ovu aktivnost:</p>
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><a href="http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23065">http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23065</a> <a href="http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23066">http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23066</a> <a href="https://hr.wikipedia.org/wiki/Tiberije_Grakho">https://hr.wikipedia.org/wiki/Tiberije_Grakho</a> <a href="https://hr.wikipedia.org/wiki/Gaj_Grakho">https://hr.wikipedia.org/wiki/Gaj_Grakho</a></p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik objašnjava tko su bili braća Tiberije i Gaj Grakho.</p> <p><b>Završni dio</b></p> <p>Pomoći Izlazne kartice provjeriti razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnog ishoda - učenik objašnjava promjene koje su nastupile u rimskom društvu nakon osvajanja po Sredozemlju.</p> <p>Izlazna kartica na kojoj učenici trebaju navesti:</p> <p>Tri stvari koje je saznao o promjenama koje su nastupile u rimskom društvu nakon osvajanja po Sredozemlju.</p> <p>Dvije stvari za koje bi mu trebalo dodatno pojašnjene.</p> <p>Jedna stvar koja mu je potpuno nejasna.</p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik samostalno procjenjuje svoje znanje.</p>																																																																																																											
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Nastavni listić</p> <p><b>Aktivnost 1</b></p> <p>Ako pravilno riješiš križaljku dobiti ćeš pojam kojim su Rimljani nazivali osvojena područja izvan Apeninskog poluotoka.</p> <table border="1"><tr><td>1.</td><td>H</td><td>I</td><td>S</td><td>P</td><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>J</td><td>A</td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td>K</td><td>A</td><td>R</td><td>T</td><td>A</td><td>G</td><td>A</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>S</td><td>R</td><td>E</td><td>D</td><td>O</td><td>Z</td><td>E</td><td>M</td><td>LJ</td><td>E</td></tr><tr><td>4.</td><td>R</td><td>A</td><td>T</td><td>O</td><td>V</td><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>A</td><td>F</td><td>R</td><td>I</td><td>K</td><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td>P</td><td>U</td><td>N</td><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td>S</td><td>I</td><td>C</td><td>I</td><td>L</td><td>I</td><td>J</td><td>A</td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td>H</td><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>B</td><td>A</td><td>L</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9.</td><td>T</td><td>R</td><td>I</td><td>J</td><td>U</td><td>M</td><td>F</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10.</td><td>T</td><td>R</td><td>E</td><td>Ć</td><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>1. Država koju su Rimljani osvojili u Drugom punskom ratu, današnja Španjolska. 2. Bivša kolonija Feničana na sjeveru Afrike. 3. Područje oko Sredozemnog mora koje su Rimljani osvojili tijekom 3. i 2. stoljeća pr. Kr. 4. Vojni sukobi između dvije ili više država. 5. Rimljani su osvojili sjever tog kontinenta. 6. Rimljani su tako nazivali Kartagane.</p>	1.	H	I	S	P	A	N	I	J	A	2.		K	A	R	T	A	G	A		3.	S	R	E	D	O	Z	E	M	LJ	E	4.	R	A	T	O	V	I					5.	A	F	R	I	K	A					6.		P	U	N	I						7.	S	I	C	I	L	I	J	A		8.	H	A	N	I	B	A	L				9.	T	R	I	J	U	M	F				10.	T	R	E	Ć	I					
1.	H	I	S	P	A	N	I	J	A																																																																																																			
2.		K	A	R	T	A	G	A																																																																																																				
3.	S	R	E	D	O	Z	E	M	LJ	E																																																																																																		
4.	R	A	T	O	V	I																																																																																																						
5.	A	F	R	I	K	A																																																																																																						
6.		P	U	N	I																																																																																																							
7.	S	I	C	I	L	I	J	A																																																																																																				
8.	H	A	N	I	B	A	L																																																																																																					
9.	T	R	I	J	U	M	F																																																																																																					
10.	T	R	E	Ć	I																																																																																																							



7. Otok ispod Apeninskog poluotoka kojeg su Rimljani uzeli Kartažima.
8. Poznati kartaški vojskovođa iz Drugog punskog rata.
9. Svečani ulazak u grad nakon pobjede.
10. U tom Punskom ratu su Rimljani razorili Kartagu.

### Aktivnost 2

#### **Propadanje italskog seljaštva**

Bogataši su, naime, prigrabili najveći dio nepodijeljene zemlje; s vremenom su stekli pouzdanje da im tu zemlju više nitko neće oduzeti pa su obližnja imanja kao i druge sitne čestice siromašnih seljaka dijelom kupovali, nagovorivši vlasnike da ih prodaju, a dijelom su ih silom oduzimali; tako su stali obrađivati mjesto malih posjeda, latifundije. Za obradu zemlje i za ispašu stoke služili su se kupljenim robovima da im ne bi slobodne ljudi odvlačili od zemljoradnje radi vojne službe. Ujedno im je ta imovina donosila veliku dobit; robovi su, naime, imali mnogo djece, jer su se mogli bez opasnosti razmnožavati, budući da nisu vršili vojničku službu. Zbog toga su se mogućnici uvelike bogatili, a polja su napunili robovima. Italci je, naprotiv, zahvatili opadanje stanovništva i nestašica muškaraca, jer ih je zatiralo siromaštvo, porezi, vojnička služba. Pa kad ih to nije mučilo, bili su osuđeni na nerad, jer su zemlju držali bogataši, koji su za obradu zemlje, mjesto slobodnih ljudi, upotrebljavali robeve.

(Izvor: Povijesna čitanka, Marija Vrbelić, Mirko Žeželj, Školska knjiga – Zagreb 1971., str. 92)

#### Pitanja

Koji sloj društva je prigrabio najviše zemlje koju su Rimljani osvojili po Sredozemlju?

Na koje su sve načine širili svoja imanja?

Koga su bogataši koristili za obradu zemlje i zašto?

Što se događa siromašnim stanovnicima Italije?

Koji su razlozi da im se to događalo?

Rimski bogataši ulagali bi novac u zemlju i robeve. Zemlju su kupovali ili naprsto oduzimali koristeći se netom stečenim pokrajinama. A robeve su kupovali na trgu, gdje su obično bili i najjeftiniji. Gotovo u cijelom trećem i drugom stoljeću prije Krista bila je ponuda robova veoma obilata, pa se veleposjednici nisu morali brinuti za zdravlje svojih službenika, nego su ih gonili da rade sve dok ne bi skapali. Onda bi kupili na najbližem tržištu nove robeve... Seljak je svoje žito donosio na tržište, kamo je vodio i svoju stoku i živad, no doskora se uvjerio da ne može konkurirati veleposjedniku kojemu robovi obrađuju zemlju. Ostavio je svoje imanje i preselio se u najbliži grad. Tu je gladovao kao i na ladanju, a svoju je nevolju dijelio s tisućama drugih koji su bili razbaštinjeni i upropasteni kao i on.

(Izvor: Povijest čovječanstva, Hendrik Willem van Loon, Mozaik knjiga, Zagreb, 2003., str. 106- 107)



	<p><b>Aktivnost 3</b></p> <p>U tekstu pronađi kako su braća Tiberije i Gaj Grakho pokušali pomoći siromašnim stanovnicima Rimskog Carstva.</p> <p><b>Braća Tiberije i Gaj Grakho</b></p> <p><i>Statistika je otkrila da je velik dio Italijanskog poluotoka u vlasti nekolicine plemićkih obitelji. Netko je izračunao da dvije tisuće bogataških porodica posjeduje gotovo čitav poluotok. Kada je Tiberije Grakho izabran tribunom, pokušao je pomoći seljaštvu. Obnovio je dva stara zakona kojim se ograničuje broj hektara koji smiju pripadati pojedincu. Na taj način htio je pomoći dragocjenom društvenom sloju seljačkih maloposjednika, koji su takođe izumrli. No ratni bogataši proglašili su Tiberija Grakha neprijateljem države. Deset godina kasnije pokušao je njegov brat Gaj reformirati državu protiv želja i nastojanja bogataša. Stvorio je zakon za zaštitu siromaha kako bi pomogao osiromašenim seoskim gospodarima, no zakon nije urođio željenim plodom, a veći se dio rimskih građana dao na prosjačenje. U udaljenim dijelovima države osnovao je Gaj naselja za osiromašene seljake, ali se nije namjerio na prave ljudе.</i></p> <p>(Izvor: Povijest čovječanstva, Hendrik Willem van Loon, Mozaik knjiga, Zagreb, 2003., str. 107-109)</p> <p><b>Izlazna kartica</b></p> <p>Tri stvari koje sam saznao o promjenama koje su nastupile u rimskom društvu nakon osvajanja po Sredozemlju.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol> <p>Dvije stvari za koje bi mi trebalo dodatno pojašnjenje.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol> <p>Jedna stvar koja mi je potpuno nejasna.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li></ol>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>Pomoću Izlazne kartice provjeriti razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnog ishoda - učenik objašnjava promjene koje su nastupile u rimskom društvu nakon osvajanja po Sredozemlju.</p> <p>Izlazna kartica na kojoj učenici trebaju navesti:</p> <p>Tri stvari koje sam saznao o promjenama koje su nastupile u rimskom društvu nakon osvajanja po Sredozemlju.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol> <p>Dvije stvari za koje bi mi trebalo dodatno pojašnjenje.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol> <p>Jedna stvar koja mi je potpuno nejasna.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li></ol>



<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<b>Problemski zadatak:</b>  Učenici rade na povjesnom izvoru iz Apijanovog djela <i>Historia Romana</i> . Upoznati učenike da je Apijan bio rimski povjesničar koji je pisao za vrijeme careva Trajana, Hadrijana i Antonina Pia. Tekst govori o nekim posljedicama rimskih osvajanja po Sredozemlju, kao što je bogaćenje malog sloja bogatih ljudi i propadanje seljaštva. Učenici trebaju odgovoriti na pitanja. Nakon završene aktivnosti, učenici daju odgovore i izvode zaključak o promjenama koje su nastupile u Rimu. Učenici imaju zadatak prosuditi je li ovo djelo pouzdan izvor informacija. Trebaju ponuditi nekoliko teza koje idu u prilog tomu da je izvor pouzdan, a nekoliko da je nepouzdan. Učenici trebaju ponuditi primjer kako se može provjeriti je li izvor pouzdan. Jedan od načina da se provjeri istinitost izvora je da ga usporedimo s još nekim izvorom. Učenici tada čitaju još jedan izvor koji govori o posljedicama rimskih osvajanja po Sredozemlju. Učenici uspoređuju tekstove i izvode zaključak je li Apijanov izvor pouzdan.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a></p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</a></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenju i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju sa drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p>goo B 2.1. Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a></p> <p>ikt C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a></p>
Aktivnost u kojima je vidljiva	Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



interdisciplinarnost	<p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a></p> <p>Informatika A.5.1</p> <p>Učenik pronalazi i vrednuje informacije.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html</a></p> <p>Geografija GEO OŠ B.5.1.</p> <p>Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html</a></p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama će dobiti manje i prilagođene tekstove iz kojih će trebati pronaći odgovore.</p> <p><b>Propadanje italskog seljaštva</b></p> <p><i>Bogataši su, naime, prigrabili najveći dio nepodijeljene zemlje... pa su obližnja imanja kao i druge sitne čestice siromašnih seljaka dijelom kupovali, nagovorivši vlasnike da ih prodaju, a dijelom su ih silom oduzimali. Za obradu zemlje i za ispašu stoke služili su se kupljenim robovima da im ne bi slobodne ljudi odvlačili od zemljoradnje radi vojne službe. Italci je, naprotiv, zahvatili opadanje stanovništva i nestašica muškaraca, jer ih je zatiralo siromaštvo, porezi, vojnička služba.</i></p> <p>Koji sloj društva je prigrabio najviše zemlje?</p> <p>Na koje su sve načine širili svoja imanja?</p> <p>Koga su bogataši koristili za obradu zemlje i zašto?</p> <p>Što se događa siromašnim stanovnicima Italije?</p> <p><b>Braća Tiberije i Gaj Grakho</b></p> <p>U tekstu pronađi dvije odluke kojima su braća Tiberije i Gaj Grakho pokušali pomoći siromašnim stanovnicima Rimske Republike.</p> <p><i>Kada je Tiberije Grakho izabran tribunom, pokušao je pomoći seljaštvu. Obnovio je dva stara zakona kojim se ograničuje broj hektara koji smiju pripadati pojedincu. Na taj način htio je pomoći dragocjenom društvenom sloju seljačkih maloposjednika, koji su takoreći izumrli. Deset godina kasnije pokušao je njegov brat Gaj reformirati državu protiv želja i nastojanja bogataša. Stvorio je zakon za zaštitu siromaha kako bi pomogao osiromašenim seoskim gospodarima... U udaljenim dijelovima države osnovao je Gaj naselja za osiromašene seljake...</i></p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu pretražiti Internet i pronaći kada su živjela braća Grakho, kojeg su podrijetla, koja je njihova sudbina te prikazati ostalim učenicima što su saznali. Poveznice za ovu aktivnost:
	<p><a href="http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23065">http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23065</a></p> <p><a href="http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23066">http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23066</a></p> <p><a href="https://hr.wikipedia.org/wiki/Tiberije_Grakho">https://hr.wikipedia.org/wiki/Tiberije_Grakho</a></p> <p><a href="https://hr.wikipedia.org/wiki/Gaj_Grakho">https://hr.wikipedia.org/wiki/Gaj_Grakho</a></p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik objašnjava tko su bili braća Tiberije i Gaj Grakho.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka	



i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Povjesna čitanka, Marija Vrbelić, Mirko Žeželj, Školska knjiga – Zagreb 1971.</p> <p>Hendrik Willem van Loon; Povijest čovječanstva, Mozaik knjiga, Zagreb, 2003.</p> <p>Izvor:</p> <p><a href="http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23065">http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23065</a> (preuzeto 12.8.2019.)</p> <p><a href="http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23066">http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=23066</a> (preuzeto 12.8.2019.)</p> <p><a href="https://hr.wikipedia.org/wiki/Tiberije_Grakho">https://hr.wikipedia.org/wiki/Tiberije_Grakho</a> (preuzeto 12.8.2019.)</p> <p><a href="https://hr.wikipedia.org/wiki/Gaj_Grakho">https://hr.wikipedia.org/wiki/Gaj_Grakho</a> (preuzeto 12.8.2019.)</p> <p>Multimedijiški ili interaktivni sadržaji nisu autorsko djelo autora Metodičke preporuke, ali su dostupni pod Creative Commons licencijom Imenovanje Nekomerčijalno Dijeli pod istim uvjetima CC BYNC-SA 4.0.</p>