



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Renata Sambol
Zvanje	diplomirana učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Mahično, Karlovac
Adresa elektroničke pošte	renata.sambol@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Ide zima ,zube ima -istraživačka nastava
Predmet (ili međupredmetna tema)	PRIRODA I DRUŠTVO
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	1.razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu. Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.</p> <p>PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.</p> <p>PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima</p>



	<p>te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.</p> <p>PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</p>				
Tijek nastavnoga sata	<p>1.MOTIVACIJA</p> <p>2.GLAVNI DIO-ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI</p> <p>3.ZAVRŠNI DIO</p>				
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>1.MOTIVACIJA</p> <table border="1"><thead><tr><th>AKTIVNOSTI ZA UČENIKE</th><th>AKTIVNOSTI ZA UČITELJA/ICU</th></tr></thead><tbody><tr><td>-učenici prate,slijede i uvažavaju učiteljev/učiteljičin prijedlog -reagiraju na poticaj i surađuju -sudjeluje u pripremi materijala za zadatak</td><td>-dogovara s učenicima zadatkom i daje upute -sudjeluje u pripremi materijala za zadatak</td></tr></tbody></table>	AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	AKTIVNOSTI ZA UČITELJA/ICU	-učenici prate,slijede i uvažavaju učiteljev/učiteljičin prijedlog -reagiraju na poticaj i surađuju -sudjeluje u pripremi materijala za zadatak	-dogovara s učenicima zadatkom i daje upute -sudjeluje u pripremi materijala za zadatak
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	AKTIVNOSTI ZA UČITELJA/ICU				
-učenici prate,slijede i uvažavaju učiteljev/učiteljičin prijedlog -reagiraju na poticaj i surađuju -sudjeluje u pripremi materijala za zadatak	-dogovara s učenicima zadatkom i daje upute -sudjeluje u pripremi materijala za zadatak				



2.GLAVNI DIO-ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	AKTIVNOSTI ZA UČITELJA/ICU
<ul style="list-style-type: none">-prilagođava se radu u skupini-proučava zadatak-surađuje ,slijedi upute i izvršava zadatak-primjenjuju znanja-otkrivaju nove spoznaje-povezuju i organiziraju nova znanja-opisuju-formuliraju zaključke-uspoređuju-zaključuju-argumentiraju svoje navode	<ul style="list-style-type: none">-ukazuje na problemske situacije-kreira problemske situacije

3.ZAVRŠNI DIO

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	AKTIVNOSTI ZA UČITELJA/ICU
<ul style="list-style-type: none">-primjenjuju znanja-otkrivaju nove spoznaje-povezuju i organiziraju nova znanja-opisuju-formuliraju zaključke-uspoređuju	<ul style="list-style-type: none">-pokazuje-daje upute o igri-podržava rad učenika-osmišljava DOS-potiče i podržava učenike-prati i vrednuje učenike



	<ul style="list-style-type: none">-zaključuju-argumentiraju svoje navode-koriste DOS-izvršavaju zadatak-osmišljavaju,organiziraju,planiraju i ilustrirajumentalnu mapu	
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>1. MOTIVACIJA</p> <p>1.AKTIVNOST</p> <p>Učitelj/ica će predložiti učenicima po dolasku u školu da se u dogovoru sa školskom kuhinjom stave četiri čaše do pola napunjene vodom stave u hladnjak.</p> <p>Odlazimo zajedno u školsku kuhinju gdje dogovaramo sa kuharicom da natoči četiri čaše vode i stavi u hladnjak.</p> <p>2.AKTIVNOST</p> <p>Učitelj/ica razgovara sa učenicima potičući ih motivacijskim pitanjima: Što mislite da će se dogoditi s vodom? Hoće li se ona u potpunosti smrznuti?</p> <p>2.AKTIVNOST –ODRAĐUJE SE NA SATU PID-a</p> <p>Učenici redari donose čaše vode iz kuhinje u Učionicu.</p> <p>2.GLAVNI DIO -PONAŠANJE TVARI NA NISKIM TEMPERATURAMA</p> <p>1.AKTIVNOST</p> <p>Čaše ostavljamo u učionici, u svaku čašu naspemo sol .</p> <p>Za brže otapanje možemo čaše malo ugrijati sušilom za kosu.</p> <p>Učenici promatraju promjene i opisuju ih.</p> <p>Učenici izvode zaključak gdje možemo iskoristiti spoznaju da sol brže otapa led.</p>	



2.AKTIVNOST

Učitelj/ica/ učenicima pokazuje termometar.

Učitelj/ica vodi učenike kroz problemska pitanja do sinteze čemu služi, kome i zašto je važno znati temperature, te kako nama može biti korisno znati kolika je temperatura (usklađujemo odijevanje i aktivnosti prema temperaturama).

3.AKTIVNOST

Učitelj/ica stavlja učenike u situaciju da sami očitaju temperaturu u učionici.

Ako nitko od učenika ne bude točno očitao temperaturu, očitat će ju učitelj/ica.

Svakako treba stavljati pred učenike takve „izazovne“ situacije.

4.AKTIVNOST

Učitelj/ica stavlja termometar s vanjske strane prozora.

Nakon nekoliko minuta očita vanjsku temperaturu – uspoređuju i zaključuju da su vanjske temperature zimi vrlo niske.

Učenici promatraju promjene i opisuju ih.

Učenici izvode zaključak da temperatura u termometru pada odnosno da je vanjska temperatura niža od temperature u učionici.

5.AKTIVNOST

Učitelj/ica izvadi led iz preostalih triju čaša.

Učenici formiraju skupine i dobivaju zadatku po skupinama ; pogurnuti led na različitim podlogama (površina stola, najlon, vunena tkanina i pjesak ili šljunak) te uočiti na kojim površinama led lakše klizi, a na kojima usporava i teško klizi. Nakon izvođenja pokusa učenici zaključuju kako se spoznaja do koje su došli može primijeniti u svakodnevnom životu (posipanje zaleđene ceste pjeskom, hodanje hrapavim površinama).

Svaka skupina opisuje što je trebala napraviti ; na kojoj površini gurnuti led, kako je led klizio, na kakvim površinama je zimi lakše, a na kojima teže hodati.



	<p><u>3.ZAVRŠNI DIO</u></p> <p><u>1.AKTIVNOST-</u> Igra <i>Termometar</i>:</p> <p><u>Učitelj/ica daje učenicima upute za igru:</u> Učiteljica/učitelj izgovara brojeve, a učenici izvode zadane radnje - 0 sjede, 1, 2, 3, 4 ili 5 ustaju, a minus brojevi -1,-2,-3,-4,-5 čučnu.</p> <p>Igranje igre.</p> <p>Igra se može ponoviti tako da brojeve izgovara pobjednik u prethodnoj igri.</p> <p><u>2.AKTIVNOST</u></p> <p><u>Učitelj/ica može prirediti digitalni obrazovni sadržaj pod nazivom „Zimske opasnosti“</u></p> <p><u>Učenici rješavaju DOS.</u></p> <p><u>Nakon riješene vježbe</u> učitelj/ica razgovara s učenicima o novim spoznajama: kako se ljudi štite od opasnosti pada na zaledenoj ulici (posipavanjem solju, pijeskom, odgovarajućom obućom, pažljivim kretanjem), tko čisti pločnike ispred zgrada i kuća (stanari, prema rasporedu), tko čisti kolnike (zimska služba – ralica).</p> <p>Učenici i učitelj/ca izvode zaključak(sintezu) koje opasnosti se još mogu zimi doživjeti (magla – reflektirajuće oznake na odjeći i školskim torbama), mečava, jak vjetar (boraviti u zatvorenom prostoru ako je moguće), nepažnja u zimskim igrama i sportovima...</p> <p><u>2.AKTIVNOST</u></p> <p>Učenici će nacrtati svoju mentalnu mapu kao vrednovanje naučenog.</p> <p>Učitelj/ učiteljica neposrednim uvidom u rješavanje zadataka na ovom nastavnom satu popunjava rubrike za vrednovanje učenika kao vrednovanje za učenje.</p> <p><u>4.AKTIVNOST-ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST KAO KUĆNI RAD</u></p> <p>Učenici će pratiti dnevne vanjske i unutarnje temperature tijekom tjedan dana u otprilike isto doba dan. Rezultate će prikazati na način koji sami osmisle(tablica, crtežom, slikom (piktogramima), grafom</p>
--	--



	i sl.																
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>1. <u>AKTIVNOST</u></p> <p>Učenici će nacrtati svoju mentalnu mapu kao vrednovanje naučenog.</p> <p>Učitelj/ učiteljica neposrednim uvidom u rješavanje zadataka na ovom nastavnom satu popunjava rubrike za vrednovanje učenika kao vrednovanje za učenje.</p> <p>IME I PREZIME UČENIKA/CE:</p> <table border="1"><tr><td>IDE ZIMA,ZUBE IMA</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>SUDJELUJE U ISTRAŽIVAČKOJ AKTIVNOSTI</td><td>DA</td><td>NE</td><td>DJELOMIČNO</td></tr><tr><td>RAZUMIJE PROBLEM</td><td>DA</td><td>NE</td><td>DJELOMIČNO</td></tr><tr><td>ZAKLJUČUJE</td><td>DA</td><td>NE</td><td>DJELOMIČNO</td></tr></table>	IDE ZIMA,ZUBE IMA				SUDJELUJE U ISTRAŽIVAČKOJ AKTIVNOSTI	DA	NE	DJELOMIČNO	RAZUMIJE PROBLEM	DA	NE	DJELOMIČNO	ZAKLJUČUJE	DA	NE	DJELOMIČNO
IDE ZIMA,ZUBE IMA																	
SUDJELUJE U ISTRAŽIVAČKOJ AKTIVNOSTI	DA	NE	DJELOMIČNO														
RAZUMIJE PROBLEM	DA	NE	DJELOMIČNO														
ZAKLJUČUJE	DA	NE	DJELOMIČNO														
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p><u>4.AKTIVNOST-ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST KAO KUĆNI RAD</u></p> <p>Učenici će pratiti dnevne vanjske i unutarnje temperature tijekom tjedan dana u otprilike isto doba dan. Rezultate će prikazati na način koji sami osmisle(tablica, crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl).</p> <p>Učenici će prezentirati rezultate istraživačke aktivnosti na sljedećem nastavnom satu u razredu. Ostali učenici će sudjelovati postavljanjem pitanja. Ostali učenici će izreći svoje mišljenje o prezentiranom radu.</p>																



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none">- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih- točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi- poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</p> <p>Zdravlje C.2.1.AObjašnjava opasnosti u prometu. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</p> <p>Informacije i digitalna tehnologija</p> <p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U svim dijelovima sata vidljiva je interdisciplinarnost domena prirode i društva i hrvatskog jezika. U završnom dijelu sata povezane su domene prirode i društva sa domenama tjelesne i zdravstvene kulture kao i digitalnih obrazovnih sadržaja.
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima s teškoća pomoći u radu pružat će učiteljica. Učenicima s teškoćama u govornom izražavanju učiteljica će pomoći u formiranju ispravnih rečenica. U pisanim radovima učenicima će se prilagoditi boju papira i veličinu fonta . Riječi mogu biti zamijenjene sličicama. Učiteljica će pomagati tim učenicima u rješavanju digitalnih sadržaja neposrednim uvidom u rješavanje



	.Može im dati dodatne upute,ukazivati im na greške,poticati ih da pronađu točna rješenja i sl.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p><u>ZAVRŠNI DIO</u></p> <p><u>4.AKTIVNOST-ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST KAO KUĆNI RAD</u></p> <p>Učenici će pratiti dnevne vanjske i unutarnje temperature tijekom tjedan dana u otprilike isto doba dan. Rezultate će prikazati na način koji sami osmisle(tablica, crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Učenici će prezentirati rezultate istraživačke aktivnosti na sljedećem nastavnom satu u razredu. Ostali učenici će sudjelovati postavljanjem pitanja. Ostali učenici će izreći svoje mišljenje o prezentiranom radu.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p><u>ZAVRŠNI DIO</u></p> <p><u>4.AKTIVNOST-ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST KAO KUĆNI RAD</u></p> <p>Učenici će pratiti dnevne vanjske i unutarnje temperature tijekom tjedan dana u otprilike isto doba dan. Rezultate će prikazati na način koji sami osmisle(tablica, crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Učenici će prezentirati rezultate istraživačke aktivnosti na sljedećem nastavnom satu u razredu. Ostali učenici će sudjelovati postavljanjem pitanja. Ostali učenici će izreći svoje mišljenje o prezentiranom radu.</p>
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Matijević, Milan; Topolovčan, Tomislav, 2017., Multimedijalna didaktika, Školska knjiga, Zagreb De Zan , I.(1999),Metodika nastave prirode i društva,Zagreb: Školska knjiga



	<p>Jensen, E .(2003), Super nastava- nastavne strategije za kvalitetnu školu, Zagreb: Educa</p> <p>Koren, I.(1987), Pogled na pojavu nadarenosti i ulogu nadarenih pojedinaca u suvremenom svijetu,Zagreb: Prosvjetni savjetnik Hrvatske</p>
--	--