



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Martina Cindrić
Zvanje	dipl. učitelj mentor razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ MATE LOVRAKA VLADISLAVCI
Adresa elektroničke pošte	crepulja2@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	ISTRAŽIMO PRIRODU U ZIMU
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo



Za međupred metnu temu navesti u okviru kojeg nastavnog a predmeta, sata razrednika ili izvannasta vne aktivnosti se izvodi.	odr I.C.1. kroz Prirodu i društvo
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz	PID OŠ A.B.C.D.1.1 učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.



kurikulum a predmeta ili međupred metnih tema objavljeni h u NN)	
Tijek nastavnog sata	<p>Motivacija/Problemska situacija: Tablica Znam, želim znati, naučio sam Učenici govore što znaju o zimi i što bi voljeli spoznati. Učitelj/ica proziva učenike.</p> <p>Najava cilja sata Danas ćemo u skupinama istražiti prirodu u jesen.</p> <p>Spoznavanje novih nastavnih sadržaja/istraživanje /rješavanje problemske situacije:</p> <p>Učitelj/učiteljica s učenicima razgovara o vremenu. Kakvo vrijeme uočavate? (učenici promatraju) Navodi učenike na zaključak kako dan traje još kraće, a noć dulje. Usmjerava ih na uočavanje drveća. Opisuju listopadne i vazdazelene grane. Razgovaramo o životinjama te pticama. Zaključujemo o utjecaju čovjeka, važnosti čišćenja snijega te prikladnog odjevanja.(očuvanje zdravlja)</p>



	<p>Povratak u učionicu pjevajući pjesmu „Snjegoviću“. (ako je snježno vrijeme zajednički izraditi snjegovića)</p> <p>Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: Izlažu svoja promatranja i fotografije. Utvrđivanje sadržaja preko ppt. Rješavaju listić o odjeći. (prilog 1) Ispunjavamo u tablici „Znam, želim znati, naučio sam“ dio što smo naučili. Crtaju kratku slikopriču. (prilog 3) Uvježbavanje- digitalne igre. Istražujemo u skupinama (enciklopedije i internet) koje životinje spavaju zimski san, a koje mijenjaju prirodno stanište. Izlažu svoj uradak.</p> <p>Vrednovanje Odgovaranje na pitanja (kotač s pitanjima) Učiteljica proziva učenike pa postavlja pitanje na kojem se kotač zaustavi.</p> <p>Samovrednovanje Listić, razgovor procjene o sudjelovanju u radu</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	<p>Aktivnosti učenika: Govore što znaju o zimi. Ponavljaju pravila ponašanja i prometna pravila kojih se moraju pridržavati na putu do odredišta. Odlaze do odredišta te istražuju okolinu.</p>



učitelj/nastavnik)	<p>Promatraju i opisuju promjene u okolišu: vremenske prilike, promjene na biljkama, životinjama te fotografiraju tabletima.</p> <p>Zaključuju o potrebi odgovarajućeg odnosa čovjeka prema prirodi. (npr. briga o pticama)</p> <p>Vraćaju se u školu pjevajući pjesmu.</p> <p>Rješavaju lističe.</p> <p>Utvrđuju sadržaje preko prezentacije.</p> <p>Vježbaju igrajući digitalne igre.</p> <p>Rješavaju listić samovrednovanja.</p> <p>Vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na nastavi.</p> <p><u>Učitelj:</u></p> <p>Objašnjava upute i pravila ponašanja.</p> <p>Dogovara s učenicima odlazak na izvanučioničku nastavu.</p> <p>Odlazi s učenicima u prirodu te ih vodi, potiče pri promatranju.</p> <p>Potiče učenike na opisivanje uočenih promjena u okolišu i logičko zaključivanje.</p> <p>Postavlja im pitanja i pohvaljuje.</p> <p>Analizira lističe s učenicima te ih vrednuje kroz pitanja.</p> <p>Analizira učeničke odgovore.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnosti ma	<p>Opažanjem i praćenjem promjena u prirodi u svome neposrednom okolišu učenik bilježi (fotografira) promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate (vremenske promjene, promjene u biljnome i životinjskome svijetu). Učenik aktivno uči.</p> <p>Navodi primjere očuvanja biljnog i životinjskog svijeta te utjecaj čovjeka.</p> <p>Prepoznaje i razlikuje ptice selice i stanaice u neposrednome okolišu. Seobe ptica povezati s načinom njihove prehrane jer se sele zbog nedostatka hrane. Prepoznaje vrste drveća, tj. koje drveće ima iglice.</p> <p>Primjenjuje IKT koristeći različite digitalne igre.</p>





Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Za aktivnost u skupini koristila mi je suradnja s ostalim članovima. DA NE
Dobro sam se osjećao/la radeći u timu. DA NE

Listić broj 3: Za rad u skupinama

DA PONEKAD NE

Predlažem ideju za rješavanje problema

Surađujem u skupini

Iznosim zaključak

Vrednovanje za učenje- pitanja ponavljanja koja postavlja učitelj

Kakvo je vrijeme zimi?

Što se događa s drvećem?

Koje vrste poznajemo?

Što rade životinje?

2. primjer: Učitelj/učiteljica organizira igru s crvenim i zelenim kružićima na štapićima.

Učiteljica/učitelj govori tvrdnje. Ako su točne učenici trebaju podići zeleni, a ako je tvrdnja netočna podižu crveni.

Vrednovanje naučenog



Rješavanje pitanja Plickers pomoću kartica te učitelj/ica dobiva grafički prikaz točnosti rješenih zadataka.

Search

Upgrade

m cindric

4

ZIMA

Edited Just Now

▶ Play Now Edit Set → Move to Pack + Add to Queue

Zimi često pada?

1

- A kila
- B snijeg
- C buča/led

Koje životinje spavaju zimski san?

2

- A medvjed, jazavac, puš
- B lisica, vuk, srna
- C roda, zec, mrav
- D medvjed, vjeverica, lisica

Koje drvo ostaje zeleno zimi?

3

- A listopadno
- B vazdazeleno

Zimi se odijevamo toplo.

4

- A NE

- B DA



<p>Razrađeni problemski i zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljan ja, kreativnos ti i/ili istraživačk i zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>1. Prilog 1 Učenici rješavaju lističe s istraživačkim zadatkom u skupinama. Učenici čitaju napisano. (u svakoj skupini je učenik čitač) Potrebno je izrezati sličice te zalijepiti u stupac ovisno spava li životinja zimski san ili odlazi. Učiteljica aplicira listić na platno.</p> <p>2. Prilog 2 Istraživački zadatak: Zbog čega polarni medvjedi izdrže hladnoću? Učenici govore pretpostavku, izvodimo pokus te donose zaključak. Potrebni materijali: posuda s ledom, vrećica za zamrzivač, kantica masti. Učenici izvode pokus te u skupinama ispunjavaju listić.</p> <p>3. Istražiti u skupinama o polarnim životinjama. Izabrati jednu i izraditi prezentaciju. Prezentirati u obliku umne mape.</p> <p>Učitelj daje povratne informacije povremeno i time vrednuje učenike. (za učenje i kao učenje- motivira učenike i prati aktivnost)</p>
--	---



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovni ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupred metnih tema	OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. -postavlja jednostavna pitanja -odgovara cjelovitom rečenicom -govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - prepisuje riječi i rečenice ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi ikt A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena (listići)
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Pjevanje pjesme (hodamo po dobama)- glazbena kultura Opisuju drveće (opisuju promjene u prirodi), crtaju slikopriču- hrvatski jezik Samoprocjena- osobni razvoj Digitalne igre- ikt

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s poteškoćama imaju prilagođene sadržaje/metode rada/ vrijeme.</p> <p>Učenici s poteškoćama skupine 1,3 (prema Orientacijskoj listi teškoća) rješavaju lističe prilagođenim fontom.</p> <p>Učenici s poteškoćama skupine 1,3 (prema Orientacijskoj listi teškoća) rješavaju listić s manjim prekidima i produženo im je vrijeme.</p> <p>Učenici s poteškoćama skupine 4, 5, 7 (prema Orientacijskoj listi teškoća) rješavaju lističe uz pomoć u rezanju, a digitalne igre su prilagođene.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Postupci potpore:</p> <p>Učenici nakon rješavanja listića rješavaju anagrame. (dodatne riječi povezane sa zimom)</p> <p>https://wordwall.net/resource/555409/zima-1r</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka	<p>5 - točan i usmјeren odgovor, relevantne ideje dobro potkrijepljene, dobro povezivanje i zaključivanje</p> <p>4- točan i usmјeren odgovor, relevantne ideje potkrijepljene, dobro povezivanje i zaključivanje</p> <p>3 - odgovor je djelomično točan i usmјeren. ali nije dovoljno potkrijepljen, ograničeno povezivanje i zaključivanje</p> <p>2- odgovor je donekle jasan i slabo usmјeren. ali nije dovoljno potkrijepljen, ograničeno povezivanje i zaključivanje</p> <p>1 - odgovor je pogrešan, ideje su nejasne, nema argumenata i zaključaka</p> <p>Vrednovanje prezentiranja rada u skupini:</p>



i/ili radova esejskoga tipa	<p><i>Učenici imaju kartice sa smajlićima.</i></p> <p>Sretan smajlić označava potpunu prezentaciju. Ravnodušni smajlić označava da je nešto nedostaje. Tužni smajlić označava da prezentacija nije napravljena po uputama.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima a projekta, vremenskim okvirima)	<p>ZIMSKI PROJEKT SCENARIJ: NAHRANIMO PTICE</p> <p>Trajanje: 1 mjesec</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">-Dogovor oko teme i aktivnosti:-Učenici izriču svoje prijedloge te istražuju koje vrste stanarica su u našoj okolini i čime se hrane. (Najprikladnija hrana su kukci, razne sjemenke (buča, lan, konoplja, suncokret, kukuruz, riža...), orašasti plodovi (orasi, lješnjaci, kikiriki...), voće (jabuke, kruške, bobičasto i suho voće), ostaci povrća i masnoće (govedji loj, svinjsko salo, kikiriki maslac).- Želimo li objesiti hranu u mrežice (u obliku kuglica) na grane drveća i grmova, trebamo načiniti smjesu. Jednostavno je oblikujemo od sjemenki pomiješanih s masnoćom i medom. <p>-Također ćemo izraditi pojilicu za vodu. Biramo drvo na koje ćemo objesiti mrežicu i pojilicu.</p> <p>-Učenici svakodnevno hrane i poje ptice (svaki dan 1 učenik donosi hranu i hrani) te na kraju pišu izvješće o promatranju.</p>



	(Što smo radili? Zašto smo radili? Jesmo li mogli bolje?) -Fotografiramo sve korake te učenici prezentiraju uradak roditeljima.
Poveznice na multimedij ske i interaktivn e sadržaje	https://wordwall.net/resource/555409/zima-1r https://wordwall.net/resource/555412/zima-1r https://www.youtube.com/watch?v=hJcgZrg4Jro
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	http://inet1.ffst.hr/_download/repository/doc._dr._sc._edita_boriC_istraZivaCka_nastava_prirode_i_druStva_%28prirucnik_za_nastavu%29.pdf https://issuu.com/zdenkablaslov/docs/metode_i_tehnike_oblici_za_razvij https://wiki.srce.hr/download/attachments/2785287/Pravilnik_u%C4%8Denici%20s%20te%C5%A1ko%C4%87ama%20u%20razvoju.pdf?version=1&modificationDate=1465540830000&api=v2 https://www.youtube.com/watch?v=PJXEP0hQizw&vl=hr https://www.youtube.com/watch?v=H-XLuhN7L7g



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



--	--

PRILOG 1



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



KAKVO JE VRIJEME DANAS?

ŠTO ĆEŠ OBUĆI? ZAOKRUŽI!

KIŠA	MAGLA	SNIJEG	VJETAR	SUNCE	OBLACI



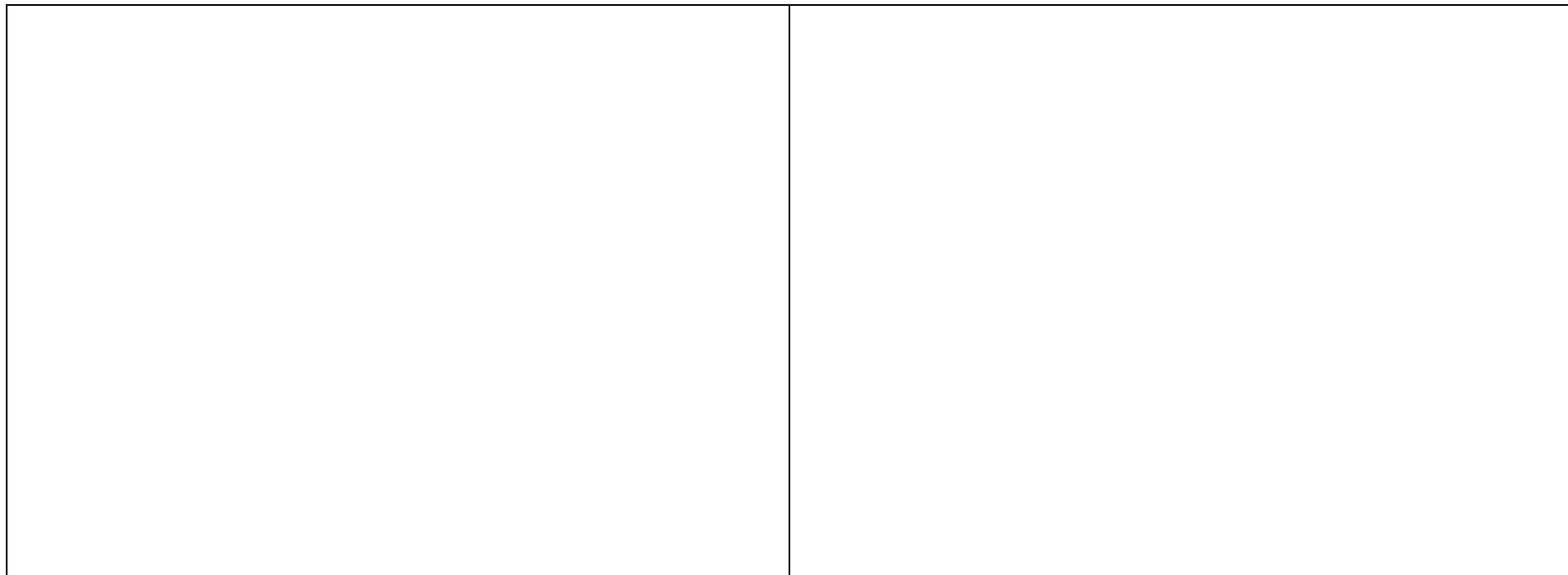


Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



PRILOG 2

TKO SPAVA ZIMSKI SAN?



SPAVA

SELI



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja





Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



PRILOG 3.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



ZIMSKA SLIKOPRIČA

ZIMI ČESTO PADA



TREBAMO ODIJENUTI



NEMA LIŠĆA.



SPAVA ZIMSKI SAN.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



PRILOG 4 POLARNI POKUS

POSTAVI PITANJE	HOĆE LI MOJE RUKE BITI HLADNE U VREĆICI (NAMAZANOJ MAŠĆU)?
SASTAVI PREPOSTAVKU!	MISLIM DA ĆE RUKE BITI HLADNE. ZAOKRUŽI! DA NE
NAPRAVI POKUS.	STAVI JEDNU RUKU U MASNU VREĆICU, A DRUGU RUKU U LED. KOJA JE RAZLIKA?
POGLEDAJ REZULTATE.	MOJE RUKA JE BILA HLADNA. DA NE



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



ZAKLJUČI!



MASNA VREĆICA (MASNOĆA) OMOGUĆUJE MEDVJEDIMA

_____.