



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
<b>OSNOVNI PODACI</b>	
Ime i prezime	Mirela Radoš
Zvanje	Suradnik u razrednoj nastavi  Nastavnik razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Vladimira Nazora Vrsar
Adresa elektroničke pošte	mirela.rados@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Ljeto – sat obrade, vježbanja ili ponavljanja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	<p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojem živi i boravi.</p> <p>PID OŠ A.1.1.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>PID OŠ A.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p>
Razred	1. razred osnovne škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	



**Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)**

OŠ HJ A.1.1.

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interes i potrebe drugih
- postavlja jednostavna pitanja
- odgovara cijelovitom rečenicom
- poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora

OŠ HJ C.1.1.

Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronađe podatke u tekstu.

- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima

uku A.1.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

Uz pomoć učitelja:

- povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima
- opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima

uku A.1.3

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama).

Uz podršku učitelja usmjerava svoju kreativnu aktivnost prema krajnjem cilju ili proizvodu.

uku B.1.2.



	<p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.</p> <p>ikt D.1.2.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.3.</p> <p>Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<p><b>MOTIVACIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- igra asocijacija</li></ul> <p><b>NAJAVA CILJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Danas ćemo ponoviti što smo naučili o ljetu.</li></ul> <p><b>GLAVNI DIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ponavljanje uz pitanja i PPP</li><li>- rješavanje zadataka na tabletima (križaljka za napredne, povezivanje za uspješne, slaganje odgovora za one s poteškoćama)</li><li>- analiza i vrednovanje postignutih rezultata</li></ul> <p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- igra „ljeto – zima“</li></ul>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>1. učitelj prikazuje igru asocijacija i sugestijama i objašnjenjima navodi učenike na zaključivanje konačnih odgovora/učenici otvaraju polja u igri i asocijativnim razmišljanjem pokušavaju dokučiti konačno rješenje</p> <p>2. učitelj prikazuje prezentaciju i postavlja pitanja/učenici prate prezentaciju, odgovaraju na pitanja i donose zaključke</p> <p>3. učitelj zadaje zadatke i upute za rad (listići sa</p>



	<p>linkovima)/učenici u paru rješavaju zadatke na tabletima</p> <p>4. učitelj kontrolira izvođenje zadataka, pomaže pri radu</p> <p>5. učitelj prezentira točne rezultate na pametnoj ploči ili ekranu/učenici samovrednuju svoja postignuća</p> <p>6. učitelj zadaje zadatak osmišljavanja igre s tjelovježbom „ljetno-zima“/učenici osmišljavaju igru i igraju je</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- igra asocijacija</li><li>- PPP</li><li>- križaljka, pronađi podudarnost, slaganje rješenja</li><li>- listić za samovrednovanje</li></ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- križaljka, pronađi podudarnost, slaganje rješenja</li></ul> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenici samovrednuju svoja postignuća</li></ul>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	 <p>The screenshot shows a digital activity interface. At the top, there is a word search grid with various words hidden. Below the grid, there is a list of words: NAJTOPLJE, SUNČANO, BOJE, RAJČICA, ZELENE, SUŠA, and ZIMA. To the right of the list, there is a text box containing a sentence about summer weather: "Loše vrijeme s jakim vjetrom, grmljavinom i kišom." Below the list and text box, there is another text box with several incomplete sentences, each followed by a blank input field for the user to type in the missing word or phrase.</p>



DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  ikt D.1.2.  Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaće i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.3.  Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	- igra asocijacija - zadaci na Wordwallu (3 vrste) - samovrednovanje - smisljanje i igranje igre „ljeto-zima“ s tjelovježbom
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za	- olakšana verzija s pojmovima koje smo

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

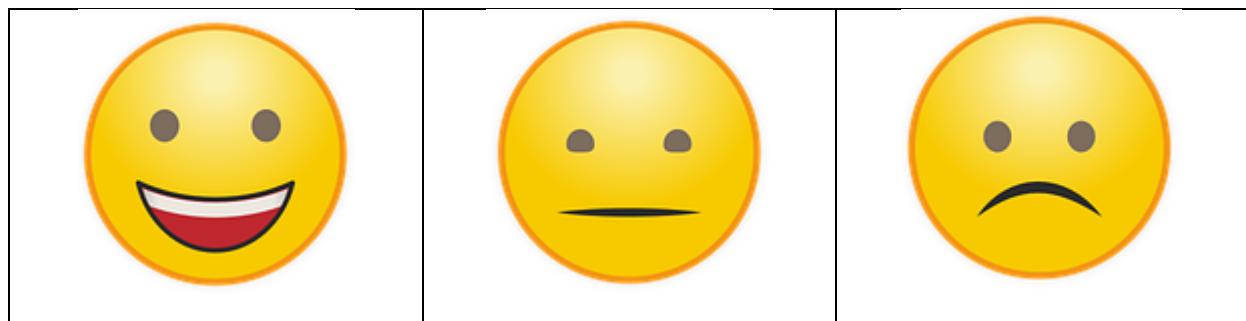


učenike s teškoćama	naučili
	<p><a href="https://wordwall.net/play/619/837/972">https://wordwall.net/play/619/837/972</a></p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	- križaljka sa zahtjevnijim odgovorima 
	<a href="https://wordwall.net/play/616/626/541">https://wordwall.net/play/616/626/541</a>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<a href="https://wordwall.net/play/616/626/541">https://wordwall.net/play/616/626/541</a> KRIŽALJKA LJETO NAPREDNI <a href="https://wordwall.net/play/619/816/894">https://wordwall.net/play/619/816/894</a> POVEZIVANJE LJETO USPJEŠNI <a href="https://wordwall.net/play/619/837/972">https://wordwall.net/play/619/837/972</a> SLAGANJE ODGOVORA LJETO PRILAGOĐENI
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	



PLAVO	PROLJEĆE	OKRUGLO	ZIMSKI
VELIKO	JESEN	ŽUTO	VJERSKI
SLANO	ZIMA	TOPLO	DRŽAVNI
JADRANSKO	IMA IH 4	JAKO	ŠKOLSKI
MORE	<b>GODIŠNJE DOBA</b>	<b>SUNCE</b>	<b>PRAZNICI</b>
<b>LJETO</b>			

Moje znanje o ljetu je:





### Igra asocijacija

Asocijacija je ono što ti prvo padne na pamet.

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C4	D4
A	B	C	D

KONAČNO RJEŠENJE

Kakvo je pretežno vrijeme ljeti?



KIŠOVITO



OBLAČNO



SUNČANO

Vrijeme ljeti pretežno je sunčano.

Kako se sve štitimo od prejakog sunca?

U koje vrijeme nesmijemo biti izloženi direktnom suncu?

Kako se zove ova prirodna pojava?



Ljeti često dođe iznenadno nevrijeme praćeno grmljavinom i munjama.

Gdje ćemo se skloniti za vrijeme oluje i polave?

### Drveće ljeti



LISTOPADNO DRVEĆE



VAZDAZELENO DRVEĆE

Listopadno i vazdazeleno drveće ljeti je zeleno.

### Suša



Ako dugo ne pada kiša, nastaje suša.  
Zemlja se osuši i ispuca, biljke uvenu.



<p>Što možemo učiniti kada nastane suša?</p>   <p>Šume možemo obnoviti da zasadimo novu šumu.</p>	<p>Što nedostaje ovom psu?</p>  <p>Ljeti ne smijemo zaboraviti na kućne ljubimce. Kućnim ljubimcima treba osigurati dovoljno vode i hladovinu.</p>
<p>Ljeti životinje brinu o svojim mladuncima</p> <p>Imenuj ženkulu i mladunce.</p>   <p>patka i pačići                                  koza i jarić</p>  <p>ovca i janje</p>	<p>Imenujte plodove koji dozrijevaju ljeti</p>    <p>DINJA    LUBENICA                                  SMOKVA</p>    <p>ŠLJIVA    BRESKVA                                  MARELICA</p>
<p>Imenujte plodove koji dozrijevaju ljeti</p>    <p>GRAŠAK    KRSTAVAC                                  RAJČICA</p>   <p>PAPRIKA    PŠENICA</p>	<p>Sve fotografije preuzete su sa Pixabay i dozvoljene su za komercijalnu upotrebu.</p>