



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Martina Cindrić
Zvanje	dipl. učitelj razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ MATE LOVRAKA VLADISLAVCI
Adresa elektroničke pošte	crepulja2@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	ISTRAŽIMO PRIRODU U LJETO
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga	/



predmeta, sata razrednika ili izvannastavn e aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgjono- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredm etnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ A.B.C.D.1.1 učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
Tijek nastavnog sata	Motivacija/Problemska situacija: Poslušajte jednu pjesmicu o Suncu kojem je vruće. Suncu je vruće



Sunce je juče'
pobjeglo od kuće,
jer mu je bilo
jako vruće.

Sakrilo se tako
iza oblaka malo,
ali ni tamo
nije cijelo stalo.

Virile su zrake
kao ruke duge
pa je sunce skoro
zaplakalo od tuge.

A oblak je želio
suncе razvedriti
i zajedno s njim
nebom jedriti.

Pozvali su vjetar
da zapuše jako
pa su se svi



rashladili lako.

Više suncu nije
bilo jako vruće
pa se prije mraka
vratilo kod kuće.

Analiziramo pjesmu. Tko su likovi u pjesmi? Tko je pokušao pomoći Suncu? Što se dogodilo? Tko je na kraju pomogao i kako?

U koje godišnje doba bi moglo biti čak i Suncu vruće? (ljeto)

Najava cilja sata

Danas ćemo u skupinama istražiti prirodu u ljeto.

Odlazak u park ili u obližnju šumu i promatranje uz fotografiranje promjena prirode.

Spoznavanje novih nastavnih sadržaja/istraživanje /rješavanje problemske situacije:

Istraživanje prirode oko sebe. (učenici promatraju VRIJEME, BILJKE, ŽIVOTINJE...)

Promatramo, razgovaramo, uočavamo, fotografiramo.

Učitelj/učiteljica s učenicima razgovara o vremenu. Kakvo vrijeme može biti?

Navodi učenike na zaključak kako su dani dugi, a noći kraće.

Usmjerava ih na uočavanje zelenina na obje vrste drveća. Koje plodove uočavate?

Neke plodove ćemo brati u jesen kada dozriju.

Razgovaramo o životinjama. Imaju mlade i pripremaju ih za samostalan život.

Zaključujemo o utjecaju čovjeka na prirodu te kako se trebamo ponašati prema mладuncima.

Povratak u učionicu.

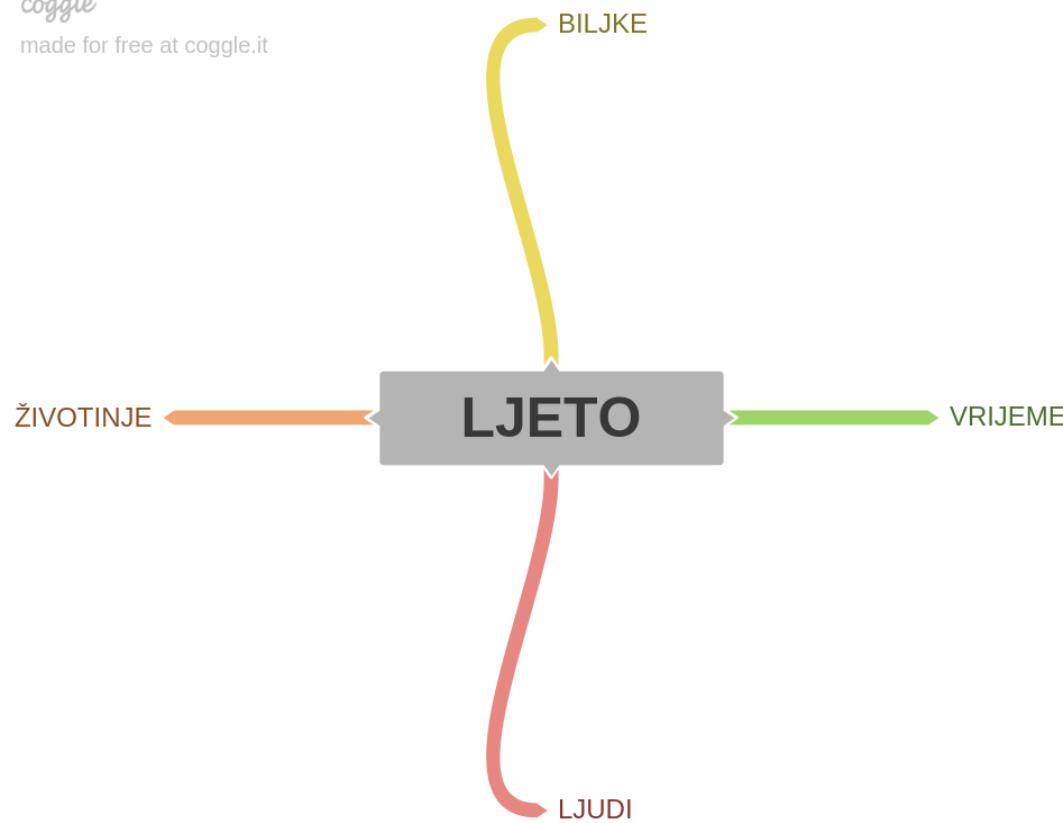


Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:

Izlažu svoja promatranja. Pokazuju fotografije. Dopunjavamo umnu mapu.
Utvrđivanje sadržaja preko ppt.

coggle

made for free at coggle.it





	<p>Igraju na tabletima igru kojom trebaju riječi (ljetne) posložiti abecednim redom.</p> <p>Vrednovanje</p> <p>Odgovaranje na pitanja.</p> <p>Samovrednovanje</p> <p>Listić, razgovor procjene o sudjelovanju u radu</p> <p>Završna aktivnost:</p> <p>Idemo zamisliti ljetovanje i more pa zaplešimo i pjevamo pjesmu „Baby shark“. (hit ljetna pjesma)</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnosti učenika:</p> <p>Slušaju pjesmu. Odgovaraju na pitanja te zaključuju.</p> <p>Ponavljaju pravila ponašanja i prometna pravila kojih se moraju pridržavati na putu do odredišta. Odlaze do odredišta te istražuju okolinu u skupinama.</p> <p>Promatralju i opisuju promjene u okolišu (vremenske prilike, boje), promjene na biljkama, životinjama te fotografiraju tabletima.</p> <p>Zaključuju o potrebi odgovarajućeg odnosa čovjeka prema prirodi.</p> <p>Utvrđuju sadržaje preko prezentacije.</p> <p>Crtaju i nadopunjavaju umnu mapu.</p> <p>Slažu riječi abecednim redom.</p> <p>Rješavaju listić samovrednovanja.</p> <p>Vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na nastavi.</p> <p>Učitelj:</p> <p>Čita pjesmu. Postavlja pitanja.</p> <p>Objašnjava upute i pravila ponašanja.</p> <p>Dogovara s učenicima odlazak na izvanučioničku nastavu.</p>



	<p>Odlazi s učenicima u prirodu te ih vodi, potiče pri promatranju. Potiče učenike na opisivanje uočenih promjena u okolišu i logičko zaključivanje. Postavlja im pitanja i pohvaljuje. Objašnjava kako dopuniti umnu mapu te igrati igru na tabletima. Analizira lističe s učenicima te ih vrednuje kroz pitanja. Analizira učeničke odgovore.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Opažanjem i praćenjem promjena u prirodi u svome neposrednom okolišu učenik bilježi (fotografira) promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate (vremenske promjene, promjene u biljnome i životinjskome svijetu). Učenik aktivno uči. Navodi primjere očuvanja biljnog i životinjskog svijeta te utjecaj čovjeka. Prepoznaje ljetne plodove. Primjenjuje IKT koristeći različite digitalne igre.</p> <ul style="list-style-type: none">- predložak: pjesma- tableti- multimedijijski sadržaj: ppt- digitalne igre- lističi- pjesma s plesom



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje kao učenje- samoprocjena-listić 1 i razgovor</p> <p>UPIŠI KVAČICU.</p> <p>UPIŠI KVAČICU.</p> <p>ZNAM KAKVO JE VRIJEME U LJETO PREPOZNAJEM LJETNE PLODOVE. ZNAM ŠTO LJUDI I ŽIVOTINJE RADE U LJETO.</p> <p>Vrednovanje za učenje- pitanja ponavljanja koja postavlja učitelj</p> <p>Kakvo vrijeme može biti u ljeto? Što se događa s drvećem? Koji plodovi dozrijevaju? Što rade životinje,a ljudi?</p> <p>2. primjer: Učitelj/učiteljica organizira igru s crvenim i zelenim kružićima na štapićima. Učiteljica/učitelj govori tvrdnje. Ako su točne učenici trebaju podići zeleni, a ako je tvrdnja netočna podižu crveni.</p> <p>Vrednovanje prezentiranja rada u skupini: Učenici imaju kartice sa smajlićima.</p> <p>Sretan smajlić označava potpunu prezentaciju.</p>
--	---



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Ravnodušni smajlić označava da je nešto nedostaje.
Tužni smajlić označava da prezentacija nije napravljena po uputama.



<p>Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>1. Učenici će u skupinama istražiti morske životinje te ju izraditi od kolaža i napraviti plakat pa prezentirati.</p> <p>1. skupina: morski pas</p> <p>2. skupina: morski konjic</p> <p>3. skupina: hobotnica</p> <p>4. skupina: rak</p> <p>2. Budući da su ljeti česta grmljavinska nevremena, istražit ćemo o grmljavini. Učenici istražuju u skupinama i nakon toga kao mali izvjestitelji objašnjavaju što su saznali. Izrađujemo letak: Saznali smo, savjeti za vrijeme grmljavine i crtamo grmljavinsko nevrijeme. Imitiramo zvukove različitim instrumentima.</p> <p>3. Pišu svoj ljetni plan. LISTIĆ</p>
---	---



MOJ LJETNI PLAN



5 STVARI KOJE ĆU UČINITI:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

PROČITAT ĆU:

IGRAT ĆU:

NAUČIT ĆU:



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi ikt A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena (listići)
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	plesna koreografija- glazbena kultura Opisuju drveće (opisuju promjene u prirodi), slažu riječi abecednim redom, interpretiraju pjesmu- hrvatski jezik Samoprocjena- osobni razvoj Digitalne igre- ikt

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s poteškoćama imaju prilagođene sadržaje/metode rada/ vrijeme. Rješavaju prilagođen listić s manjim prekidima i produženo im je vrijeme. Ovisno o poteškoći ne pišu listić već govore.										
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Postupci potpore: Učenici igraju digitalnu igru s više riječi, težu razinu.										
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<table border="1"><tr><td>5</td><td>točan odgovor, izvrsno povezivanje i zaključivanje</td></tr><tr><td>4</td><td>točan odgovor, dobro povezivanje i zaključivanje</td></tr><tr><td>3</td><td>odgovor je djelomično točan, ograničeno povezivanje i zaključivanje</td></tr><tr><td>2</td><td>odgovor je donekle jasan, ograničeno povezivanje i zaključivanje</td></tr><tr><td>1</td><td>odgovor je pogrešan, nema zaključaka</td></tr></table>	5	točan odgovor, izvrsno povezivanje i zaključivanje	4	točan odgovor, dobro povezivanje i zaključivanje	3	odgovor je djelomično točan, ograničeno povezivanje i zaključivanje	2	odgovor je donekle jasan, ograničeno povezivanje i zaključivanje	1	odgovor je pogrešan, nema zaključaka
5	točan odgovor, izvrsno povezivanje i zaključivanje										
4	točan odgovor, dobro povezivanje i zaključivanje										
3	odgovor je djelomično točan, ograničeno povezivanje i zaključivanje										
2	odgovor je donekle jasan, ograničeno povezivanje i zaključivanje										
1	odgovor je pogrešan, nema zaključaka										



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>SCENARIJ: Izradimo ljetnu zabavnu bilježnicu</p> <p>Trajanje: tjedan dana</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici izrađuju različite zabavne igre povezane s ljetnim pojmovima. (wordwall, tandoo, learningapp...)(osmosmjerke, križaljke, pronađi uljeza, kvizove, izrađuju strip; pronalaze pjesme s ljetnim tekstovima; pišu ideje kako provesti zabavno ljeto)- sve isprintati i povezati kao jednu bilježnicu <p>Prezentirati ostalim razredima i pozvati na zanimljivo provođenje vremena.</p>
Poveznice na multimedijsk e i interaktivne sadržaje	Složi abecednim redom: https://learningapps.org/display?v=pmrn9e5ot19



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>http://inet1.ffst.hr/_download/repository/doc._dr._sc._edita_boriC_istraZivaCka_nastava_prirode_i_druStva_%28prirucnik_za_nastavu%29.pdf</p> <p>https://skolazazivot.hr/kurikulumi-2/</p> <p>Motivacijski predložak: https://www.nakladabombon.hr/proizvodi-vise/pjesme/ljeto/suncu-je-vruće-642</p> <p>Pjesma s plesom: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>O grmljavini: https://hr.wikipedia.org/wiki/Grmljavina http://ba.n1info.com/Science/a107544/13-cinjenica-o-grmljavini-koje-trebate-znati.html (filmić)</p>
--	--