



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Ivana Brković
Zvanje	Učiteljica razredne nastave s pojačanim predmetom Tjelesna i zdravstvena kultura
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Okučani
Adresa elektroničke pošte	ibrkovic@outlook.com
Naslov Metodičkih preporuka	<b>Godišnja doba – Escape room</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-----
Razred	1. razred osnovne škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p><b>PID OŠ A.1.1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</li></ul> <p><b>PID OŠ A.1.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik prepozna važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</li></ul>
Tijek nastavnog sata	<p><b>1. aktivnost – formiranje skupina i upoznavanje s pravilima igre</b></p> <p>U uvodnoj aktivnosti učenici formiraju skupine. Svaka skupina dobiva tablet i upute za igru.</p> <p><b>2. aktivnost – Escape room</b></p> <p>Učenici na tabletu otvaraju poveznicu <a href="https://wordwall.net/hr/resource/610466">https://wordwall.net/hr/resource/610466</a></p> <p>Na poveznici se nalaze četiri okvira s četiri slike godišnjih doba. Okviri na sebi imaju brojceve od 1 do 4. Zadatak je učenicima otvoriti poveznicu, poredati godišnja doba onim redom kako idu od početka do kraja školske godine te time dobiti šifru od četiri znamenke. Šifra od četiri znamenke otvara lokot na kutiji broj 1 u kojoj se nalazi nastavni listić. Na nastavnom listiću učenici moraju popuniti tablicu tako da u polje ispod godišnjeg doba napišu koliko na slici ima predmeta koji pripadaju obilježjima navedenog godišnjeg doba.</p>



Prebroj obilježja godišnjih doba te u tablicu upiši njihov broj. Čitajući brojeve s desna na lijevo dobit ćeš šifru koja otvara lokot na kutiji broj 2.



JESEN	ZIMA	PROLJEĆE	LJETO

Rješavajući nastavni listić učenici će dobit šifru koja otvara lokot na kutiji broj 2.

U kutiji broj 2 se nalazi jedan zadatak. Skupina koja točno riješi zadatak iz kutije broj 2 dobit će šifru za otvaranje lokota na kutiji broj 3 i ona je ujedno i pobjednik igre.

Zadatak iz kutija broj 2

Popuni tablicu tako da osjenčaš onoliko polja koliko naziv pojedinog godišnjeg doba ima slova. Potom brojeve koje si dobio složi onim redom kojim nazivi godišnjih doba idu po abecedi.



	20				
	19				
	18				
	17				
	16				
	15				
	14				
	13				
	12				
	11				
	10				
	9				
	8				
	7				
	6				
	5				
	4				
	3				
	2				
	1				
		JESEN	ZIMA	PROLJEĆE	LJETO

### 3. aktivnost – samorefleksija

Učenici rješavaju evaluacijski upitnik. Svaki učenik individualno rješava evaluacijski upitnik zaokružujući lik koji odgovara izrečenoj tvrdnji. Zajednički se analiziraju evaluacijski listići.

<b>Znam obilježja godišnjih doba.</b>			
<b>Rado se uključujem u rad tima.</b>			
<b>Volim raditi u timu.</b>			

**Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a  
što učitelj/nastavnik)**

### 1. aktivnost

**Učenici:**

U prvoj aktivnosti učenici se dijele u skupine. Svaka skupina dobiva jedan tablet. Učenici dobivaju upute na listu papira.

Na tabletu se nalazi poveznica. Zadatak je otvoriti poveznicu, poredati slike godišnjih doba onim redom kako idu od početka do kraja školske godine. Svaka slika ima svoj broj



	<p>te ćete pravilnim poretkom godišnjih doba dobiti šifru od četiri znamenke. Šifra otključava lokot 1. kutije koja se nalazi na stolu učiteljice. U 1. kutiji se nalaze novi zadaci čija rješenja poredana s desna na lijevo čine šifru koja otključava lokot na kutiji broj 2. U kutiji broj 2 se nalazi 1 zadatak čije rješenje daje šifru za lokot na kutiji broj 3. Otvaranjem lokota broj 3 na 3. kutiji skupina odnosi pobjedu.</p>	
	<p><b>Učiteljica:</b> Pomaže učenicima formirati skupine, dijeli tablete i upute.</p> <p><b>2. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b> Igraju igru Escape room. Rješavaju zadatke, slažu šifre te otvaraju lokote na kutijama.</p> <p><b>Učiteljica:</b> Nadgleda izvršavanje zadataka.</p> <p><b>3. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b> Rješavaju evaluacijski upitnik. Zaokružuju emotikon koji odgovara izrečenoj tvrdnji na evakuacijskom listiću.</p> <p><b>Učiteljica:</b> Vodi proces samorefleksije i pomaže pri donošenju odluke kako unaprijediti učenje.</p>	
<b>Nastavni sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obilježja godišnji doba ( proljeća, jeseni, zime i ljeta)</li><li>- Problemske situacije.</li><li>- Čitanje, tumačenje i prikazivanje podataka. pikogrami i jednostavne tablice.</li><li>- Čitanje tekstova primjerenih početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</li><li>- Suradnja u elementarnim igrama i prihvatanje pravila igara.</li></ul>	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje</b> – unutar skupine analiza točnosti zadataka sa interaktivne aktivnosti, problemskih zadataka iz kutije broj 1 i 2.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b> – evaluacijski upitnik samorefleksije</p>	



<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p>Svi zadaci u 2. aktivnosti su problemski zadaci koji potiču kritičko razmišljanje i kreativnost.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><b>osr A.1.4.</b> Razvija radne navike. - opisuje svoje školske obveze i radne navike - ispunjava obveze uz nadzor.</p> <p><b>uku A.1.3.</b> Kreativno mišljenje - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p><b>uku A.1.2.</b> Primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p><b>uku B.1.4.</b> Samovrednovanje/ samoprocjena - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo učenjem i rezultatima. - uz pomoć učitelja analizira koji su uzroci uspjeha ili neuspjeha i razmišlja o budućem učenju te o tome kako ga popraviti.</p> <p><b>uku B.1.3.</b> Prilagodba učenja - na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju</p> <p><b>goo C.1.1.</b> Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><b>Ikt A.1.2.</b> Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt A.1.3.</b> Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interes i potrebe drugih - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cijelovitom rečenicom</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...)</li></ul> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razlikuje slova od drugih znakova</li><li>- povezuje glasove i slova u cijelovitu riječ, a riječi u rečenicu</li><li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li><li>- prepisuje riječi i rečenice</li></ul> <p><b>OŠ TZK D.2.3.</b> Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima.</li></ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><b>Hrvatski jezik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- u 1. aktivnosti pri čitanju uputa za igranje igre Escape room - <b>OŠ HJ A.1.3.</b></li><li>- pri rješавaju nastavnog listića iz kutije broj 1 i 2 - <b>OŠ HJ A.1.3.</b></li><li>- u 3. aktivnosti prilikom samorefleksije - <b>OŠ HJ A.1.3., OŠ HJ A.1.1.</b></li></ul> <p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- u 2. aktivnosti, surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. - <b>OŠ TZK D.2.3.</b></li></ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- u 3. aktivnosti pri rješavanju evaluacijskog upitnika iznosi misli i osjećaje - <b>uku B.1.4.</b></li><li>- u 2. aktivnosti pri rješavaju problemskih zadataka - <b>.uku A.1.3, uku A.1.2. uku B.1.3.</b></li></ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- u 2. aktivnosti pri igranju Escape room -a – razvija radne navike - <b>osr A.1.4.</b></li></ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pri radu u skupinama i igranju Escape room – a <b>goo C.1.1.</b></li></ul> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p>



	U interaktivnoj aktivnosti - Ikt A.1.2. - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; ikt A.1.3. - Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	- učenici koje imaju poteškoća u učenju sudjeluju u igri uz pomoć ostalih sudionika u skupini
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	- problemski zadatci u 2. aktivnosti omogućuju darovitim učenicima da se u svojim skupinama istaknu kao voditelji i koordinatori skupine te oni procjenjuju točnost riješenih zadataka u skupini uz argumentiranje istih.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	_____
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-----
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://wordwall.net/hr/resource/556721">https://wordwall.net/hr/resource/556721</a> (autorski rad)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a>