



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mira Čuvidić
Zvanje	učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Rajić
Adresa elektroničke pošte	mira.cuvidic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Dani u tjednu
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznae važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. <i>Određuje i imenuje dane u tjednu. Reda pravilno dane u tjednu i prepoznae važnost organiziranosti vremena.</i>
Tijek nastavnog sata	1. aktivnost: MOTIVACIJA Pjevanje pjesme Dani po redu koju smo naučili pjevati na satu glazbene kulture. DANI PO REDU ZNAM KAKO SE ZOVEM, KOJI VRTIĆ JE MOJ, ZNAM SVOJU ADRESU I TELEFONSKI BROJ. ZNAM BROJATI DO DESET, NACRTATI SVOG MEDU AL NIKAKO MI NE IDU TI DANI PO REDU. PONEDJELJAK, UTORAK I SRIJEDA STALNO ME GNJAVI MOJ DJEDA ČETVRTAK, PETAK, PA SUBOTA



I NA KRAJU NEDJELJA.

ZNAM KAKO SE ZOVU BOJE SKORO SVE,
ZNAM PONEKO SLOVO I MNOGE PJESMICE.

2. aktivnost: RAD U SKUPINAMA

Učenici su podijeljeni u 4 skupine, broj učenika u skupinama ovisi o broju učenika u razrednom odjelu.

Ponavljamo pravila rada u skupinama. Svakoj skupini dajemo listić na kojem je 21 slovo u kojima se kriju nazivi triju dana u tjednu. Njihov je zadatak da izrežu slova, otkriju koji se dani u tjednu kriju u pobrkanim slovima te od izrezanih slova slože nazine dana i zalijepi ih na prazan papir.

Predstavnik skupine koja riješi zadatak diže ruku kao znak da su završili zadatak.

Ukoliko u zadanom vremenu (oko 15 minuta) sve skupine ne završe zadatak, na učiteljev znak stavljuju listić na ploču s riječima koje su uspjeli složiti.

3. aktivnost: VRŠNJAČKO VREDNOVANJE

Predstavnici skupina svoj uradak stavljaju pomoću magneta na ploču. Kada istekne vrijeme i sve skupine stave svoje uratke na ploču 1. skupina provjerava uradak 2. skupine, 2. provjerava uradak 3., 3. uradak 4., a 4. uradak 1.

Ako su sva tri naziva dana pravilno složena, ispod listića crtaju kredom .

Ako su d(očna rješenja, crtaju .

Ako je samo jedno ili nema točni(rješenja crtaju .

Ako više skupina ima sva točna rješenja, pobjednik je skupina koja je prva završila zadatak.

4. aktivnost: PONAVLJAMO DANE U TJEDNU

Ponavljamo što smo na prethodnome satu naučili o danim u tjednu. Učitelj postavlja pitanja, učenici odgovaraju.

Kako nazivamo prvi dan u tjednu? Kako nazivamo 7. dan u tjednu?

Kako nazivamo 5. dan u tjednu? Koji su dani neradni?

Kako nazivamo neradne dane?

Koji dan dolazi nakon srijede?

Koji je dan između nedjelje i utorka?...

5. aktivnost: INTERAKTIVNA VJEŽBA

Ako imate tablete ili računala u razredu učenici mogu samostalno rješavati vježbu. Vježbe su diferencirane, učenici koji su izvrsni čitači i brzo riješe jednu vježbu, mogu riješiti i drugu i treću.

Ako nemate računala, vježbu možete projicirati na ploču, učenici samo nazive dana u tjednu pišu u bilježnice, a provjera se vrši tako da učenici jedan po jedan dolaze i rješavaju zadatke.

Ako nemate ni projektor, podijelite učenicima listice u prilogu 1 i prilogu 2 (dodatni zadatci).

6. aktivnost: SAMOVREDNOVANJE

Opisano u Primjerima vrednovanja



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	učenici	učitelj/učiteljica																						
	<ul style="list-style-type: none">- pjevaju pjesmu <i>Dani</i>- ponavljaju pravila rada u skupinama- izrežuju slova- slažu nazive dana u tjednu- lijepi nazive dana na prazan papir- stavljuju na ploču magnetom svoje uratke- vrednuju uratke drugih skupina- odgovaraju na pitanja koja postavlja učitelj- pomažu jedni drugima na računalu ili tabletu naći interaktivnu vježbu- samostalno rješavaju vježbe- podizanjem palčeva samovrednuju svoje znanje o danima u tjednu	<ul style="list-style-type: none">- dijeli lističe sa zadatcima- po potrebi daje dodatne upute učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama- postavlja pitanja u aktivnosti ponavljanja- prati napredak učenika kada individualno rješavaju zadatke, po potrebi pomaže i daje povratne informacije- dijeli lističe za projektni zadatak i objašnjava ga učenicima																						
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Lističi sa slovima za izrezivanje – problemski zadatci Prilog 1. i 2. Diferencirane interaktivne vježbe izrađene u LearningApps alatu</p>																							
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje Učitelj postavlja pitanja u aktivnosti ponavljanja, a učenici odgovaraju na pitanja.</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none">- Vršnjačko vrednovanje zalijepljenih naziva dana u tjednu u 2. aktivnosti po skupinama.- Učenici će položajem palca na kraju nastavnog sata pokazati jesu li usvojili dane u tjednu, ovisno o tome kako su samostalno rješili vježbu. Učitelj govori, a učenici pokazuju palčevima. <p><i>Sva rješenja točna ili jedna greška – palac gore. Dva do četiri netočna rješenja – palac ravno. Više od četiri netočna rješenja – palac dolje.</i></p> <p>Vrednovanje naučenog Interaktivna vježba u LearningApps alatu ili samostalno rješavanje zadataka iz Priloga 1 ili 2.</p>																							
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci;	<p>Od zadanih slova treba sastaviti nazive triju dana u tjednu. Učenici rade u skupinama.</p> <p>1. skupina</p> <table border="1" data-bbox="520 1843 1017 1956"><tr><td>E</td><td>J</td><td>P</td><td>N</td><td>O</td><td>A</td><td>U</td><td>K</td><td>E</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>R</td><td>K</td><td>T</td><td>O</td><td>A</td><td>P</td><td>K</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td></td></tr></table>		E	J	P	N	O	A	U	K	E	D	U	R	K	T	O	A	P	K	A	T	E	
E	J	P	N	O	A	U	K	E	D	U														
R	K	T	O	A	P	K	A	T	E															



ovisno o predmetu i nastavnoj temi	2. skupina																					
	<table border="1"><tr><td>V</td><td>R</td><td>K</td><td>Č</td><td>A</td><td>E</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>T</td><td>B</td></tr><tr><td>A</td><td>T</td><td>O</td><td>J</td><td>N</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>L</td><td></td></tr></table>	V	R	K	Č	A	E	S	T	U	T	B	A	T	O	J	N	E	A	D	E	L
V	R	K	Č	A	E	S	T	U	T	B												
A	T	O	J	N	E	A	D	E	L													
3. skupina																						
<table border="1"><tr><td>R</td><td>U</td><td>T</td><td>K</td><td>O</td><td>A</td><td>E</td><td>I</td><td>R</td><td>J</td><td>S</td></tr><tr><td>A</td><td>D</td><td>T</td><td>Č</td><td>V</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td><td>K</td><td>A</td><td></td></tr></table>	R	U	T	K	O	A	E	I	R	J	S	A	D	T	Č	V	T	E	R	K	A	
R	U	T	K	O	A	E	I	R	J	S												
A	D	T	Č	V	T	E	R	K	A													
4. skupina																						
<table border="1"><tr><td>J</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>D</td><td>I</td><td>A</td><td>Č</td><td>V</td><td>T</td><td>R</td></tr><tr><td>E</td><td>A</td><td>T</td><td>K</td><td>A</td><td>S</td><td>B</td><td>U</td><td>T</td><td>O</td><td></td></tr></table>	J	S	E	R	D	I	A	Č	V	T	R	E	A	T	K	A	S	B	U	T	O	
J	S	E	R	D	I	A	Č	V	T	R												
E	A	T	K	A	S	B	U	T	O													
Rješenja:																						
1. skupina: PONEDJELJAK, UTORAK, PETAK																						
2. skupina: ČETVRTAK, SUBOTA, NEDJELJA																						
3. skupina: UTORAK, SRIJEDA, ČETVRTAK																						
4. skupina: SRIJEDA, ČETVRTAK, SUBOTA																						
<i>Problemski dodatni zadatak za darovite učenike u interaktivnoj vježbi.</i>																						
Ivana je za vrijeme ljetnih praznika dvadeset dana bila kod bake.																						
Baki je stigla u ponedjeljak. Većinu dana igrale su se u dvorištu.																						
Sedmi dan, u _____, išle su u Zoološki vrt.																						
Dvanaesti dan, u _____, kupale su se na bazenima.																						
Petnaesti dan, u _____, šetale su gradom.																						
Dvadeseti dan, u _____, Ivana se igrala u parku.																						
DODATNI ELEMENTI¹																						
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema																					

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

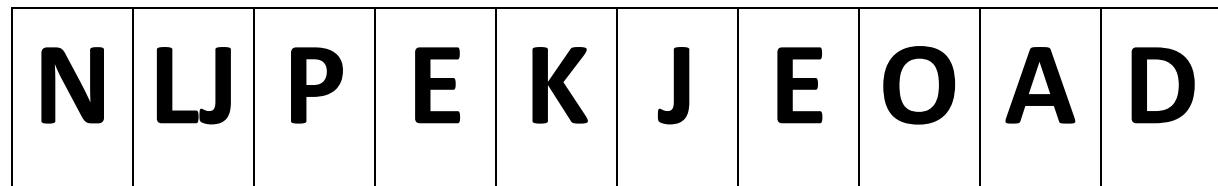


	<p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>												
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none">- učenici određuju redne brojeve dana u tjednu (MAT OŠ A.1.3.)- dopunjavanje rečenica u vježbi (OŠ HJ A.1.4.)- glasovna sinteza riječi (OŠ HJ A.1.7.)- slaganje naziva dana u tjednu od niza slova u skupinama (uku A.1.2., goo C.1.1.)- rješavanje problemskog zadatka u vježbi (uku A.1.2.)- samovrednovanje (uku B.1.4.)												
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Kada učenici rade u skupinama učenici s teškoćama (skupine 3. Oštećenja jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju te skupine 5. Intelektualne teškoće) mogu izrezivati i lijepiti, u vršnjačkom vrednovanju stavlju odgovarajući smajlići na ploču. Za samostalno vježbanje rješavaju dopunsku vježbu.												
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici bit će nositelji 2. aktivnosti, pomoći će ostalim učenicima svoje skupine sastaviti nazine dana u tjednu od niza slova. U dodatnoj interaktivnoj vježbi rješavat će dodatne problemske zadatke.												
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka esejskoga tipa	<p>Rubrike za kriterijsko vrednovanje ispunjava učitelj nakon rješavanja digitalnih vježbi ili listića ako nema računala i internet. U digitalnim sadržajima klikom na kvačicu učenik odmah dobije povratnu informaciju, a listić ispravlja učitelj/učiteljica.</p> <table border="1"><thead><tr><th>KRITERIJI VREDNOVANJA</th><th>IZVRSNO</th><th>DOBRO</th><th>ZADOVOLJAVAĆE</th></tr></thead><tbody><tr><td>SAMOSTALNOST U RJEŠAVANJU</td><td>Učenik je samostalno riješio sve zadatke.</td><td>Učenik je povremeno tražio pomoć i dodatna objašnjenja u rješavanju zadatka.</td><td>Učenik je stalno tražio pomoć i dodatne upute pri rješavanju zadataka.</td></tr><tr><td>TOČNOST U RJEŠAVANJU ZADATKA</td><td>Učenik je sve problemske zadatke točno riješio.</td><td>Učenik je većinu zadataka točno riješio.</td><td>Učenik je uz stalnu pomoć riješio manje od polovice zadataka.</td></tr></tbody></table>	KRITERIJI VREDNOVANJA	IZVRSNO	DOBRO	ZADOVOLJAVAĆE	SAMOSTALNOST U RJEŠAVANJU	Učenik je samostalno riješio sve zadatke.	Učenik je povremeno tražio pomoć i dodatna objašnjenja u rješavanju zadatka.	Učenik je stalno tražio pomoć i dodatne upute pri rješavanju zadataka.	TOČNOST U RJEŠAVANJU ZADATKA	Učenik je sve problemske zadatke točno riješio.	Učenik je većinu zadataka točno riješio.	Učenik je uz stalnu pomoć riješio manje od polovice zadataka.
KRITERIJI VREDNOVANJA	IZVRSNO	DOBRO	ZADOVOLJAVAĆE										
SAMOSTALNOST U RJEŠAVANJU	Učenik je samostalno riješio sve zadatke.	Učenik je povremeno tražio pomoć i dodatna objašnjenja u rješavanju zadatka.	Učenik je stalno tražio pomoć i dodatne upute pri rješavanju zadataka.										
TOČNOST U RJEŠAVANJU ZADATKA	Učenik je sve problemske zadatke točno riješio.	Učenik je većinu zadataka točno riješio.	Učenik je uz stalnu pomoć riješio manje od polovice zadataka.										
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti,	<p>Projekti zadatak</p> <p>Podijeliti učenicima listić koji izgleda poput rasporeda sati, samo što su u njemu svi dani u tjednu. Učenici imaju zadatak da tijekom tjedan dana</p>												

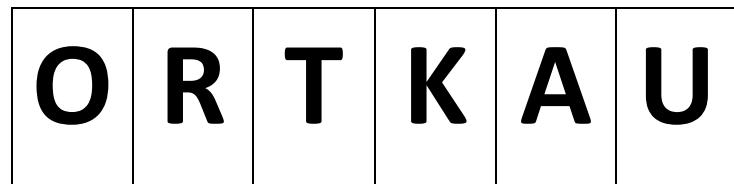


rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>zapisuju ili crtaju kojim su se aktivnostima bavili poslijepodne, ako dopodne idu u školu ili obrnuto, a subotom i nedjeljom cijeli dan.</p> <p>Jedan kvadratić predviđen je za oko sat vremena aktivnosti. Npr. ako netko tri sata gleda tv, neka to napiše u tri kvadratića taj dan.</p> <p>Nakon tjedan dana svi donose svoj popunjeni raspored aktivnosti u školu i na jednom satu zajedno analiziramo rezultate projekta. Posebnu pozornost posvećujemo upozorenju učenicima koji puno gledaju tv ili igraju računalne igrice da to nije dobro za zdravlje. Pohvalujemo učenike koji dosta vremena provode u igri i šetnji na svežem zraku ili bavljenju sportom. Također pohvalujemo učenike koji svaki dan u kalendaru svojih aktivnosti imaju pisanje domaće zadaće, čitanje i učenje.</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Autorska djela:</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=piemk9bd319</p> <p>dodatna vježba https://learningapps.org/watch?v=prsempd1c19</p> <p>dopunska vježba https://learningapps.org/watch?v=payoax7519</p> <p>Sve poveznice na jednome mjestu u edutoriju</p> <p>https://edutorij.e-skole.hr/share/page/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/6828af26-d833-46ec-b632-228cebbad260</p>
Priredlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZFyeFfbU4Dk</p> <p>https://x-ica.com/kako-su-dani-u-tjednu-dobili-ime/</p> <p>https://www.bookwidgets.com/play/6B54KE</p> <p>http://www.pjesmicezadjecu.com/svakodnevne-pjesmice/tjedan.html</p> <p>Kurikulum prirode i društva</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</p> <p>Odobreni udžbenici i priručnici prirode i društva u prvom razredu</p>

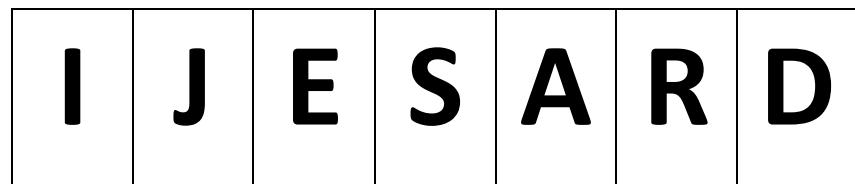
Prilog 1.



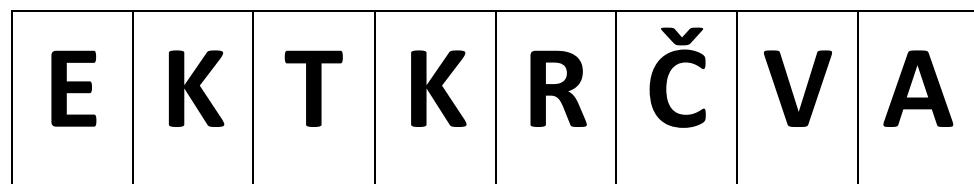
PONEDJELJAK



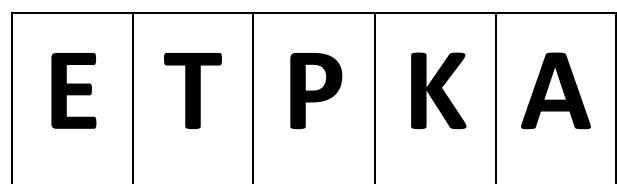
UTORAK



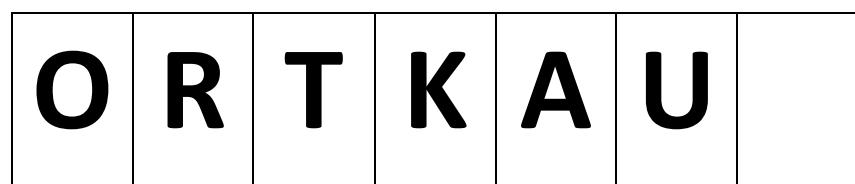
SRIJEDA



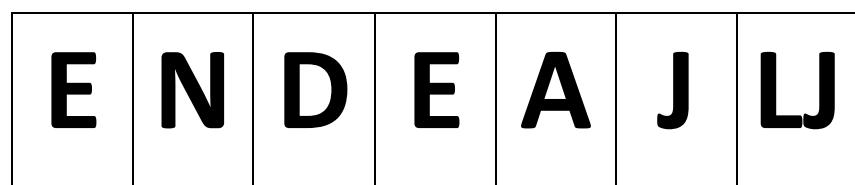
ČETVRTAK



PETAK



SUBOTA



NEDJELJA



1. skupina

E	J	P	N	O	A	L	J	K	E	D	U
R	K	T	O	A	P	K	A	T	E		

2. skupina

V	R	K	Č	A	E	S	T	U	T	B
A	T	O	J	N	E	A	D	E	L	

3. skupina

R	U	T	K	O	A	E	I	R	J	S
A	D	T	Č	V	T	E	R	K	A	

4. skupina

J	S	E	R	D	I	A	Č	V	T	R
E	A	T	K	A	S	B	U	T	O	



Prilog 2.

Drugi dan u tjednu je .

Četvrti dan u tjednu je .

Iza petka je .

Subota i su neradni dani.

Ispred četvrtka je .

Između četvrtka i subote je .

Između petka i nedjelje je .

Dan ispred utorka je .

Ivana je za vrijeme ljetnih praznika dvadeset dana bila kod bake. Baki je stigla u ponедjeljak. Većinu dana igrale su se u dvorištu.

Osmi dan, u , isle su u Zoološki vrt.

Dvanaesti dan, u , kupale su se na bazenima.

Petnaesti dan, u , šetale su gradom.

Osamnaesti dan, u , Ivana se igrala u parku.



Prilog 3.

RASPORED MOJIH AKTIVNOSTI

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA	NEDJELJA

Prijedlozi aktivnosti za crtanje ili pisanje u raspored: PIŠEM ZADAĆU, UČIM, GLEDAM TV, IGRAM RAČUNALNE IGRICE, NOGOMET, GLAZBENA ŠKOLA, FOLKLOR, SPAVAM, IGRAM SE S KUĆNIM LJUBIMCEM, CRTAM, LEŽIM, ČITAM, ROLAM SE, ŠETAM, TRČIM...