



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Martina Cindrić
Zvanje	dipl. učitelj razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ MATE LOVRAKA VLADISLAVCI
Adresa elektroničke pošte	crepulja2@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	ISTRAŽIMO PRIRODU U JESEN
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo



Za međupred metnu temu navesti u okviru kojeg nastavnog a predmeta, sata razrednika ili izvannasta vne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz	PID OŠ A.B.C.D.1.1 učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.



kurikulum a predmeta ili međupred metnih tema objavljeni h u NN)	
Tijek nastavnog sata	<p>Motivacija/Problemska situacija: Oluja ideja Na što sve pomislite kada čujete riječ jesen? Odlazak u park ili u obližnju šumu i promatranje uz fotografiranje promjena prirode. Najava cilja sata Danas ćemo u skupinama istražiti prirodu u jesen.</p> <p>Spoznavanje novih nastavnih sadržaja/istraživanje /rješavanje problemske situacije: Istraživanje prirode oko sebe. (učenici promatraju VRIJEME, BILJKE, ŽIVOTINJE...) Promatramo, razgovaramo, uočavamo, fotografiramo. Učitelj/učiteljica s učenicima razgovara o vremenu. Navodi učenike na zaključak kako dan traje kraće, a noć dulje. Usmjerava ih na uočavanje različitog drveća te opadanje lišća. Koje plodove uočavate? Skupit ćemo nekoliko različitih listova i plodova pa ponijeti u učionicu te urediti jesenski stol. Razgovaramo o životinjama te pticama.</p>



	<p>Zaključujemo o utjecaju čovjeka na prirodu te važnost očuvanja. Povratak u učionicu.</p> <p>Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: Izlažu svoja promatranja. Pokazuju fotografije. Rješavaju listić „Jesenska šetnja“. (oponašaju zvukove koje u jesen možemo čuti kroz različit ritam) Utvrđivanje sadržaja preko ppt. Uvježbavanje- digitalne igre. Uređujemo „jesenski stol.“ Na stolu se nalaze brojevi te učenici kestenje, žireve, lišće broje i razvrstavaju u određen okvir. Crtaju list različitim vrstama crta pa crteže stavljamo na razredno drvo.</p> <p>Vrednovanje Odgovaranje na pitanja. Samovrednovanje Listić, razgovor procjene o sudjelovanju u radu Domaći uradak-istraživački listić- Kartica jednog lista</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnosti učenika: Izgovaraju riječi koje ih asociraju na pojam jeseni. Ponavljaju pravila ponašanja i prometna pravila kojih se moraju pridržavati na putu do odredišta. Odlaze do odredišta te istražuju okolinu u skupinama. Promatraju i opisuju promjene u okolišu (vremenske prilike, boje), promjene na biljkama, životinjama te fotografiraju tabletima. Zaključuju o potrebi odgovarajućeg odnosa čovjeka prema prirodi. (ugroženost životinja, biljaka)</p>



	<p>Skupljaju lišće i plodove. Oponašaju zvukove koje čuju. (šuškanje lišća...) Vraćaju se u školu pjevajući jesensku pjesmu. Rješavaju listić. Utvrđuju sadržaje preko prezentacije. Vježbaju igrajući digitalne igre. Razvrstavaju plodove u određene prostore po brojevima. Crtaju list različitim crtama. Rješavaju listić samovrednovanja. Vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na nastavi.</p> <p><u>Učitelj:</u></p> <p>Objašnjava upute i pravila ponašanja. Dogovara s učenicima odlazak na izvanučioničku nastavu. Odlazi s učenicima u prirodu te ih vodi, potiče pri promatranju. Potiče učenike na opisivanje uočenih promjena u okolišu i logičko zaključivanje. Pomaže pri razvrstavanju plodova na jesenski stol. Postavlja im pitanja i pohvaljuje. Analizira listiće s učenicima te ih vrednuje kroz pitanja. Analizira učeničke odgovore.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Opažanjem i praćenjem promjena u prirodi u svome neposrednom okolišu učenik bilježi (fotografira) promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate (vremenske promjene, promjene u biljnome i životinjskome svijetu). Učenik aktivno uči. Navodi primjere očuvanja biljnog i životinjskog svijeta te utjecaj čovjeka.</p>



	<p>Prepoznaće i razlikuje ptice selice i stanařice u neposrednem okolišu. Seobe ptica povezati s načinom njihove prehrane jer se sele zbog nedostatka hrane. Prepoznaće vrste drveća i jesenske plodove. Primjenjuje IKT koristeći različite digitalne igre.</p> <p>Povezuje količinu i broj razvrstavanjem plodova u određen okvir.</p> <p>Crtanje različitim vrstama crta čime ponavlja vrste crta i upoznaje strukturu lista.</p> <ul style="list-style-type: none"> -pjesma: Jesenska - multimedijalni sadržaj: ppt - nastavni listić - razvrstavanje plodova na jesenski stol - digitalne igre - crtanje lista
Primjeri vrednova nja za učenje, vrednova nja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje- samoprocjena-listić 1 i razgovor</p> <p>UPIŠI KVAČICU.</p> <p>UPIŠI KVAČICU.</p> <p>ZNAM KAKVO JE VRIJEME U JESEN. PREPOZNAJEM JESENSKE PLODOVE. RAZLIKUJEM LISTOPADNO I VAZDAZELENO DRVEĆE. NABRAJAM PTICE SELICE I STANARICE.</p> <p>U POTPUNOSTI DJELOMIČNO NE ZNAM</p>



ILI

Listić broj 2:

SAMOEVALUACIJA DANAŠNJIH AKTIVNOSTI:

Zadovoljan sam svojom aktivnošću. DA NE

Postigao sam najbolje što sam mogao. DA NE

Moje ideje su pridonijele zajedničkom radu. DA NE

Za aktivnost u skupini koristila mi je suradnja s ostalim članovima. DA NE

Dobro sam se osjećao/la radeći u timu. DA NE

Listić broj 3: Za rad u skupinama

DA PONEKAD NE

Predlažem ideju za rješavanje problema

Surađujem u skupini

Iznosim zaključak

Vrednovanje za učenje- pitanja ponavljanja koja postavlja učitelj

Kakvo je vrijeme u jesen?

Što se događa s drvećem?

Koje vrste poznajemo?

Koji plodovi dozrijevaju?



	<p>Što smo saznali o ponašanju životinja i ptica u jesen?</p> <p>2. primjer: Učitelj/učiteljica organizira igru s crvenim i zelenim kružićima na štapićima. Učiteljica/učitelj govori tvrdnje. Ako su točne učenici trebaju podići zeleni, a ako je tvrdnja netočna podižu crveni.</p> <p><u>Vrednovanje naučenog</u> Rješavanje pitanja Plickers pomoću kartica te učitelj/ica dobiva grafički prikaz točnosti rješenih zadataka. <u>Prilog 1</u></p>
--	--



<p>Razrađeni problemski i zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljan- ja, kreativnos- ti i/ili istraživač- ki zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>1. Prilog 2 Učenici rješavaju lističe s istraživačkim zadatcima u skupinama, nakon proučavanja prirode. Zadatak je uključiti sva osjetila. Učenici čitaju napisano. (u svakoj skupini je učenik čitač) Učiteljica aplicira listić na platno.</p> <p>2. Istraživački zadatak: KARTICA JEDNOG LISTA Učenici će zalijepiti list te istražiti koje drvo ima takvo lišće te riješiti listić. Prezentirat će svoj uradak, a učiteljica će zajedno s učenicima napraviti tortni prikaz kojeg lišća ima u određenom postotku.</p> <p>3. Učenici će u skupinama istražiti prirodu. (promatranje, enciklopedije) 1. skupina: biljke 2. skupina: ptice 3. skupina: životinje. Prezentirat će istraživanje na plakatima. Učenici istražuju prirodu u proljeće na različite načine i koriste različite prikaze informacija. Razvijaju timski rad.</p>
---	---



- | | |
|--|--|
| | <p>4. Istražiti u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none">- O pticama stana ricama- O pticama selicama |
|--|--|

Prezentirati u obliku umne mape.

Učitelj daje povratne informacije povremeno i time vrednuje učenike. (za učenje i kao učenje- motivira učenike i prati aktivnost)



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih shoda različitih predmeta ili očekivanja međupred metnih tema	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznae umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. http://likovna-kultura.ufzg.unizg.hr/jedinice.24.htm</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme https://www.youtube.com/watch?v=dm7GGr2ILbM</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none">-postavlja jednostavna pitanja-odgovara cjelovitom rečenicom-govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>ikt A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena (listići)</p>
Aktivnost u kojima	Pjevanje jesenske pjesme, oponašanje zvukova (ritam- padanje kiše, lišće, glasanje kukavice...)- glazbena kultura

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



je vidljiva interdisciplinarnost	Crtaju list- likovna kultura Opisuju drveće (opisuju promjene u prirodi)- hrvatski jezik Povezuju brojeve s određenom količinom jesenskih plodova. -matematika Samoprocjena- osobni razvoj Digitalne igre- ikt
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s poteškoćama imaju prilagođene sadržaje/metode rada/ vrijeme. Učenici s poteškoćama skupine 1,3 (prema Orientacijskoj listi teškoća) rješavaju lističe prilagođenim fontom. Učenici s poteškoćama skupine 1,3 (prema Orientacijskoj listi teškoća) rješavaju listić s manjim prekidima i produženo im je vrijeme. Učenici s poteškoćama skupine 4, 5, 7 (prema Orientacijskoj listi teškoća) igraju prilagođene igre (osmosmjerka, dodaju se pojmovi koje trebaju tražiti, a u igri spoji parove učenik čitač čita riječi).
Aktivnosti za motivirane i rad s darovitim učenicima	Postupci potpore: Učenici nakon rješavanja listića rješavaju križaljku (s proširenim sadržajima) na tabletu ili isprintanu. https://learningapps.org/display?v=pm622rkbn19
Upute za kriterijsko	5 - točan i usmjeren odgovor, relevantne ideje dobro potkrijepljene, dobro povezivanje i zaključivanje 4- točan i usmjeren odgovor, relevantne ideje potkrijepljene, dobro povezivanje i zaključivanje



vrednovan je kompleksn ih problemsk ih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>3 - odgovor je djelomično točan i usmjeren. ali nije dovoljno potkrijepljen, ograničeno povezivanje i zaključivanje</p> <p>2- odgovor je donekle jasan i slabo usmjeren. ali nije dovoljno potkrijepljen, ograničeno povezivanje i zaključivanje</p> <p>1 - odgovor je pogrešan, ideje su nejasne, nema argumenata i zaključaka</p> <p>Vrednovanje prezentiranja rada u skupini: <i>Učenici imaju kartice sa smajlićima.</i></p> <p>Sretan smajlić označava potpunu prezentaciju. Ravnodušni smajlić označava da je nešto nedostaje. Tužni smajlić označava da prezentacija nije napravljena po uputama.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijim a, opisima aktivnosti, rezultatim a projekta, vremenski m okvirima)	<p>Projekt kroz 3 sata: (dodatno 2 sata još- povezan s proljećem- ponavljamo sve u proljeće pa uspoređujemo rezultate i prezentiramo tablično)</p> <p>Učenici istražuju koji list pripada kojem drvetu potom provode pokus.</p> <p>SCENARIJ: ZAŠTO LIŠĆE MIJENJA BOJU?</p> <ol style="list-style-type: none">1. PROBLEM- razgovaramo s učenicima o bojama lišća.2. HIPOTEZA- Koja boja lišća će pokazati najviše pigmenta? S učenicima postavljamo hipotezu. (zelena)3. ODABIR METODA- planskim promatranjem4. PROVEDBA- pokusom ćemo provjeriti hipotezu.



Potreban materijal: Za pokus su potrebne staklenke (5 boja lišća i 5 staklenki, alkohol, olovke na koje povežemo filter papir za kavu, škare i traka za ljepljenje. Lišće u staklenke nakidamo, nagnječimo prelijemo s 2 žlice vode, dodamo 2 male žlice alkohola. Izrežemo filter na trake i omotamo oko olovke te zalijepimo. Stavimo olovku iznad staklenke da traka namoči se i ostavimo preko noći. Tijek aktivnosti može i u skupinama.

5. OBRADA I ANALIZA PODATAKA- Promatramo i razgovaramo o nijansama boja dobivenih pokusom. Jesmo li iznenađeni? Zašto? Fotografiramo korake pokusa.(najmanje zelena, najviše nijansi dat će crveno lišće i smeđe). Istražujemo o lišću, klorofilu te pigmentu antocijaninu koji je zaslužan za najjače nijansiranje.

6. IZVJEŠĆE, PREZENTIRANJE- fotografije putem prezentacije prezentiramo razredima škole te što su učenici saznali.

7. ZAKLJUČAK- Dogovaramo istraživanje u proljeće kako bi usporedili rezultate.

Poveznice na multimedij	https://app.emaze.com/editor/@AOCQLCOWR https://learningapps.org/display?v=p240c36g219 https://learningapps.org/display?v=pvj6ibfd519
-------------------------	---



ske i interaktivn e sadržaje	https://www.plickers.com/set/5d2d9e3febe3a300044eb659
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	http://inet1.ffst.hr/_download/repository/doc. dr. sc. edita boric istraZivaCka nastava prirode i drusta va %28prirucnik za nastavu%29.pdf https://issuu.com/zdenkablaslov/docs/metode_i_tehnike_oblici_za_razvij https://wiki.srce.hr/download/attachments/2785287/Pravilnik_u%C4%8Denici%20s%20te%C5%A1ko%C4%87ama%20u%20razvoju.pdf?version=1&modificationDate=1465540830000&api=v2 https://untamedscience.com/biology/plants/why-leaves-change-color/ https://www.skolskiportal.hr/clanak/2384-zasto-lisce-ujesen-mijenja-boju/

PRILOG 1.



//www.plickers.com/set/5d2d9e3febe3a300044eb659

ring

Search

Upgra

JESEN 1.r.

5

Edited 2 min ago

► Play Now Edit Set → Move to Pack + Add to Queue

U JESEN VRIJEME JE:

1



- A: OBLAĆNJE, PADA KIŠA B: VRUĆE JE I ČESTO GRMI

KAKVI SU DANI I NOĆI?

2

- A: DANI DUŽI, A. NOĆI KRAĆE
B: DANI KRAĆI, A NOĆI DUŽE
C: JEDNAKI SU DANI I NOĆI

LISTOPADNOM
DRVEĆU NE
OTPADA LIŠĆE.

3



- A: TOČNO
B: NETOČNO

KOJI PLODOVI DOZRIJEVaju?

4

- A: JAGODE, BRESKVE, RAJČICA
B: LUBENICE, VIŠNJE, KUPUS
C: JABUKE, GROŽĐE, KRUMPIR

KOJE SU PTICE
STANARICE?

5



- A: VRABAC, GRLUČA
B: RODA
C: LASTAVICA
D: KOŠ, SLAVUJ



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



PRILOG 2.

JESENSKA ŠETNJA

ČUJEM...

VIDIM...



OSJEĆAM...

MIRIŠIM...



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



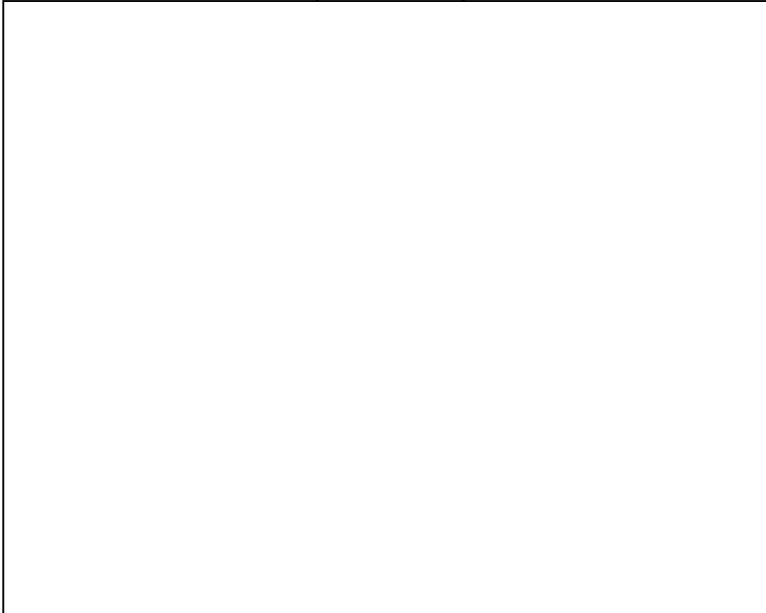
PRILOG 3



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



OVO JE MOJ LIST. (ZALIJEPI)



MOJ LIST JE: (ZAOKRUŽI)



KOJEG DRVETA? ISTRAŽI!

OBOJI BOJE TVOG LISTA!

ŽUTA	CRVENA	ZELENA	SMEĐA	NARANČASTA
------	--------	--------	-------	------------

LIST MI SE SVIĐA JER