



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
<b>OSNOVNI PODACI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Janja Kolak
<b>Zvanje</b>	diplomirana učiteljica razredne nastave
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Tituša Brezovačkog, Zagreb
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	janja.kolak@skole.hr
<b>Naslov metodičkih preporuka</b>	Ja sam učenik
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Priroda i društvo
<b>Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</b>	
<b>Razred</b>	1.razred
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<p>1. UVODNI DIO</p> <p><u>Aktivnost u krugu – ime uz pokret.</u></p> <p><u>Aktivnost - Kako se danas osjećaš u školi?</u></p> <p>Na podu učionice raspoređeni su plastificirani krugovi osjećaja: veseli, ravnodušni, zbumjeni, začuđeni, tužni, ljutiti. Učenici staju na onoga</p>



	<p>koji najbolje dočarava njihove emocije ovog dana škole.</p> <p><b>2. SREDIŠNJI DIO</b></p> <p><u>Aktivnost – prvi dan škole</u></p> <p>Učitelj/ica djeci čita slikovnicu Marija kreće u školu (od 3.str. do 8.str.).</p> <p>Razgovor o pročitanom – postavljanje pitanja i odgovori učenika:</p> <p>Kako se Mariji svidio prvi dan škole? Što joj se najviše svidjelo? Što se tebi najviše svidjelo prvi dan škole? Ima li nešto što ti se nije svidjelo? Objasni!</p> <p><u>Aktivnost – Kako si se osjećao prvi dan škole?</u></p> <p>Na podu učionice su raspoređeni plastificirani krugovi osjećaja: veseli, ravnodušni, zbumjeni, začuđeni, tužni, ljutiti. Učenici staju na onoga koji najbolje dočarava njihove emocije prvog dana škole.</p> <p><u>Aktivnost: učenik – razred - učionica – učitelj/ica – školski pribor - škola</u></p> <p>Čitanje slikovnice – učitelj/ica nastavlja naglas čitati slikovnicu Marija kreće u školu (str.9.)</p> <p>Razgovor o pročitanome: Marija sada ide u 1.razred. Tko je ona je postala upisom u školu? Koji ti razred ideš? Kako se zove prostor u kojem se nalaziš? Kako se zove tvoja škola? Tko uči učenike? (učiteljica priprema i tijekom razgovora ističe kartice s napisanim odgovorima: npr. RAZRED 1.B, UČENICA, UČENIK, UČIONICA, ŠKOLA, OŠ TITUŠA BREZOVAČKOG, UČITELJ/ICA).</p> <p>Što je Mariji, tebi i svim učenicima potrebno za školu? Što ćeš sve spremiti u školsku torbu?</p> <p>Rješavajući kviz učenici odgovaraju na postavljeno pitanje.</p> <p>Link: <a href="https://wordwall.net/resource/614261">https://wordwall.net/resource/614261</a></p>
--	---



Aktivnost globalnog čitanja – skupni rad

Podjela učenika u skupine: dodjeljujemo učenicima brojeve od 1 do 6 (za razred od 24 učenika). Učenici formiraju skupine prema dobivenim brojevima i grupiraju se kod kartice s njihovim brojem.

Slaganje rečenica pomoću kartica pazeći na istinitost tvrdnji.



Vrednovanje za učenje – učitelj prati rad učenika i daje smjernice za rad skupine

Aktivnost - Raspored

Čitanje slikovnice – učitelj/ica nastavlja naglasiti slikovnicu Marija kreće u školu (str.10.-15.str)

Razgovor o pročitanome: Što će Marija raditi u školi? Što ćemo mi raditi u školi? Što bi ti voljele/volio raditi u školi?

Sve što ćemo raditi u školi ima neki RED i RASPORED - Što je raspored? (naglasak na RED.) Imaš li kod kuće neki raspored



aktivnosti tijekom dana? I u školi postoji RED i RASPORED aktivnosti.

Aktivnost – školski dnevni raspored

U skupini pomoću sličica složite školski dnevni raspored kako mislite da bi trebao biti.

Izvješće skupina i usporedba s dnevnim rasporedom kojega prikazuje učitelj/učiteljica. Raspored prilagoditi radu i kućnom redu škole. Raspored u slikama je preporučljivo trajno istaknuti u učionici (npr. uz vremensku crtlu) kako bi učenici lakše pratili dnevni ritam zbivanja dok su u školi.



DORUČAK



UČENJE



ODMOR



UČENJE



RUČAK



	 <p>ODMOR – IGRA</p>  <p>UČENJE</p>  <p>UŽINA</p>  <p>ODMOR – IGRA</p> <p><u>Vrednovanje rada skupina</u></p> <p>Vrednovanje kao učenje – Kako ste zadovoljni radom svoje skupine? Palac gore/palac dolje/palac u sredini.</p> <p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p><u>Aktivnost – Prvoškolci - pjevanje pjesme uz pokret</u></p> <p>Pjevanje jekom. Pjevanje uz hodanje po dobama. Pjevanje u paru.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u></p> <p>Kako sam zadovoljan svojim sudjelovanjem na ovom satu - Učenici staju na krug osjećaja koji najbolje dočarava njihove emocije na kraju ovog sata.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<u>Aktivnost– ime uz pokret.</u>



	<p>Učenici: stoje u krugu. Svaki učenik kaže svoje ime i izvede jedan pokret. Tako u krug dok svi ne dođu na red.</p> <p>Učitelj: stoji s učenicima u krugu i prvi govori ime uz pokret kao demonstrator.</p> <p><u>Aktivnost – Kako se danas osjećaš u školi?</u></p> <p>Učenici - na podu učionice raspoređeni su plastificirani krugovi osjećaja: veseli, ravnodušni, zbumjeni, začuđeni, tužni, ljutit. Učenici staju na onoga koji najbolje dočarava njihove emocije ovog dana škole. Pojašnavaju zašto se osjećaju tako.</p> <p>Učitelj – Promatra rad učenika i usmjerava ako je potrebno. Pita učenike da pojasne zašto se osjećaju tako?</p> <p><u>Aktivnost – prvi dan škole</u></p> <p>Učenici: slušaju ulomak iz slikovnice Marija kreće u školu. Odgovaraju na postavljena pitanja punom rečenicom.</p> <p>Učitelj/ica - čita slikovnicu Marija kreće u školu (od 3.str. do 8.str.). Postavlja pitanja: Kako se Mariji svidio prvi dan škole? Što joj se najviše svidjelo? Što se tebi najviše svidjelo prvi dan škole? Ima li nešto što ti se nije svidjelo? Objasni!</p> <p><u>Aktivnost – Kako si se osjećao prvi dan škole?</u></p> <p>Učenici: na podu učionice su raspoređeni plastificirani krugovi osjećaja: veseli, ravnodušni, zbumjeni, začuđeni, tužni, ljutit. Učenici staju na onoga koji najbolje dočarava njihove emocije prvog dana škole. Pojašnavaju zašto su se tako osjećali.</p> <p>Učitelj – Promatra rad učenika i usmjerava ako je potrebno. Pita učenike da pojasne zašto su se tako osjećali.</p> <p><u>Aktivnost: učenik –razred - učionica – učitelj/ica – školski pribor - škola</u></p> <p>Učenici: slušaju ulomak iz slikovnice Marija kreće u školu. Odgovaraju na postavljena pitanja punom rečenicom.</p>
--	---



	<p>Rješavaju online kviz (na tabletima ili frontalno).</p> <p>Učitelj: nastavlja naglas čitati slikovnicu Marija kreće u školu (str.9.). Postavlja pitanja: Marija sada ide u 1.razred. Tko je ona je postala upisom u školu? Koji ti razred ideš? Kako se zove prostor u kojem se nalaziš? Kako se zove tvoja škola? Tko uči učenike? (učiteljica priprema i tijekom razgovora ističe kartice s napisanim odgovorima: npr. RAZRED 1.B, UČENICA, UČENIK, UČIONICA, ŠKOLA, OŠ TITUŠA BREZOVAČKOOG, UČITELJ/ICA).</p> <p>Što je Mariji, tebi i svim učenicima potrebno za školu? Što ćeš sve spremiti u školsku torbu?</p> <p>Daje upute za rješavanje online kviza.</p> <p><b>Aktivnost globalnog čitanja</b></p> <p>Učenici: dijele se u skupine prema broju koji im je dodijeljen. Otvaraju omotnicu s karticama, slažu rečenice tako da imaju smisla.</p> <p>Učitelj: dijeli učenike u skupine: dodjeljuje učenicima brojeve od 1 do 6 (za razred od 24 učenika). Dijeli skupinama omotnice s karticama za globalno čitanje. Prati i usmjerava rad učenika u skupinama. Ohrabruje i daje individualne upute. Pomaže učenicima s poteškoćama.</p> <p><b>Aktivnost - Raspored</b></p> <p>Učenici: slušaju ulomak iz slikovnice Marija kreće u školu. Odgovaraju na postavljena pitanja punom rečenicom.</p> <p>Učitelj: nastavlja naglas čitati slikovnicu Marija kreće u školu (str.10.-15.str). Postavlja pitanja: Što će Marija raditi u školi? Što ćemo mi raditi u školi? Što bi ti voljele/volio raditi u školi?</p> <p>„Sve što ćemo raditi u školi ima neki RED i RASPORED - Što je raspored?“ (naglasak na RED.) „Imaš li kod kuće neki raspored</p>
--	---



	<p>aktivnosti tijekom dana? I u školi postoji RED i RASPORED aktivnosti. „Istiće kratko dnevni školski raspored u slikama.</p> <p><u>Aktivnost – školski dnevni raspored</u></p> <p>Učenici: u skupinama pomoću sličica slažu školski dnevni raspored kako misle da bi trebalo biti. Izvještavaju o učinjenom i uspoređuju s dnevnim rasporedom kojega prikazuje učitelj/učiteljica.</p> <p>Učitelj: prati i usmjerava rad skupina, pomaže djeci s poteškoćama. Prikazuje (ppt, alat, ploča) dnevni školski raspored.</p> <p><u>Aktivnost – Prvoškolci - pjevanje pjesme uz pokret</u></p> <p>Učenici: pjevaju pjesmu za učiteljem (pjevanje jekom). Pjevaju pjesmu uz hodanje po dobama. Pjevaju u paru ili skupini.</p> <p>Učitelj: pjeva pjesmu metodom jeke, pljeskanjem naznačuje dobe u pjesmi.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u></p> <p>Učenici: staju na krug osjećaja koji najbolje dočarava kako su zadovoljni svojim sudjelovanjem na ovom satu. Odgovaraju na pitanja učitelja – reflektiraju svoju aktivnost na satu.</p> <p>Učitelj: prati i usmjerava ako je potrebno. Postavlja pitanja o sudjelovanju na satu: čime si zadovoljan/a? što bi mogao/la bolje?</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Slikovnica Marija kreće u školu</p> 



Krugovi osjećaja:



Kartice s brojevima od 1 do 6 za podjelu učenika po skupinama. (Učitelj/učiteljica određuje broj skupina ovisno o broju učenika u svom razredu.)

Kartice za globalno čitanje:





Sličice dnevnih školskih aktivnosti:



DORUČAK



UČENJE



ODMOR



RUČAK



ODMOR – IGRA



UČENJE



UŽINA

Pjesma Prvoškolci



	<p>Prvoškolci</p> <p>S. Mikac</p> <p>C</p> <p>1. Zdra - vo, ma - me, ta - te, te - te, zdra - vo, zdra - vo, zdra - vol 2. Zdra - vo ve - dro ne - bo pla - vo, zdra - vo, zdra - vo, zdra - vol 3. Zdra - vo ma - il pla - sji - vi - ci, zdra - vo, zdra - vo, zdra - vol</p> <p>G</p> <p>Zdra - vo či - tav ve - lik svije - tel Zdra - vo, zdra - vo, zdra - vol Zdra - vo kri - vo, zdra - vo pra - vol Zdra - vo, zdra - vo, zdra - vol Zdra - vo ma - li mar - lij - vi - ci, Zdra - vo, zdra - vo, zdra - vol</p> <p>C</p> <p>Zdra - vo ma - te, ta - te, te - te, po - sta - li smo da - ci, dje - Zdra - vo ve - dro ne - bo pla - vo, po - sta - li smo da - ci, dje - Zdra - vo ma - li pla - sji - vi - ci, po - sta - li smo da - ci, dje -</p> <p>F</p> <p>voj - či - ce, dje - ča - ci, zdra - vo, zdra - vol voj - či - ce, dje - ča - ci, zdra - vo, zdra - vol voj - či - ce, dje - ča - ci, zdra - vo, zdra - vol</p> <p>G<sup>7</sup></p> <p>C</p>
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p>Na satu će se u nekoliko navrata koristiti krugovi osjećaja (veseli, zbumjeni, ravnodušan, začuđen, tužni, ljutit).</p> <p>Vrednovanje kao učenje - Kako sam zadovoljan svojim sudjelovanjem na ovom satu - Učenici staju na krug osjećaja koji najbolje dočarava njihove emocije na kraju ovog sata.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – vrednovanje rada svoje skupine. Palac gore/palac dolje/palac ravno.</p> <p>Vrednovanje za učenje – učitelj prati rad učenika i daje smjernice za rad skupine</p>
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	



DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjerenoga ponašanja.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Hrvatski jezik – čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, globalno čitanje  Glazbena kultura –izražavanje glazbom i uz glazbu: Prvoškolsci

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Imenovanje predmeta na sličicama za globalno čitanje i glasovna analiza pljeskanjem prema broju glasova u riječi.  Sličice dnevnog rasporeda mogu se izrezati na dijelove tako da učenici s teškoćama imaju zadatak unutar svoje skupine složiti sliku.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici koji znaju čitati imaju ulogu čitača u svojim skupinama.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Prikazati svoj dnevni rasporeda za jedan dan pomoću alata za izradu vremenske crte/ grafom/crtežom/riječju.
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	KVIZ: Školski pribor <a href="https://wordwall.net/resource/614261">https://wordwall.net/resource/614261</a>  Alat za izradu vremenske crte (praćenje dnevnih aktivnosti - daroviti učenici-projektni zadatak):  <a href="http://www.timegraphic.com">www.timegraphic.com</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Slikovnica - Kolak,A., Markić, I. (2018.) Marija kreće u školu, KO-MA: Zagreb.  Poveznice na Predmetne kurikulume:  <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a> <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a> <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a> <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a> <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</a> <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</a>  Poveznice na kurikulume Međupredmetnih tema:  <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a> <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</a> <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</a> <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a>



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



[https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_154.html](https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html)

[https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_217.html](https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html)