



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Maria Jerebić
Zvanje	Učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Blato
Adresa elektroničke pošte	marija.jerebic@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Kućni ljubimci
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	Prvi razred osnovne škole



OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredm etnih tema objavljenih u NN)	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <p>-učenik razvrstava životinje u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>-opisuje važnost brige za životinje.</p> <p>-obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.</p>
Tijek nastavnoga sata	<p>Uvod Olujom ideja izraditi plakat „Gdje žive životinje“.</p> <p>Glavni dio sata</p> <p>Spoznaјa novih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Istraživanje sličnosti i razlike među pojedinim skupinama životinjab) Imenovanje skupina – domaće, divlje životinje i kućni ljubimci, te određivanje njihovih osobina <p>Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Rješavanje istraživačkog listića „Na farmi“b) Izrada projekta „Kućni ljubimci“c) Prezentiranje projekta <p>Vrednovanje:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Vršnjačko vrednovanje projekata listom za procjenu <p>Završni dio sata</p> <ul style="list-style-type: none">a) Kviz „Moji prijatelji i njihovi ljubimci“ pripremljen u digitalnom alatu Wordwallb) Samovrednovanje
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenici :</p> <p>1. aktivnost - „Gdje žive životinje“</p> <p>Na početku sata, za motivaciju, učenici sudjeluju u kratkoj raspravi o tome mogu li životinje biti naši prijatelji. Potom, olujom ideja, nabrajaju životinje koje poznaju i navode gdje je dom svake od njih. Nazine životinja zapisuju na papiriće koje lijepe na plakat, u odgovarajući prostor koji predstavlja njihov dom (kuća, farma, šuma...). Zatim gledaju kratki crtani film „Gdje žive životinje“. https://www.youtube.com/watch?v=TtaxUnYl8xI</p> <p>2. aktivnost - Istraživanje sličnosti i razlike među pojedinim skupinama životinja</p> <p>Učenici uočavaju kako veći dio navedenih životinja živi s nama, u našem domu. Imenuju, naravno, i ostale životinje koje mogu živjeti npr. na farmi ili u divljini.</p>



	<p>Pronalaze sličnosti među navedenim skupinama opisujući njihov izgled i način kretanja, ali i razlike, npr.: kakav je njihov način života, kako se hrane i sl.</p> <p>3. aktivnost - Imenovanje skupina: domaće, divlje životinje i kućni ljubimci, te određivanje njihovih osobina</p> <p>Treba osvijestiti da neke životinje same pronalaze hranu u prirodi, poput divljih životinja, a nekima hranu osigurava čovjek, npr. kućnim ljubimcima i domaćim životnjama.</p> <p>Od nekih životinja čovjek ima koristi pa ih zbog toga uzgaja. To su domaće životinje. Učenici razgovorajući dolaze do spoznaje o različitim koristima koje čovjek može imati od životinja.</p> <p>Učitelj potom postavlja pitanja: Zašto čovjek uzgaja kućne ljubimce? Koja je njihova korisnost? Učenici po raspravi zaključuju da kućne ljubimce čovjek najčešće uzgaja zbog druženja i razonode.</p> <p>Učenici analiziraju prethodno oblikovan plakat, pa navedene skupine životinja imenuju odgovarajućim nazivima: domaće životinje, divlje životinje, kućni ljubimci. Učitelj te nazive bilježi na plakat. Učenici zaključuju da imenovane skupine čine cjelinu koju zovemo ŽIVOTINJE.</p> <p>4. aktivnost - Istraživački listić „Na farmi“</p> <p>Učitelj učenike dijeli u skupine.</p> <p>Svaka skupina dobiva sliku s ilustracijama domaćih životinja https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/EaxmqAy7qSBKljG6AyAkl50B746w1BkbXR9mFNCTWVI4eA?e=8uic4k i istraživački listić – tablicu https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/Ed9426hkR99Gsnll6ppRTXMB3I9w6-zpKxLkrwOYaXS_hA?e=gmdD5E u kojoj će ilustracije životinja razvrstavati u odgovarajuće stupce. Učitelj daje jasne upute za rad u skupini i tijekom rada usmjerava učenike. Učenici ilustracije životinja trebaju imenovati, a potom ih izrezati škarama (vrlo korisno zbog razvijanje fine motorike ruku).</p> <p>Učitelj uvodi nove pojmove: peradarnik, staja, perad, stoka sitnog zuba i stoka krupnog zuba.</p> <p>Svaka skupina vodi raspravu o izgledu, načinu hranjenja i korisnosti svake od domaćih životinja. te dogovara strategiju razmjehštaja pripadajuće ilustracije u tablicu. Nakon što se usuglase, lijepo ilustracije.</p> <p>Po završetku rada s tablicom, svaka skupina obrazlaže svoj uradak.</p> <p>Na kraju, svaki učenik samovrednuje svoj doprinos radu u skupini odabirući odgovarajućeg <i>smajlića</i> ponuđenog na istraživačkom listiću (ponuđene su tri razine zadovoljstva).</p> <p>5. aktivnost - Izrada projekta „Kućni ljubimci“</p> <p>Učitelj postavlja pitanja učenicima: Imaš li kućnog ljubimca? Što možeš ispričati o svom kućnom ljubimcu? Tko sve sudjeluje u svakodnevnoj brizi o tvom ljubimcu?</p>
--	---



Kako se ti brineš o svom ljubimcu?

Provodi se kratka rasprava o postavljenim pitanjima nakon koje učitelj najavljuje projekt „Kućni ljubimac“.

https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/ETOJjAreEV5OoQTLKaL7zQ8B5y8huYDo7OxlnANr4NZ4mQ?e=MPkwj3

Cilj je projekta upoznati razne vrste kućnih ljubimaca, osvijestiti važnost brige za njihovo zdravlje te važnost zauzimanja aktivne uloge u obiteljskim obvezama vezanim za kućne ljubimce u svakodnevnom životu. Oni učenici koji nemaju vlastite ljubimce izradit će projekt na temu „Kućni ljubimac kojeg bih želio/željela imati“.

Učenici dogovaraju način rada, prikupljaju materijale s različitih izvora pri tom se služe ikt-om, raznim enciklopedijama i sl. te izrađuju zadani projekt.

6. aktivnost - Prezentiranje projekta

Učenici svoj rad prezentiraju pred razredom, usmeno izlažući (ili čitajući) te pokazujući fotografiju ljubimca. Pri tom, što je vrlo važno, u ugodnoj atmosferi ohrabrenja i podrške, razvijaju komunikacijske kompetencije i samopouzdanje kao važan dio njihova osobna razvoja.

Po završetku predstavljanja uradaka, ostali učenici postavljaju pitanja, a prezentator odgovara cjelovitim rečenicama. Učenike treba upozoravati i poticati da pravilno odgovaraju na pitanja i pri tom poštuju sugovornike, što je temelj komunikacijske kompetencije.

7. aktivnost - Vršnjačko vrednovanje projekta listom za procjenu

Svaki učenik vrednuje prezentaciju projekata prema zadanoj listi za procjenu

https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/EbxNUBGHZLVMl6nISTHRumkBRTDXzw0tU0cQ6o6NAxcA-g?e=Mjy7jZ (upute za kriterijsko vrednovanje detaljnije razrađene u rubrici *Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka...*) tako da kvačicom odabire jednu tri kategorije:

- Bravo!
- Vrlo dobro!
- Može bolje!

8. aktivnost - Kviz „Moji prijatelji i njihovi ljubimci“ u digitalnom alatu Wordwall-u

Učitelj dijeli učenicima tablete i uputu za pokretanje društvene mreže Edmodo, namijenjene učenicima i nastavnicima, na čijoj je razrednoj stranici objavljena poveznica na kviz „Moji prijatelji i njihovi ljubimci“

<https://wordwall.net/hr/resource/392448> izrađen online alatom Wordwall.

U kvizu se provjerava jesu li učenici pažljivo pratili izlaganje projekata. Potrebno je ime vlasnika povezati s imenom njegovog ljubimca.

Na kraju, proglašavaju se najuspješniji učenici.

Preporuča se stvoriti razrednu grupu učenika bilo u *Edmodu*, odnosno u *Loomenu* ili



	<p>na nekoj drugoj obrazovnoj platformi, a potom u grupi objavljivati sve poveznice potrebne za rad digitalnim sadržajima. Na taj se način pojednostavljuje rad i skraćuje vrijeme potrebno za aktiviranje sadržaja budući da učenici 1. razreda tek uče koristiti ikt. Također se, u takvoj zatvorenoj grupi mogu objavljivati razne obavijesti, radovi učenika i sl. kako bi i roditelji imali bolji uvid u rad svoje djece.</p> <p>9.aktivnost – Samoprocjena</p> <p>Na kraju sata učenici na <i>razrednom semaforu</i> (tri obojana kruga: zeleni, žuti i crveni) procjenjuju svoju uspješnost dodirujući odgovarajući krug dok se kreću jedan za drugim u koloni. Zeleno za „jako uspješan“, žuto za „uspješan“ i crveno za „moglo je i bolje“.</p> <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">- priprema materijale i organizira rad- daje upute za rad, učenike usmjerava u zadanim aktivnostima- vodi bilješke o radu učenika u sklopu vrednovanja za učenje, te potiče učenike na samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje- potiče učenike na razvoj metakognicijskih sposobnosti putem problemskih zadataka- potiče učenike na razvoj pozitivnih vrijednosti i stavova prema brizi o životinjama.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Multimedijiški sadržaj – kratki videouradak o životinjama i njihovom domu https://www.youtube.com/watch?v=TtaxUnYl8xI Sadržaji iz udžbenika za prirodu i društvo 1.razred: <ul style="list-style-type: none">- Životinje- Divlje životinje- Domaće životinje- Kućni ljubimci Domaće životinje – slika https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/EaxmqAy7qSBKljG6AyAKL50B746w1BKbXR9mFNCTWVI4eA?e=8uic4k Jean-Baptiste Baronian: „Figaro, mačak koji je hrkao“ – slikovnica, Katarina Zrinski d.o.o., Varaždin 2018. K.Kuten: „Djeca i maca“ – pjesma https://www.youtube.com/watch?v=Hg78FZyf7zU Tablice i pictogrami https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/EZbu8yPhJ2RDp774Hf6XX1oBwy9FI-ybbeWgf0x2Ogt3dQ?e=AcYR0I
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje	Vrednovanje za učenje: <ul style="list-style-type: none">- Učitelj promatra učenike dok rješavaju istraživački zadatak u skupinama procjenjujući razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju njihove uspješnosti u izvršavanju zadataka.- Učitelj vodi zabilješke prilikom prezentiranja projekta učenika.



<p>ili naučenog uz upute</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učitelj cijelo vrijeme prati i bilježi napredak učenika detektirajući uspješnost navedenih strategija i osmišljava potrebna poboljšanja u radu (moguće je voditi bilješke ili rubriku). <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nakon izrade istraživačkog zadatka u 4.aktivnosti https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/Ed9426hkR99Gsnll6ppRTXMB3I9w6-zpKxLkrwOYaXS_hA?e=gmdD5E, učenici samoprocjenjuju svoj doprinos u radu u skupini odabirući jedan od tri ponuđena smajlića na listiću, odnosno, jednu od tri razine zadovoljstva. Time se potiče učenike da zauzimaju aktivnu ulogu u radu skupine.- Učenici pomoću liste za procjenu https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/EbxNUBGHZLV_Ml6nISTRUmkBRTDXzw0tU0cQ6o6NAxcA-g?e=Mjy7jZ vrednuju predstavljanje projekta svojih suučenika. <p>Ovakav oblik vršnjačkog vrednovanja više struko je koristan jer motivira učenike na veće uključenje u rad te ukazuje na eventualne nedostatke na kojima treba više raditi. Također daje učenicima povratnu informaciju u smislu pohvale za ono što je bilo dobro.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Razredni semafor</i> <p>Učenici procjenjuju uspješnost svog rada dodirujući odabrani krug dok izlaze iz učione, jedan za drugim u koloni. Zeleno za „jako uspješan“, žuto za „uspješan“ i crveno za „moglo je i bolje“. Na taj način uči odgovorno upravljati svojim procesom učenja.</p>
<p>Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Učenici imaju nekoliko planiranih problemskih zadataka, i to:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gdje žive životinje?<ul style="list-style-type: none">- Na plakatu u označene prostore učenici lijepe papiriće na kojima su nazivi životinja te ih kasnije moraju grupirati u skupine. (2.aktivnost)2. Što je slično, a što različito?<ul style="list-style-type: none">- Pronalaze sličnosti među različitim vrstama domaćih životinja u istraživačkom listiću i razvrstavaju ih u skupine te zaključuju kakvu korist ima čovjek od tih životinja. (4.aktivnost)3. Što znam o svom ljubimcu?<ul style="list-style-type: none">- Učenik izvodi jednostavnije istraživanje uz pomoć ikt-a, enciklopedija za djecu i sl. (5.aktivnost)



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>HRVATSKI JEZIK hj B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>MATEMATIKA mat E. 1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>GLAZBENA KULTURA gk B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>TZK tzk A. 1. 1. Izvodi prirodne oblike kretanja.</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u></p> <p>Održivi razvoj odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Osobni razvoj osr A.1.4.Razvija radne navike osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Poduzetništvo pod A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Zdravlje zdr A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>IKT ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Hrvatski jezik - raspravljaju o postupcima likova u lektiri „Figaro, mačak koji je hrkao“ Jean-Baptistea Baroniana. Ova priča o domaćim životinjama na farmi je vrlo zahvalna za obradu teme prihvatanja različitosti.</p> <p>Matematika – izrađuju tablice i piktograme https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/EZbu8yPhJ2RDp774Hf6XX1oBwy9Fl-ybbeWgf0x2Ogt3dQ?e=AcYR0I s dobivenim podatcima nakon prezentiranja projekta. Podaci se odnose na to koliko učenika u razredu ima primjerice psa za ljubimca, mačku, ribicu i sl. Prebrojavaju i crtaju piktogram.</p> <p>Glazbena kultura - izvode pjesmu „Djeca i maca“ K.Kutena. https://www.youtube.com/watch?v=Hg78FZyf7zU</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Vrlo je korisno provesti izvanučioničnu nastavu organiziranu kao posjet lokalnom seoskom domaćinstvu. Učenici kroz takav oblik nastave uče iz neposredne stvarnosti, primjenjuju stečena znanja i vještine te uočavaju važnosti odgovornog ponašanja i brige o životinjama.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Likovna kultura – učenici slikaju životinje nakon posjeta seoskom domaćinstvu. Tjelesna kultura – učenici izvode prirodne oblike kretanja oponašajući gibanje različitih životinja tijekom boravka na seoskom domaćinstvu.</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Za učenike s teškoćama treba pažljivo odabrati aktivnosti, osobito kada se radi u skupini. Ovisno o vrsti teškoće treba odabrati aktivnost koja je za takvog učenika najprihvatljivija. Cilj rada u skupini, za učenika s teškoćama, osim rješavanja osnovnog zadatka, trebao bi biti i razvijanje samopouzdanja te osjećaja korisnosti za rad skupine. U projektu treba odabrati zadatak jednostavnijeg i konkretnog tipa, primjereno učenikovim teškoćama, kao npr.</p> <p style="text-align: center;">❖Ovako se brinem o svom ljubimcu:</p>  <p>Primjer projekta učenika s poteškoćama u učenju s naglaskom na još uvijek nerazvijenu glasovnu analizu i sintezu.</p> <p>Pomno izabrana prilagodba takvom će učeniku omogućiti da bude uspješan i osigurati</p>



	mu potreban napredak.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Za učenike koji mogu više pripremljen je zadatak pronalaženja dodatnih zanimljivosti o vlastitom ljubimcu. Učenike treba motivirati za daljnja istraživanja putem ikt-a ili raznih enciklopedija kako bi razvijali svoje potencijale, a samim time i učinili nastavu zanimljivijom. Osim toga, takvi učenici dobijaju zadatak da educiraju svoje vršnjake o zadanoj temi. Evo primjera: <p>❖ Ako želiš znati više, evo nekih zanimljivosti o ovoj vrsti životinja:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>Kornjače se ubraja u gmazove. Mogu biti biljožderi kao i mesožderi. Nemaju zube i zbog toga jedu sve što je mekano, kao što su zelena salata, rajčica, jagoda, banana pa čak i piletina. Vide jako dobro. Ujavnom su nijeme i slabije tiju. Mogu živjeti vrlo dugo, duže od 100 godina.</p></div>
	Primjer zadataka u projektu za one učenike koji mogu više.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje učeničkih projekata, tj. vrednovanja kao učenje, prema sljedećim je kriterijima provedeno vršnjačkom listom za procjenu https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/EbxNUBGHZLVMl6nITHRumkBRTDXzw0tU0cQ6o6NAxcA-g?e=Miy7jZ : <ol style="list-style-type: none"><u>Bravo</u> – Prepričao/la projekt zanimljivo i poučno. Strpljivo je odgovarao/la na pitanja cjelovitim rečenicama.<u>Vrlo dobro</u> - Čitao/la projekt zanimljivo i točno. Strpljivo je odgovarao/la na pitanja cjelovitim rečenicama.<u>Može bolje</u> – Čitao/la projekt s puno pogrešaka. Na postavljena pitanja odgovarao/la kratko.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima	Projekt: Kućni ljubimac https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/ETOJjAreEV5OoQTlKaL7zQ8B5y8huYDo7OxlnANr4NZ4mQ?e=MPkwj3 Vrijeme izvođenja : tjedan dana



projekta,
vremenski
m
okvirima)

Rezultati projekta mogu su analizirati nakon prezentacije radova učenika na satu matematike izradom tablica i piktograma. Evo jednog takvog primjera:

**TABLICE I PIKTOGRAMI
KUĆNI LJUBIMCI U 1.b RAZREDU**

* U našem razredu imamo raznovrsne ljubimce:

Lana ima kornjače.
Nikoleta je imala macu.
Vice ima ribice.

Maris ima psa.
Marko ima psa.
Antea ima mačke.
Petar ima psa.
Fran ima psa.
Vica ima mačke.
Ante je imao papigu.
Frane ima mačku.
Nina ima kornjače.
Ela ima psa.
Zvonko ima psa.
Ivan ima psa.
Lucija je imala hrčka.
Kuzma ima mačku.

* Upiši podatke u tablicu:

ŽIVOTINJA	CRTAMA OZNAČI KOLIKO IH IMA.	OZNAČI BROJKOM
KORNJAČA		2
RIBICE		1
PAS		7
MAČKA		5
HRČAK		1
PAPIGA		1



	<p>• Nacrtaj piktogram!</p> <p>• Odgovori na pitanja:</p> <p>1. Koju životinju ima najviše učenika? <u>PSA</u></p> <p>2. Koje tri životinje ima najmanje učenika? <u>RIBU, HRČKA, PAPIGU</u></p> <p>Ovako sam se osjećao/la dok sam rješavao/la zadatke:</p>	
Poveznice na multimedij ske i interaktivn e sadržaje	<p>Gdje žive životinje-https://www.youtube.com/watch?v=TtaxUnYl8xI</p> <p>„Na farmi“ - https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/Ed9426hkR99Gsnll6ppRTXMB3I9w6-zpKxLkrwOYaXS_hA?e=gmdD5E</p> <p>Slike životinja https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/personal/marija_jerebic_skole_hr/EaxmqAy7qSBKljG6AyAkL50B746w1BKbXR9mFNCTWVi4eA?e=8uic4k</p> <p>Radioigra prema priči Jean-Baptista Baroniana : „Figaro, mačak koji je hrkao“ u izvedbi učenika novinarsko-radijske družina OŠ "Ivan Goran Kovačić", Slavonski Brod iz 2.02.2018. - https://www.youtube.com/watch?v=t-hdGkt8oT8</p> <p>K.Kuten: „Djeca i maca“ https://www.youtube.com/watch?v=Hg78FZyf7zU</p> <p>Kviz – Moji prijatelji i njihovi ljubimci https://wordwall.net/hr/resource/392448</p>	



	 <p>Naši kućni ljubimci - spoji vlasnika i njegovog ljubimca wordwall.net</p> <p>Wordwall– Kviz: Moji prijatelji i njihovi ljubimci</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Poveznice na Predmetne kurikulume:</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</p> <p>Poveznice na kurikulume Međupredmetnih tema:</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</p>