



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Branka Pastuović
Zvanje	diplomirana učiteljica, učiteljica savjetnica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Brodarica
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:branka.pastuovic@skole.hr">branka.pastuovic@skole.hr</a> <a href="mailto:brankapastuovic2@gmail.com">brankapastuovic2@gmail.com</a>
Naslov Metodičkih preporuka	Dani u tjednu
Predmet (ili međupredmetna tema)	<b>Priroda i društvo</b> <b>1. nastavni sat: Hrvatski jezik, Bremenski gradski svirači</b> <b>2. nastavni sat: Matematika, Redni brojevi do 20</b> <b>3. nastavni sat: Priroda i društvo, Dani u tjednu</b>
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	<ul style="list-style-type: none"><li>Osobni i socijalni razvoj</li><li>Učimo kako učiti</li><li>Informacijska i komunikacijska tehnologija</li><li>Građanski odgoj i obrazovanje</li><li>suodnos s nastavnim predmetom Hrvatski jezik</li><li>suodnos s nastavnim predmetom Matematika</li></ul>
Razred	1.razred osnovne škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>➤ <b>PID OŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. (Određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena.)</li><li>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. (Reda svoje obveze, aktivnosti i događaje u tjednu prikazujući ih na različite načine.)</li></ul>



Tijek nastavnog sata	<p><b>UVODNI DIO</b></p> <p>1. <b>AKTIVNOST:</b> (priprema) Provjera i analiza domaće zadaće, kratak razgovor i povratna informacija učeniku/roditelju.</p> <p>2. <b>AKTIVNOST:</b> (motivacija, uvod i najava cilja)</p> <p style="text-align: center;"><b>SREDIŠNJI DIO</b></p> <p>3. <b>AKTIVNOST:</b> (učenje novih sadržaja) Razgovor o iskustvima učenika, poveznica/ilustracija.</p> <p>4. <b>AKTIVNOST:</b> (utvrđivanje novih sadržaja) Igra SLIJEDI ME</p> <p>5. <b>AKTIVNOST:</b> sinteza rada, vrednovanje za učenje</p> <p style="text-align: center;"><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p>6. <b>AKTIVNOST:</b> (vrednovanje kao učenje) Učenici ispunjavaju lističe samoprocjene</p> <p>7. <b>AKTIVNOST:</b> (domaća zadaća) Radni materijali iz priloga.</p> <p>*Planirano vrijeme određeno je okvirno, nastavni sat će trajati dok se ne izvedu sve planirane aktivnosti što je ovisno o broju učenika, opremljenosti učionice, sposobnostima učenika i dr. (za ovaj nastavni sat pripremljeno je dovoljno sadržaja da se može planirati i blok-sat).</p>
Popis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p><b>UVODNI DIO</b></p> <p>1. <b>AKTIVNOST:</b> (priprema) <b>Provjera i analiza domaće zadaće.</b> Provjeravam domaću zadaću (potpunost, urednost, točnost), dajem povratnu informaciju (usmeno učeniku i u pisanku jedan od dva znaka u nastavku, učeniku i roditelju), razgovaram s učenicima i najavljujem što ćemo učiti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ☺ - IZVRSNO, ☻ - MOŽE BOLJE (navodim što može bolje) Hvalim učenike koji imaju napravljeno sve, potpuno, točno i uredno. Ostalima kažem kako sam sigurna da mogu bolje i da će to sigurno poboljšati.</li></ul> <p>2. <b>AKTIVNOST:</b> (motivacija, uvod i najava cilja) Razgovor s učenicima:</p> <p>➤ Stavi ispred sebe svoju školsku torbu. Otvori je. Za koje predmete imaš udžbenike i ostali pribor? Koji predmet sada imamo? Kako si znao/la što treba danas donijeti u školu? Pomaže li ti itko u pripremanju udžbenika za školu? Što ti pomaže u pripremanju knjiga i školskog pribora za svaki dan u školi? (Učenici se pojedinačno javljaju za riječ dizanjem ruke i odgovaraju punim rečenicama: Danas sam se pripremio za Hrvatski jezik, Matematiku. Prirodu i društvo i Vjerouauk. Sada imamo Prirodu i društvo. Gledao/la sam raspored sati. Pomaže mi raspored sati.).</p> <p>➤ Izvadite svoj raspored sati. Pokažite prstom današnji raspored nastavnih sati. Koji je danas dan? (Danas je ponедjeljak.) Tko će pročitati raspored sati za ponедjeljak? (Pročita jedan učenik.)</p> <p>➤ Najavljujem cilj sata: Pogađate li što ćemo danas učiti? Danas ćemo učiti dane u tjednu. (Pišem naslov na školsku/ interaktivnu ploču: „Dani u tjednu“).</p>

7 minuta



SREDIŠNJI DIO	
<p><b>3. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja)</b> <b>Razgovor o iskustvima učenika, poveznica/ilustracija.</b></p> <p>Učenici ispred sebe imaju vlastiti raspored sati. Otvaram <u>poveznicu</u> na interaktivnoj ploči. Učenici izlaze pred ploču i vrte kolo. Ista pitanja postavljaju za svaki od dana na kojeg pokaže strelica u digitalnoj vježbi na poveznici. Nakon iznošenja iskustava i odgovora učenika za svaki dan u tjednu, uklanjamo dan iz online kotača.</p> <p>Pitam:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kojim danom počinje tjedan?</li><li>➤ Što si radio/la, što radiš ili ćeš raditi danas, u ponедјелjak? Nabroji nastavne predmete u ponедјелjak. Koje obveze imaš u svom domu danas? Koje aktivnosti imaš s prijateljima, društvom, rođacima danas? Imaš li neke posebne aktivnosti, sport, glazbenu školu, školu stranih jezika..., danas? (Sljedeći dan u kotaču...).</li><li>➤ Koje dane u tjednu ne ideš u školu? Idu li tvoji ukućani, susjadi subotom na posao? Rade li nedjeljom? Kakvi su dani subota i nedjelja? Tko radi subotom i nedjeljom?</li><li>➤ Koji dan u tjednu ti je najomiljeniji? Zašto?</li><li>➤ (Učenici odgovaraju i nabrajaju svoje aktivnosti, u svom domu, s društvom-prijateljima, rođacima..., te ostale aktivnosti, dužnosti obveze, hobije...- za dan koji je imenovan. Učenici odgovaraju na isti način za svaki dan u tjednu. Na kraju ih pitam za najomiljeniji dan.).</li></ul> <p>Ponovno otvaram istu poveznicu, ali sada je ne vrtimo, već učenici čitaju redom na način: jedan učenik čita redni broj dana i govori: „1.- Prvi dan u tjednu je..“, učenik do njega naziv dana „ponedjeljak“ i tako za svih sedam dana. Ovisno o broju učenika, ponovimo aktivnost još jednom ili više puta govoreći redni broj i naziv dana naprijed i natrag (od ponedjeljka do nedjelje i obrnuto). Ako učitelj nema tehničke mogućnosti, istu aktivnost i na isti način može provesti s pomoću ilustracija (Prilog 1. ili 2.)</p> <p><b>PRILOG 1.</b></p>  <p>10 minuta</p>	



	<p><b>4. AKTIVNOST: (utvrđivanje novih sadržaja)</b> <b>Igra SLIJEDI ME ili Ja imam..., tko ima...?</b></p> <p>Učenicima je igra poznata, na početku igre objašnjavam i utvrđujem koje pravilo se pojavljuje ovaj put, znaju da moraju s pozornošću slušati ostale učenike jer o tome ovisi uspješnost ukupnog rada. Dijelim učenicima kartice, a prvu karticu ostavljam za sebe i započinjem igru (igru može započeti i učenik kojem dodijelimo početnu karticu). Igra je opisana u Prilogu 2.</p> <p>Prilog 2. (kartice)</p>  <p>Igru можemo odigrati i još jednom, s tim da drugi put pokušamo biti brži u svojim rješenjima.</p>	10 minuta
	<p><b>5. AKTIVNOST: ( sažimanje i uopćavanje, vrednovanje za učenje)</b> <b>Dopunjavanje umne mape.</b></p> <p>➤ Je li prethodni rad bio zabavan, težak? Jesmo li naučili dane u tjednu? Koliko dana ima tjedan? Kojim danom počinje tjedan? Kojim danom završava tjedan? Koji dani u tjednu su radni? Koji dani u tjednu su neradni? Nabroji sve dane u tjednu redom. (Učenici odgovaraju usmeno, javljaju se za riječ podizanjem ruke.)</p> <p>➤ Sada će svatko dobiti svoj radni list i samostalno ga dopuniti.</p> <p>PRILOG 3.</p>	8 minuta
 <p>Po završetku rada učenici zamjenjuju radove po parovima, pokazujem rješenja na interaktivnoj ploči, a učenici provjeravaju rad jedni drugima i označavaju točna/netočna rješenja (zelena kvačica, crveni križić).</p> <p>Vraćaju radove, svatko dobiva svoj radni list i rezultate uspješnosti rada..</p> <p>Prođem učionicom, pogledam rješenja učenika i komentiram:</p> <p>➤ Bravo za sva točna rješenja. Sigurna sam da ste znali sva rješenja, a ako niste točno riješili, sljedeći put treba pažljivije pročitati zadatak.</p>		

## **6. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje, samoprocjena)**

Učenici samovrednuju svoj rad, uz moju pomoć i dodatna objašnjenja uz tvrdnje na listiću (primjerima). Učenicima ponavljam upute (jer smo i na prethodnim satima vrlo slično vrednovali rad) i učenici u skladu s uputama ispunjavaju lističe samoprocjene.

- Na ovom listiću (pokazujem učenicima listić kojega imaju i kod sebe) procijenit ćete i označiti odgovore na pitanja. Ako se slažeš s tvrdnjom i tvoj je tvoj odgovor DA, oboji okvirić ispod DA žutom bojom. Ako je tvoj odgovor DJELOMIČNO, oboji okvirić ispod DJELOMIČNO plavom bojom. Ako je tvoj odgovor NE, oboji okvirić ispod NE crvenom bojom.

## PRILOG 8.

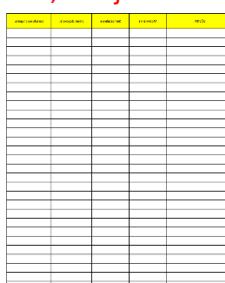
## MOJE IME:

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Određujem broj dana u tjednu.			
Imenujem dane u tjednu redom.			
Opažam organiziranost vremena (dan prije, dan poslije, radni dan, neradni dan).			
Određujem svoje aktivnosti, obvezu i događaje u tjednu.			
Prikazujem svoje aktivnosti u tjednu na različite načine.			

- Kojih odgovora imaš najviše? Jesi li zadovoljan/na tim rezultatom? Trebaš li nešto poboljšati? Kako? Napravi plan poboljšanja.
  - Učenici pristupaju i [anketi](#) na interaktivnoj ploči i označavaju dodirom svatko za sebe: ☺-DA, ☹-DJELOMIČNO, ☹-NE svoje odgovore na postavljena pitanja učitelja (Komentiram rezultate.)
    - Zadovoljan/na sam naučenim.
    - Sat mi je bio zanimljiv.
    - Zadovoljan sam svojim doprinosom u timu.
    - Zadovoljan sam radom ostalih članova u timskom radu.
  - Ispunjavam tablicu vrednovanja prema svom izboru (Može se vrednovati jedan ishod svim učenicima, dijelu učenika sve ishode, pojedinim učenicima odabrane ishode ili slično.)

## PRILOG 6. (✗, ✓)

#### PRILOG 7. (☺-DA, ☹-djelomično, ☹-ne)



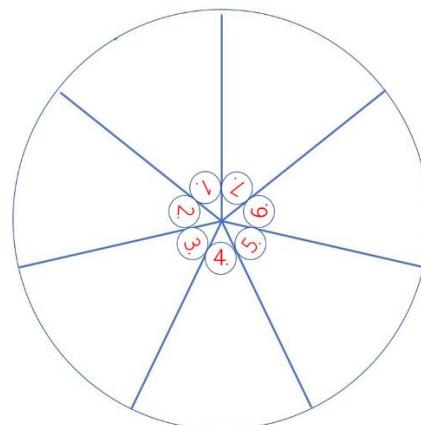
5 minuta



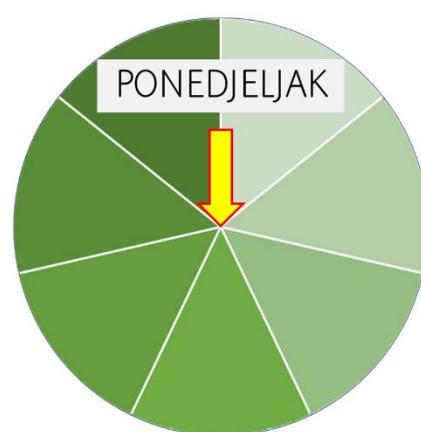
#### 7. AKTIVNOST: (domaća zadaća)

Učenici dobivaju 1 prazan predložak i kod mene izvlače, bez gledanja jedan od dana u tjednu (Prilozi 4. i 5.), tako da „potrošim“ sve dane u tjednu (učenici imaju 1 prazan predložak i 1 dan, kojeg izvuku). Učenici će na praznom predlošku odabrati 7 aktivnosti u danu kojega su dobili, prikazati ih redom obavljanja crtežom i 1-2 riječi. Na sljedeći sat pozvat ćemo nekoliko roditelja, i uz njihovu pomoć izraditi vrtilice (plastificirati ih) s pomoću kojih ćemo ponoviti sve što smo naučili, pričati, slušati te napraviti pripremu za gradivo koje nadolazi (Jučer, danas, sutra).

PRILOG 4.



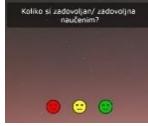
PRILOG 5.



5 minuta

Ako ostane vremena, učenici rješavaju dodatne sadržaje s poveznica u prilogu te završni kviz na [poveznici](#) otvoren na interaktivnoj ploči. Ova (i druge) vježba je dostupna na linku tijekom nastave i stalno učenicima od kuće na internetskom sjedištu koje odredi učitelj, u sigurnom okruženju).



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prilozi u pisanom obliku (autorsko djelo)</li><li>2. Prilozi na poveznicama u digitalnom obliku (autorsko djelo)</li><li>3. Sve ilustracije preuzete s <a href="http://www.pixaby.com">www.pixaby.com</a>, uz opis: slobodno za komercijalnu uporabu, dijeljenje bez navođenja autora te sa stranice <a href="https://www.vecteezy.com/">https://www.vecteezy.com/</a> uz navođenje u prilozima.</li></ol>	
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><b>Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga</b></p> <p><b>Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilozima ovog materijala</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prilog za samoprocjenu učeniku</li><li>• Prilozi za vrednovanje učitelju</li></ul> <p><b>U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima)</b></p> <p>-učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodirom na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/ tablet ili podizanjem papirnatih smješkića od papira ako su takve mogućnosti u razrednom odjelu (u aplikaciji, u prazan prostor učitelj unosi svoje pitanje i čita ga naglas svim učenicima).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Koliko si zadovoljan/ zadovoljna naučenim?</li><li>• Kako su ti se svidjele aktivnosti u kojima si sudjelovao/ sudjelovala?</li><li>• Koliko si zadovoljan svojim radom tijekom timskog rada?</li><li>• Koliko si zadovoljan suradnjom ostalih članova tima?</li></ul> <p></p> <p><a href="https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html">https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sve vježbe u digitalnom obliku izrađene za ovaj nastavni sat, prema procjeni učitelja, mogu se koristiti i kasnije.</li></ul>	
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili	<p>Istraži što je najteže zapamtiti tebi i učenicima u tvom razredu. Razmisli o prijedozima poboljšanja i napravi plan.</p>	



istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>8. OŠ HJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</li></ul> <p>➤ <b>MAT OŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o. A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Čita i zapisuje redne brojeve.</li><li>○ Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve.</li></ul></li></ul> <p><b>9. MPT: osr</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o. A.1.3. Razvija svoje potencijale, Opisuje svoje želje i interes.</li></ul> <p>➤ <b>MPT: uku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o. B.1.2. 2. Praćenje, Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</li><li>o. B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena, Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</li><li>o. D.1.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p>➤ <b>MPT: ikt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o. A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., Koristi gotove obrazovne sadržaje kao podršku učenju.</li></ul> <p>➤ <b>MPT: goo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li></ul> <p>➤ <b>MPT: odr</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</li></ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Nastavna jedinica dio je <b>godišnjeg izvedbenog kurikuluma</b> u prvom razredu, a za mjesec ožujak krovna tema je „ <b>Planiramo</b> “. Sadržaj koji je pripremljen za ovaj nastavni sat dio je <b>tematskog dana</b> i povezanih sadržaja kroz nastavne predmete: <b>Hrvatski jezik (Braća Grimm: Bremenski gradski svirači)</b> te <b>Matematika (Redni brojevi do 20)</b> .
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagodbe materijala za učenike s teškoćama moguće su na način da se selektiraju materijali i zadaci u svim pisanim i digitalnim materijalima koji su izrađeni za ovaj nastavni sat.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



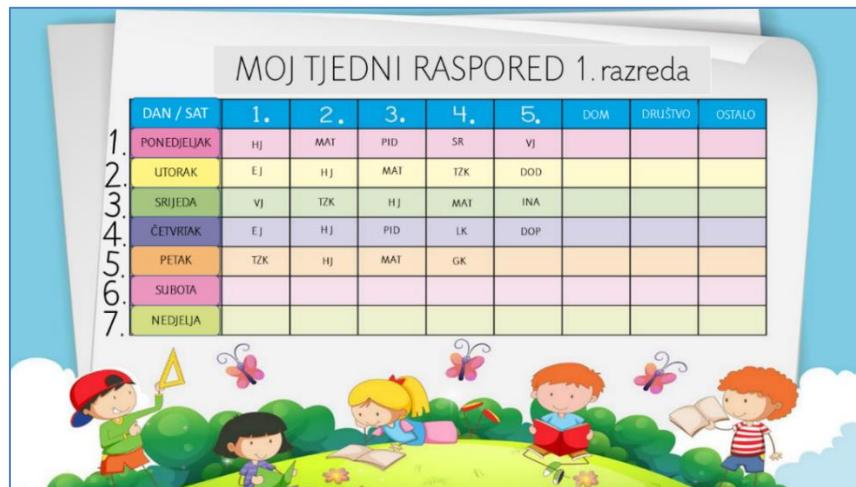
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Prilagodba za učenike koji se rado služe tehnologijom u cijelovitom digitalnom materijalu kao podrška vrednovanju za učenje, vrednovanju kao učenju i vrednovanju naučenoga, kviz za samoprocjenu dostupan za rad i od kuće, u sigurnom okruženju, na poveznici.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Listić za samoprocjenu usvojenosti s uputama opisanim tijekom nastavnih aktivnosti, ispunjava ih učenik (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).</li><li>• Razrađene check liste s navedenim ishodima i kriterijima za ovu nastavnu jedinicu, ispunjava ih učitelj (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).</li></ul>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Nastavna jedinica dio je tematskog plana 1. razreda za mjesec ožujak i krovna tema je „<b>Planiramo</b>“. Tematski plan za rujan dio je cjelogodišnjeg, razrednog, eTwinning projekta „<b>Sigurnim korakom u školu 1</b>“ (autorski eTwinning projekt).</p> <p><b>O PROJEKTU</b></p> <p>Ovim projektom želimo razviti suradnju učitelja i učenika prvih razreda osnovne škole koji u novoj školskoj godini započinju rad po novim predmetnim kurikulumima. Želimo ih osnažiti u primjeni digitalnih alata u nastavi te potaknuti na međusobnu suradnju i razmjenu iskustava. Polazište u planiranju aktivnosti su ishodi učenja koje želimo ostvariti kroz sve nastavne predmete i sve međupredmetne teme. Naglasak je na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema te primjeni različitih vrsta igara u nastavnim / projektnim aktivnostima.</p> <p><b>CILJEVI PROJEKTA</b></p> <p>Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izvore te biti svjesni odgovornost i mogućih posljedica za njih, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju.</p> <p><b>RADNI POSTUPAK</b></p> <p>Osnivači projekta dogovorili su projektne aktivnosti koje počinju u kolovozu, a trajat će do kraja kalendarske godine. U projekt će se uključiti i svi učitelji koji iskažu interes i nalaze se u ciljnoj skupini obzirom na opis i ciljeve projekta.</p> <p>Projektne aktivnosti su dogovorene okvirno, tematski, a konkretizirat će se tijekom rada na projektu, uvažavajući prijedloge i ideje ostalih projektnih partnera.</p> <p><b>TRAJANJE I PROJEKTA I VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> od 1. kolovoza 2019. do 31. kolovoza 2020.</p>



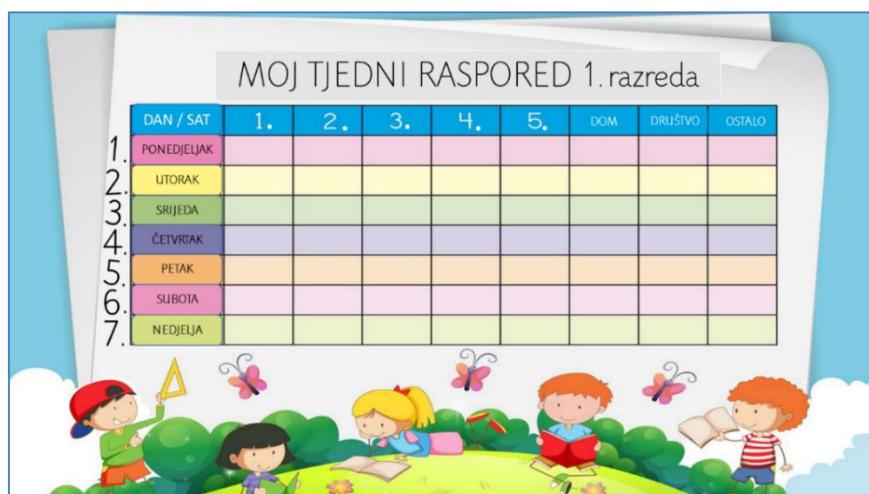
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ KOLOVOZ: priprema projekta i planiranje aktivnosti, priprema svečanog dočeka prvoškolaca</li><li>○ RUJAN: Ja i drugi</li><li>○ LISTOPAD: Darovi oko nas</li><li>○ STUDENI: Naša škola</li><li>○ PROSINAC: Na putu</li><li>○ SIJEČANJ: U mom domu</li><li>○ VELJAČA: Na mreži</li><li>○ <b>OŽUJAK: Planiramo</b></li><li>○ TRAVANJ: U prirodi</li><li>○ SVIBANJ: Pred sobom</li><li>○ LIPANJ: Žanjemo</li></ul> <p><b>REZULTATI PROJEKTA</b></p> <p>Pisani scenariji i ostale vrste materijala za podršku provedbe projektnih aktivnosti te prikaz rezultata i ostvarenja u učionicama.</p> <p>Twinspace Projekta: <a href="https://live.etwinning.net/projects/project/197678">https://live.etwinning.net/projects/project/197678</a></p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Materijali predloženi kao digitalni obrazovni sadržaji za dodatni rad učenicima koji s lakoćom usvajaju sadržaje, motivirani su i koriste IKT kao podršku učenju te učiteljima koji u svojim učionicama imaju dostupnu IKT, (autorski rad):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="https://wordwall.net/hr/embed/7c9216717ba94cb9accbafdc df289f82?themeld=52&amp;templateld=8">https://wordwall.net/hr/embed/7c9216717ba94cb9accbafdc df289f82?themeld=52&amp;templateld=8</a></li><li>○ <a href="https://www.bookWidgets.com/play/RJBFVR">https://www.bookWidgets.com/play/RJBFVR</a></li><li>○ <a href="https://www.bookWidgets.com/play/WJBFXJ">https://www.bookWidgets.com/play/WJBFXJ</a></li><li>○ <a href="https://www.bookWidgets.com/play/DJBFNC">https://www.bookWidgets.com/play/DJBFNC</a></li></ul>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="https://mzo.gov.hr/">https://mzo.gov.hr/</a></li><li>○ <a href="https://skolazazivot.hr/">https://skolazazivot.hr/</a></li><li>○ <a href="https://www.azoo.hr/">https://www.azoo.hr/</a></li><li>○ <a href="https://www.senteacher.org/printables/Literacy/34/FollowMeW ordCards.html">https://www.senteacher.org/printables/Literacy/34/FollowMeW ordCards.html</a></li><li>○ <a href="https://pixabay.com/">https://pixabay.com/</a></li><li>○ <a href="https://www.vecteezy.com/">https://www.vecteezy.com/</a></li></ul>



**PRILOG 1. (ilustracija za učenje novih sadržaja)**



**PRILOG 1.1. (ilustracija za učenje, prazna, za unos osobnog rasporeda ostalim učiteljima)**



Ilustracije preuzete i prilagođene, 10.7.2019. s <https://www.vecteezy.com/>



## PRILOG 2.1. (opis igre)

### ➤ O IGRI

- Igra je jedna od varijacija na temu „Ja imam, tko ima?” i napravljena je (autorski rad) prema ideji na poveznici <https://www.senteacher.org/printables/Literacy/34/FollowMeWordCards.html>
- Duljina trajanja ovisi o broju učenika u razrednom odjeljenju te ishodima koje učitelj planira ostvariti. Igra uvijek počinje prvom zadanom karticom, a završava karticom kojoj je odgovor prva kartica.
- Može se igrati više puta, a učitelj u svakoj sljedećoj igri može odrediti učenika s bilo kojom karticom koja onda bude početna. Kraj igre je kada se zatvori cijeli krug, tj. kada odgovore svi učenici.
- Za potrebe ovog sata napravljen je sadržaj prema planiranim ishodima za nastavni predmet **Priroda i društvo**, nastavna jedinica **Dani u tjednu** što je u suodnosu s aktivnostima za **Hrvatski jezik, Bremenski gradski svirači** i poticaj učenicima u čitanju i aktivnom učenju te s nastavnim predmetom **Matematika, Redni brojevi do 20**.

### ➤ PRAVILA IGRE

Učiteljica dijeli učenicima kartice. Prva kartica ima natpis „Ja imam DANE U TJEDNU?“, „Tko ima 1. dan u tjednu?“. Tu karticu drži i njome počinje igru učiteljica.

Svi učenici pažljivo slušaju i onaj tko ima karticu na kojoj piše „Ja imam ponedjeljak?“ se javlja odgovorom na pitanje koje je čuo i nastavlja igru pitanjem na svojoj kartici „Tko ima 2. dan u tjednu?“. Odgovara mu učenik s karticom utorak, postavlja svoje pitanje, svi učenici slušaju i tako redom, dok svi učenici, pitanja i odgovori na dođu na red.

Igra traje dok se ne postavi pitanje „Tko ima DANE U TJEDNU?“ na što je odgovor početna kartica.

Za ovu aktivnost izrađeno je 15 kartica (+1 prazna kartica koju svatko može upotrijebiti za vlastiti unos). Učenici će raditi u paru (jedan govori JA IMAM... , a drugi govori TKO IMA...?, no ovisno o broju učenika u RO, učenik ili par mogu dobiti i 2 ili više kartica.



PRILOG 2.2. (kartice za igru)

Ja imam DANE U TJEDNU.

Tko ima 1. dan u tjednu?

Ja imam UTORAK.

Tko ima 3. dan u tjednu?

Ja imam ČETVRTAK.

Tko ima 5. dan u tjednu?

Ja imam SUBOTU.

Tko ima 7. dan u tjednu?

Ja imam PONEDJELJAK.

Tko ima 2. dan u tjednu?

Ja imam SRIJEDU.

Tko ima 4. dan u tjednu?

Ja imam PETAK.

Tko ima 6. dan u tjednu?

Ja imam NEDJELJU.

Tko ima 1. dan u tjednu?



PRILOG 2.3. (kartice za igru+ prazna kartica za vlastiti unos)

Ja imam 1. dan u tjednu.

**D A N I**

Tko ima UTORAK?

Ja imam 2. dan u tjednu.

**D A N I**

Tko ima SRIJEDU?

Ja imam 3. dan u tjednu.

**D A N I**

Tko ima ČETVRTAK?

Ja imam 4. dan u tjednu.

**D A N I**

Tko ima PETAK?

Ja imam 5. dan u tjednu.

**D A N I**

Tko ima SUBOTU?

Ja imam 6. dan u tjednu.

**D A N I**

Tko ima NEDJELJU?

Ja imam 7. dan u tjednu.

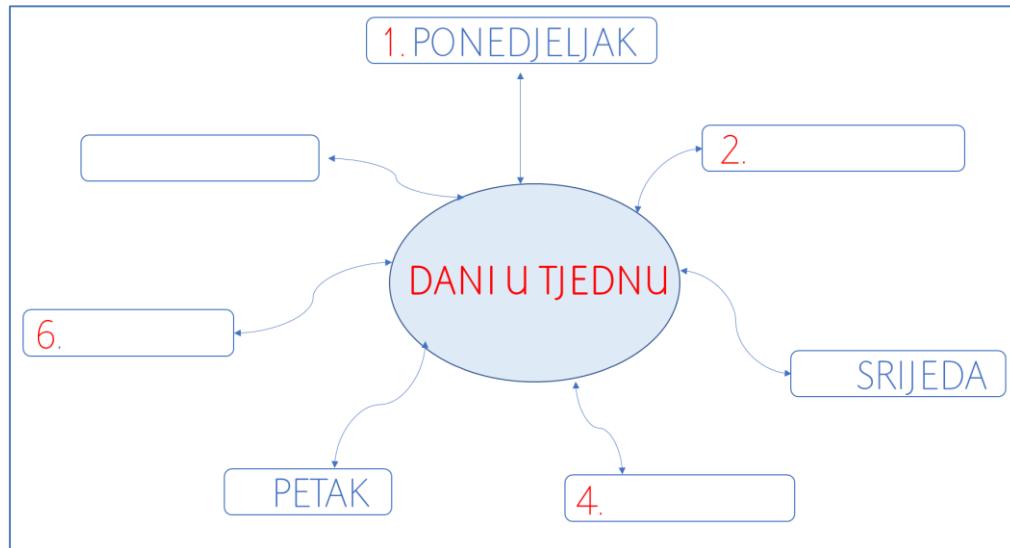
**D A N I**

Tko ima DANE U TJEDNU?

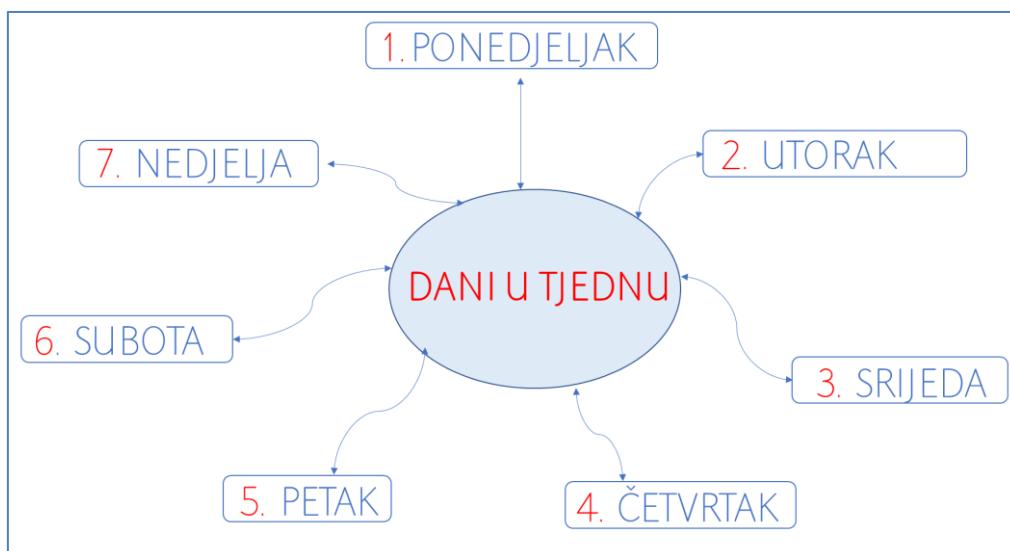
(empty box for custom input)



**PRILOG 3. (umna mapa za dopunjavanje, vrednovanje za učenje)**

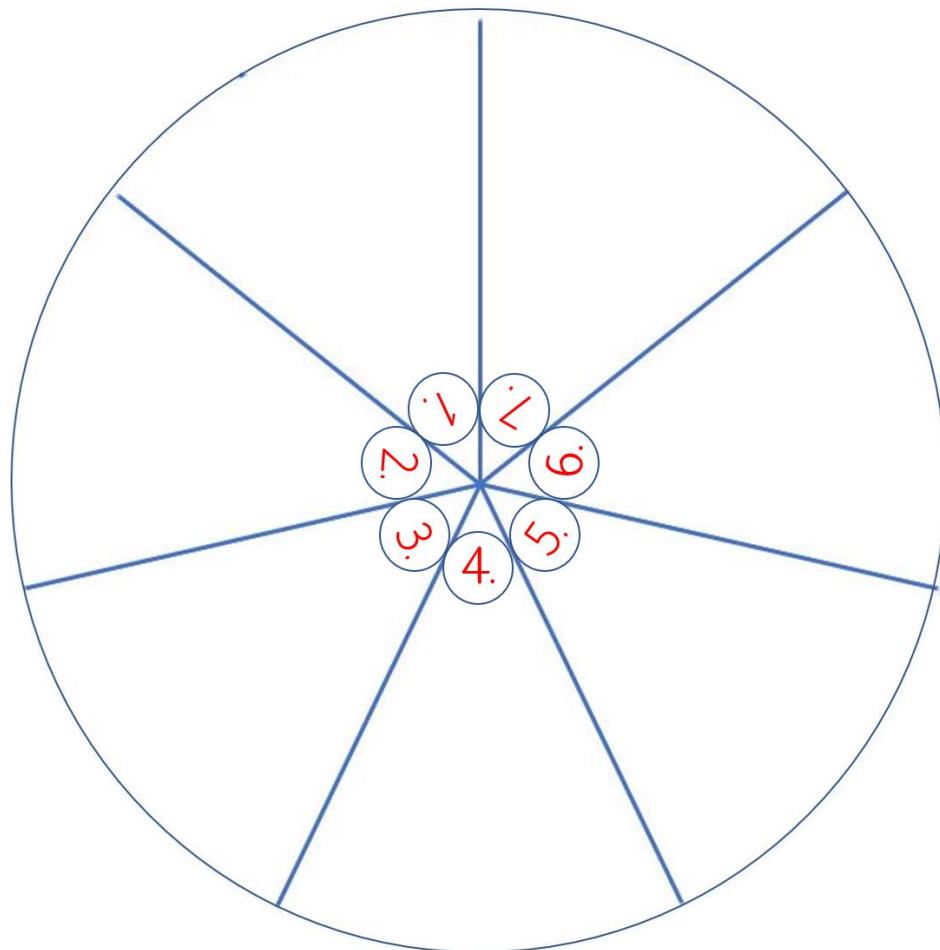


**PRILOG 3.1. (popunjena umna mapa, kasnije učenici u potpunosti rade sami umne mape)**





PRILOG 4. (prazna polja, za crteže aktivnosti u pojedinom danu, "vrtilica")



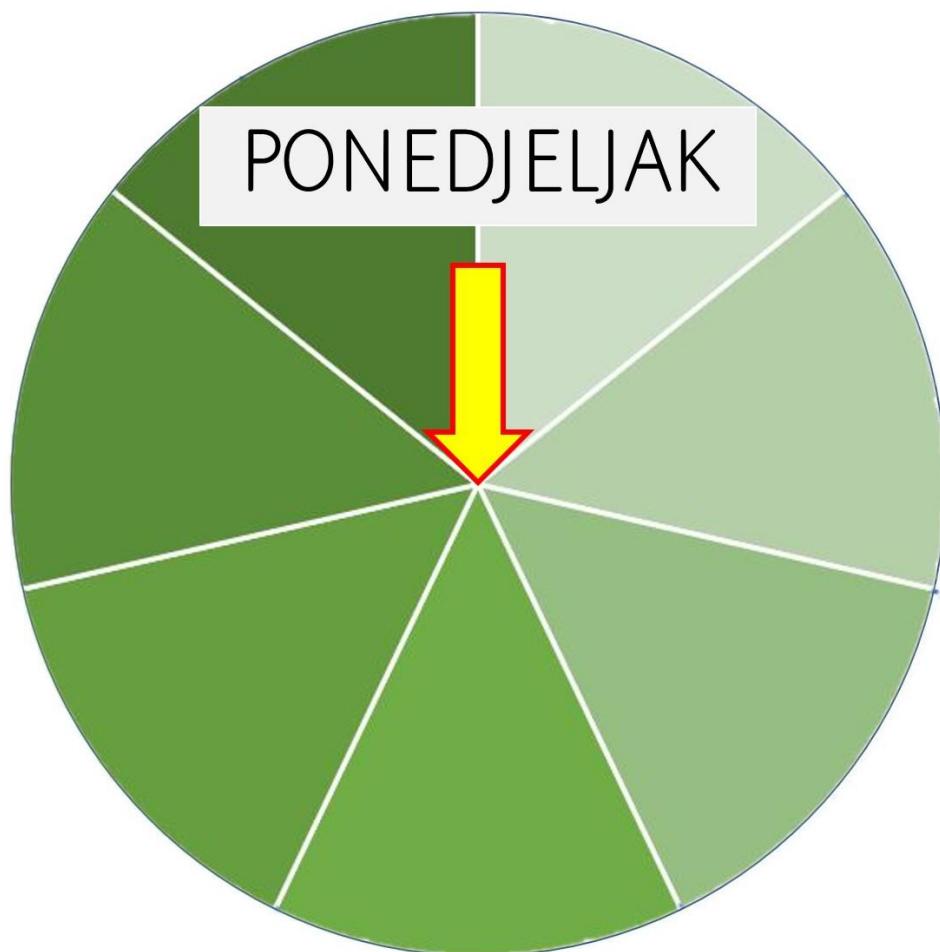


Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

Izradila Branka Pastuović



**PRILOG 5.1. (polje nasuprot naziva dana se izreže, vrtilica)**



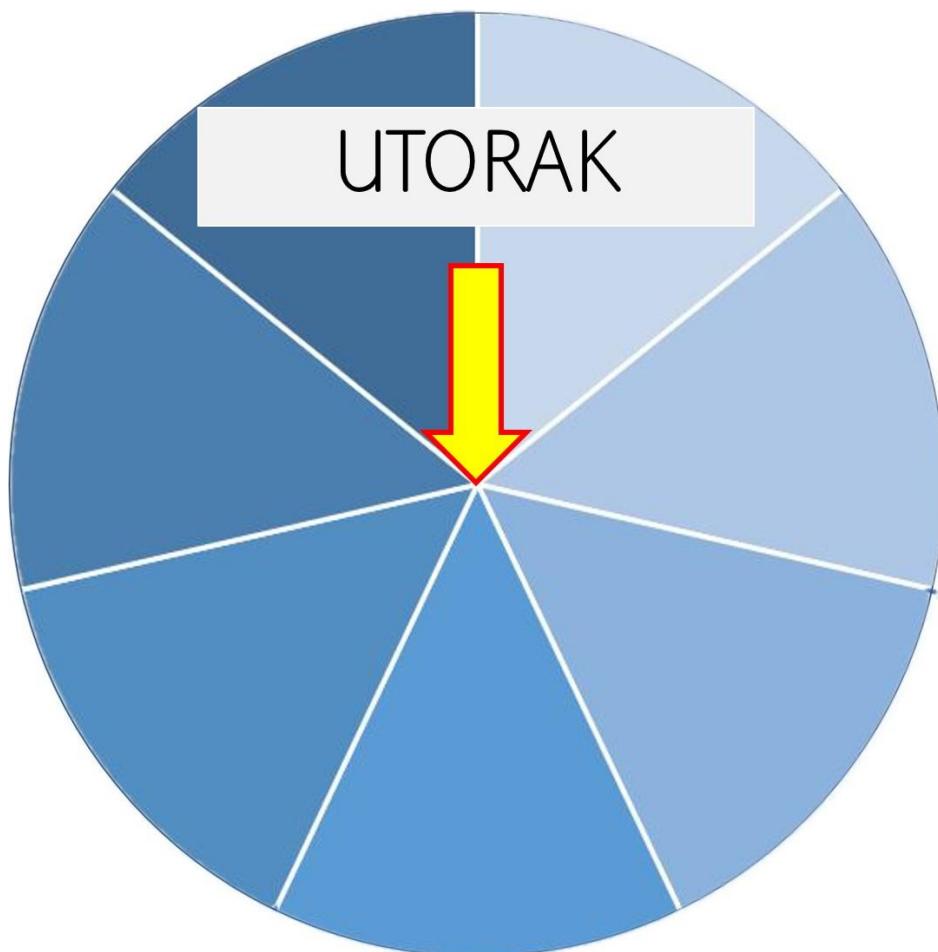


Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

Izradila Branka Pastuović



**PRILOG 5.2. (polje nasuprot naziva dana se izreže, vrtilica)**



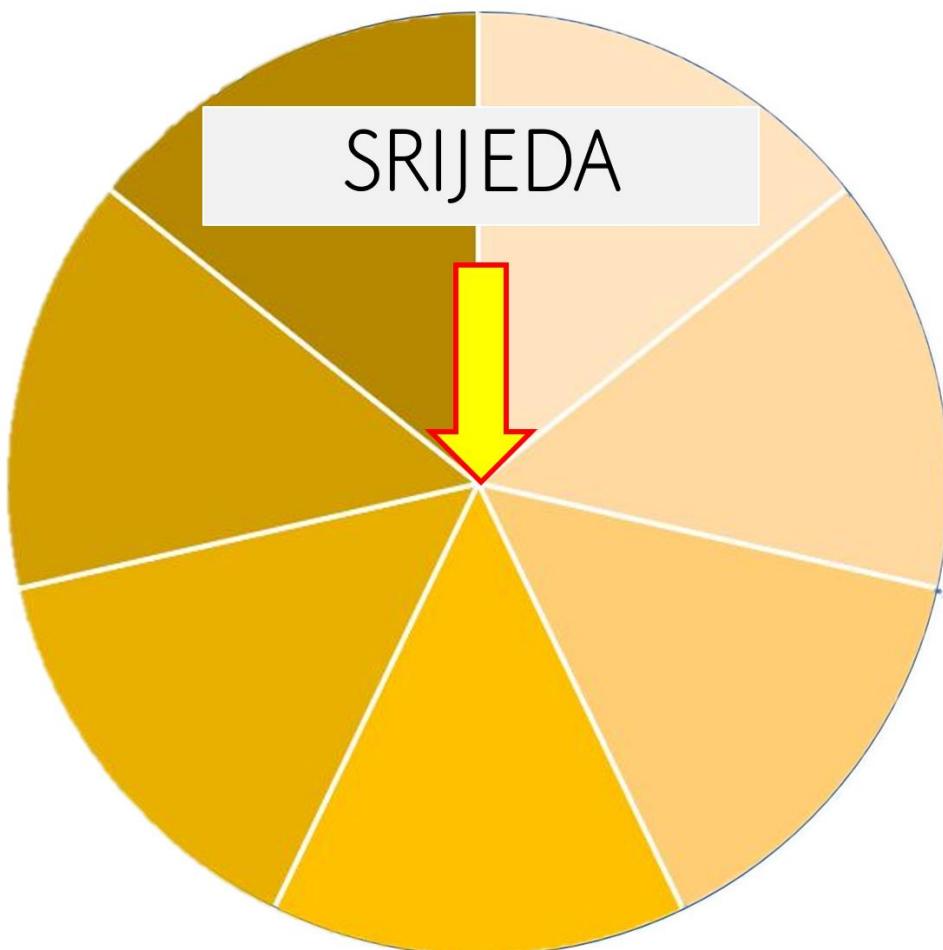


Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

Izradila Branka Pastuović



**PRILOG 5.3. (polje nasuprot naziva dana se izreže, vrtilica)**



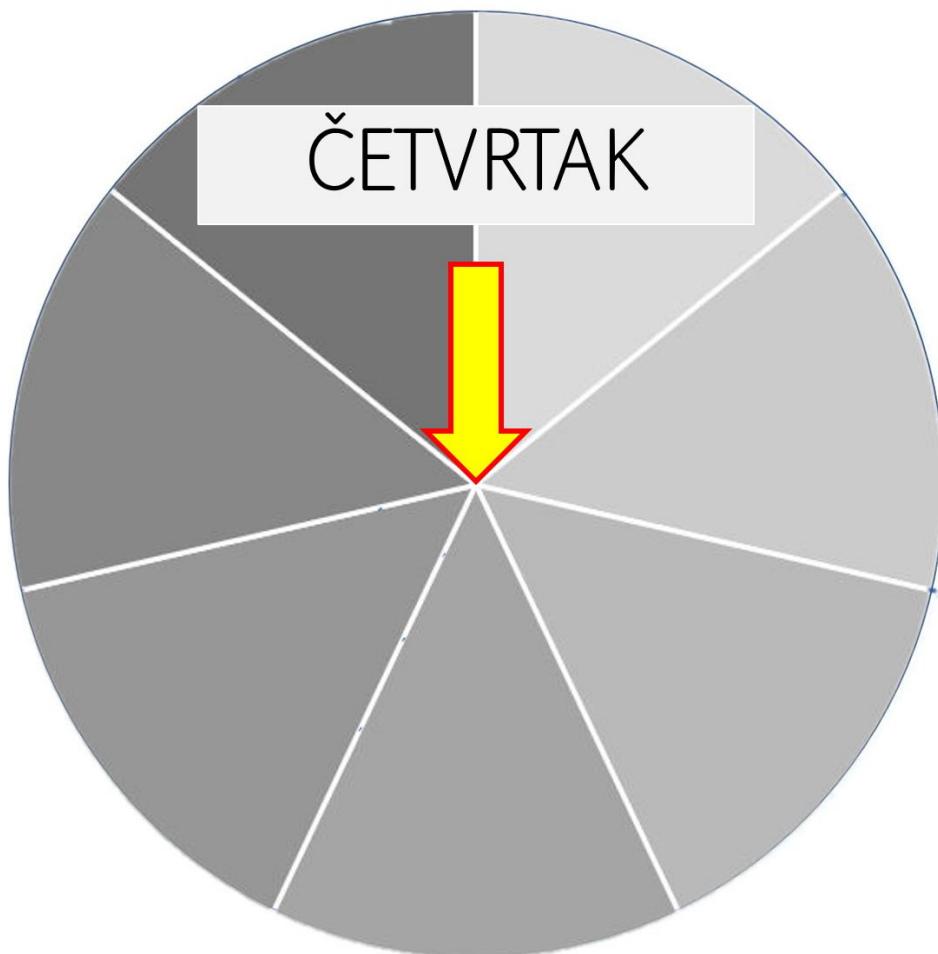


Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

Izradila Branka Pastuović

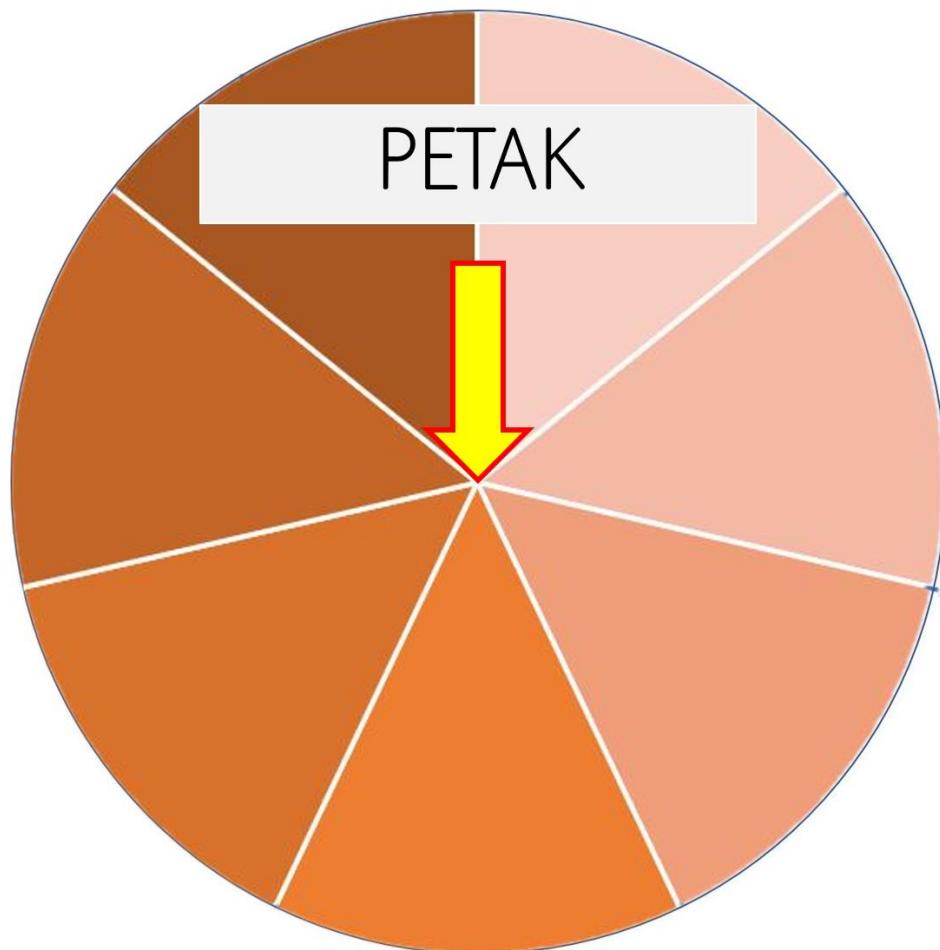


**PRILOG 5.4. (polje nasuprot naziva dana se izreže, vrtilica)**





**PRILOG 5.5. (polje nasuprot naziva dana se izreže, vrtilica)**



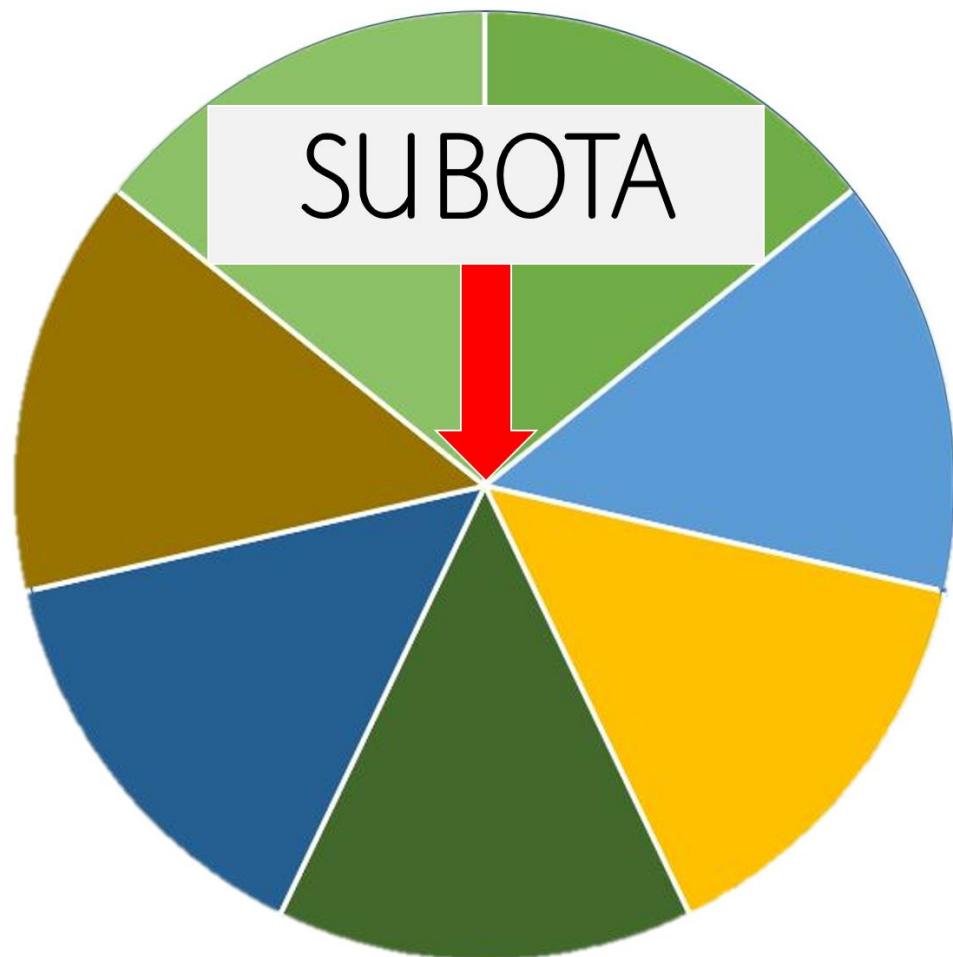


Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

Izradila Branka Pastuović

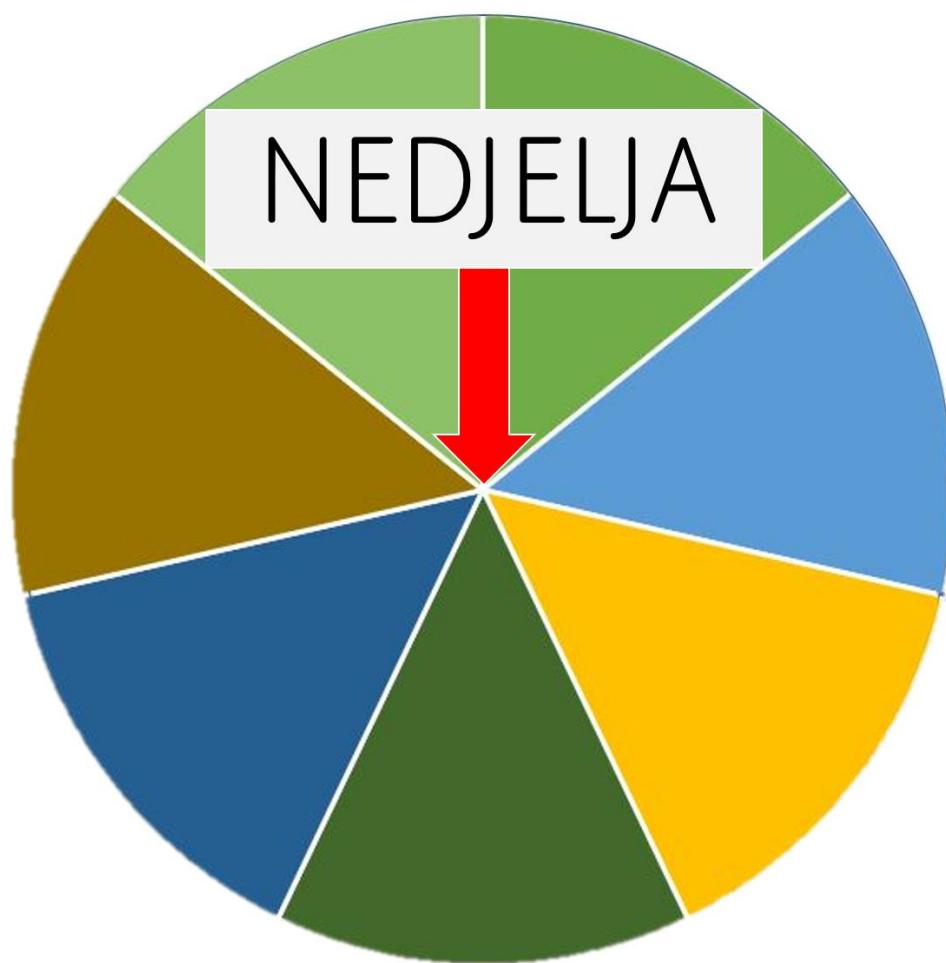


**PRILOG 5.6. (polje nasuprot naziva dana se izreže, vrtilica)**





**PRILOG 5.7. (polje nasuprot naziva dana se izreže, vrtilica)**





Izradila Branka Pastuović

**PRILOG 6. (✓, ✗)**

UČENIK	Motiviran/a	Samostalan/a	Slijedi dogovore.	Surađuje s drugima.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Izradila Branka Pastuović

## PRILOG 7. (DA-☺, NE-☹, DJELOMIČNO-⁇)

UČENIK	Određuje broj dana u tjednu.	Imenuje dane u tjednu redom.	Opaža organiziranost vremena.	Određuje i prikazuje svoje aktivnosti, obveze i događaje u tjednu.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				



**PRILOG 8. (vrednovanje kao učenje, samoprocjena)**

**MOJE IME:** \_\_\_\_\_

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Određujem broj dana u tjednu.			
Imenujem dane u tjednu redom.			
Opažam organiziranost vremena (dan prije, dan poslije, radni dan, neradni dan).			
Određujem svoje aktivnosti, obveze i događaje u tjednu.			
Prikazujem svoje aktivnosti u tjednu na različite načine.			