



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

Ime i prezime	Sanela Tot
Zvanje	Magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Eugena Kumičića Slatina – PŠ Bakić
Adresa elektroničke pošte	sanelatot@hotmail.com
Naslov metodičkih preporuka	Promatramo i istražujemo proljeće
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	Priroda i društvo
Razred	1.

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p><b>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.</li><li>- Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</li><li>- Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu.</li></ul> <p><b>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.</li></ul> <p><b>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednemu okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objasnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</li></ul>
--	---



	<p>- Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>- Donosi jednostavne zaključke.</p>
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<p><b>1. aktivnost: Složi rečenice</b> (skupni rad)</p> <p>U četiri kuverte (četiri skupine) nalaze se trake papira na kojima su napisani dijelovi rečenica. Jedna rečenica rastavljena je na dva dijela. Zadatak svakog učenika je uzeti jedan papirić (jedan dio rečenice) te pronaći svoj par (početak ili kraj rečnice) kod drugog učenika iz skupine. Svaka skupina pred pločom čita rečenice te ih lijepi na papir na ploču ovisno o podnaslovu <i>Vrijeme</i> (plava boja kolaž papira), <i>Biljke</i> (zelena boja kolaž papira), <i>Životinje</i> (smeđa boja kolaž papira), <i>Ljudi</i> (žuta boja kolaž papira).</p> <p>Rečenice:</p> <p>Nakon zime stiglo / je proljeće.</p> <p>Dani postaju dulji / i topliji.</p> <p>Vrijeme je / promjenjivo.</p> <p>Biljke pupaju, / listaju i cvjetaju.</p> <p>Visibabe, jaglaci i / ljubice su vjesnici proljeća.</p> <p>Medvjed i jež bude se / iz zimskog sna.</p> <p>Ptice selice vraćaju se / iz toplijih krajeva.</p> <p>Mnoge životinje dobivaju / mlade i brinu o njima.</p> <p>Djeca i odrasli češće borave / u prirodi.</p> <p>Ljudi uređuju okoliš: sade cvijeće / orezuju voćke i vinovu lozu.</p> <p>Svi se laganije i / slojevito odijevamo.</p> <p><b>2. aktivnost: Igra Čovječe, ponovi o proljeću</b> (skupni rad)</p> <p>Učiteljica je na hamer papiru izradila igru Čovječe, ponovi o proljeću!. Igra je postavljena na pod u prazni dio učionice. Predstavnik skupine bit će figura koja će se micati poljima. Na pojedinim poljima nalaze se zadaci/pitanja koje učenici trebaju izvršiti/riješiti, a pojedina su polja prazna. Jedan učenik iz skupine baca kockicu. Ako učenik (koji predstavlja figuru) stane na prazno polje, ostaje na tom polju, a ako stane na polje sa zadatkom treba točno odgovoriti na pitanje. Ako točno odgovori pomiče se dva polja naprijed. Ako</p>



	<p>netočno odgovori pomici se dva polja nazad. Učenik „figura“ odabire jednog prijatelja iz skupine koji treba odgovoriti na pitanje ili izvršiti zadatku. Skupina koja prva dođe do cilja igre, pobijedila je.</p> <p>Pitanja/zadaci na poljima igre:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pogledaj kroz prozor. Promotri i opiši kakvo je vrijeme.</li><li>2. Prisjeti se kakvo je jučer bilo vrijeme.</li><li>3. Jesi li se danas odjenuo/odjenula u skladu s vremenskim prilikama? Opiši što si danas odjenuo/odjenula i zašto.</li><li>4. Idi do vase na prozoru. Promotri i opiši što izrasta na grančici listopadnog drveta.</li><li>5. Koje si proljetnice vidio/vidjela?</li><li>6. Smijemo li brati proljetnice? Zašto?</li><li>7. Pogledaj fotografiju. Opiši izgled visibabe.</li><li>8. Pogledaj fotografiju. Opiši izgled jaglaca.</li><li>9. Zamisli da pada kiša. Osmisli njezin zvuk pomoću tijela. Drugi učenici neka ponove za tobom. Vi ste kišni orkestar.</li><li>10. Zamisli da jako puše vjetar. Prikaži ga glasom i tijelom. Svi u razredu postanite vjetar.</li><li>11. Zamisli da si medvjed. Stiglo je proljeće. Što radiš? Odglumi. Zamoli prijatelje da i oni glume medvjediće.</li><li>12. Ti si roda. Osmisli i pokaži svoju tjelovježbu za istezanje. Ponovi vježbu da i drugi učenici vježbaju s tobom.</li><li>13. Što tvoji roditelji rade u dvorištu tijekom proljeća?</li><li>14. Što odrasli rade u voćnjaku kada stigne proljeće?</li></ol> <p>3. aktivnost: <b>Glazbena igra Vjesnici proljeća</b></p> <p>Učiteljica reproducira pjesmu <i>Dobro jutro proljeće</i>. Kada zaustavi glazbu, učenici trebaju postati kip – pretvoriti se u vjesnika proljeća prema želji. Kada glazba nastavi svirati, učenici plešu prateći ritam pjesme. Uz plesanje, učenici pozorno trebaju slušati riječi koje ih asociraju na proljeće i zapamtiti ih.</p> <p>4. aktivnost: <b>Digitalni obrazovni sadržaj Proljetni memori</b> (skupni rad na tabletima)</p> <p>Svaki učenik u skupini treba otvarati kartice i spajati parove. Pobjednik je skupina koja prva riješi memori na</p>
--	---



	<p>tabletu. Digitalni obrazovni sadržaj je autorski rad učiteljice, izrađen u internetskom digitalnom alatu <i>LearninngApps</i>. (<a href="https://learningapps.org/display?v=pay7r3svn19">https://learningapps.org/display?v=pay7r3svn19</a>)</p> <p><b>5. aktivnost: Igra <i>Sunčano, oblačno, kišovito, vjetrovito</i></b> (individualni rad)</p> <p>Učenici stoje u školskom dvorištu kao za opće pripremne vježbe. Igraju igru. Učiteljica govori jednu od riječi u nazivu igre, a učenici trebaju izvršiti vježbu:</p> <p><i>Sunčano</i> – spetni stav, uzručiti i usmjeriti pogled prema dlanovima</p> <p><i>Oblačno</i> – spetni stav, odručiti</p> <p><i>Kišovito</i> – čučanj</p> <p><i>Vjetrovito</i> – kruženje rukama u odručenju</p> <p><b>6. aktivnost: Samovrednovanje rada u skupini</b></p> <p>Svaki učenik popunjava list samovrednovanja (formativno vrednovanje), tj. sudjelovanja u današnjim aktivnostima.</p> <p><b>7. aktivnost: Istraživački zadatak <i>Pratim svoje buđenje u proljeće</i> (domaća zadaća)</b></p> <p>Tijekom pet dana učenici uočavaju svoje „buđenje“ u proljeće, tj. što rade s prijateljima, a što s roditeljima: pomažu li roditeljima uređivati dvorište, igraju li se s prijateljima i kako. Crtežom u tablicu prikazuju svoje dnevne aktivnosti koje će predstaviti svome razredu nakon provođenja istraživanja i zaključiti borave li u prirodi više ili manje tijekom proljeća u odnosu na zimu.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>1. aktivnost: Složi rečenice</b></p> <p>Učiteljica dijeli učenike u četiri skupine i objašnjava im zadatak.</p> <p>Učenici izvlače papir iz kuverte, pozorno čitaju svoj dio rečenice te traže drugi dio rečenice kod svojih prijatelja u skupini. Svaka skupina, pred pločom, čita sastavljene rečenice i lijepi ih na papir na ploči, čime je svaka</p>



	<p>skupina dobila svoje ime: <i>Vrijeme, Biljke, Životinje ili Ljudi.</i></p> <p><b>2. aktivnost: Igra Čovječe, ponovi o proljeću!</b></p> <p>Učiteljica objašnjava pravila igre i prati točnost izvršavanja zadataka i odgovaranja na pitanja.</p> <p>Učenici slušaju pravila igre, bacaju kocku, pomicu se kao figura na polja, izvršavaju zadani zadatak ili odgovaraju na pitanja i poštuju pravila igre. Učenik „figura“ procjenjuje koji bi učenik iz njegove skupine točno odgovorio na postavljeno pitanje ili izvršio zadatak.</p> <p>Učenici koji odgovaraju na pitanja: promatraju, opisuju, prisjećaju se, osmišljavaju i pokazuju te zaključuju.</p> <p><b>3. aktivnost: Glazbena igra Vjesnici proljeća</b></p> <p>Učiteljica objašnjava pravila glazbene igre i reproducira pjesmu Dobro jutro proljeće.</p> <p>Učenici plešu, prateći ritam pjesme, sve dok učiteljica ne zaustavi pjesmu. U tom trenutku učenici postaju kipovi – vjesnici proljeća. Učenici izgovaraju riječi koje ih asociraju na proljeće.</p> <p><b>4. aktivnost: Digitalni obrazovni sadržaj Proljetni memorij</b></p> <p>Učenici redom u skupini otvaraju kartice, čitaju zagonetku, promatraju fotografije biljke ili životinje te spajaju parove. Skupina koja prva spoji parove (zagonetku i pripadajuću fotografiju) pobijedila je u igri.</p> <p><b>5. aktivnost: Igra Sunčano, oblačno, kišovito, vjetrovito</b></p> <p>Učiteljica objašnjava pravila igre i demonstrira svaku vježbu u skladu s izrečenim vremenskim prilikama u proljeće.</p> <p>Učenici promatraju demonstraciju i izvode vježbe, slušajući zadalu proljetnu vremensku priliku.</p>
--	---



	<p>6. aktivnost: <b>Samovrednovanje rada u skupini</b> Učiteljica objašnjava način popunjavanja lista za samovrednovanje. Učenici samostalno procjenjuju svoje sudjelovanje u današnjim aktivnostima i ispunjavaju list.</p> <p>7. aktivnost: <b>Istraživački zadatak Pratim svoje buđenje u proljeće</b> (domaća zadaća) Učenici uočavaju svoje „buđenje“ u proljeće tijekom pet dana i crtežom u tablicu prikazuju svoje dnevne aktivnosti.</p>																
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pjesma <i>Dobro jutro proljeće</i></li><li>- digitalni obrazovni sadržaj <i>Proljetni memorii</i> (autorski rad)</li><li>- igra Čovječe, ponovi o proljeću</li><li>- listić Samovrednovanje rada u skupini</li><li>- tablica istraživačkog zadatka za domaću zadaću</li></ul>																
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje</b> Učiteljica promatra i prati učenika tijekom skupnog rada te daje kvalitativnu povratnu informaciju svakom učeniku tijekom rada.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b> List Samovrednovanje rada u skupini (formativno vrednovanje) Učenik samostalno za sebe procjenjuje koliko je sudjelovao u radu skupine te boja polja. Boje su kao na semaforu (zeleno - uvijek, žuto – rijetko, crveno – uopće ne).</p> <table border="1" data-bbox="711 1691 1378 2016"><thead><tr><th colspan="4">Samovrednovanje rada u skupini</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pozorno slušam dok drugi govore.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dogovaram se s ostalim članovima skupine.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Samovrednovanje rada u skupini								Pozorno slušam dok drugi govore.				Dogovaram se s ostalim članovima skupine.			
Samovrednovanje rada u skupini																	
Pozorno slušam dok drugi govore.																	
Dogovaram se s ostalim članovima skupine.																	



	<p>Uvažavam druge ideje i mišljenja.</p> <p>Bez straha izvršavam svoj dio zadatka.</p> <p>Uspješno smo izvršili sve zadatke.</p> <p>Želim češće učiti na ovakav način.</p>			
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Zadaci za poticanje kreativnog razmišljanja i istraživački zadaci nalaze se opisani u drugoj aktivnosti pod nazivom <b>Igra Čovječe, ponovi o proljeću!</b>.</p> <p>Takvim se zadacima kod učenika potiče promatranje, uočavanje i opisivanje viđenog, igranje uloga (učenici postaju životinje u proljeće, vjesnici proljeća), kreativno prikazuju osmišljene zvukove i pokrete tijelom, prisjećaju se i uspoređuju vremenske prilike različitih godišnjih doba.</p>			



<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodische i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><b>Hrvatski jezik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sastavljanje rečenica,</li><li>- opisivanje vremenskih prilika,</li><li>- opisivanje proljetne grančice.</li></ul> <p><b>Glazbena kultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stvaranje ritma kiše,</li><li>- pjesma Dobro jutro proljeće.</li></ul>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oponašanje kretanja životinja i izgleda proljetnica,</li><li>- igra <i>Sunčano, oblačno, kišovito, vjetrovito.</i></li></ul>												
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Poteškoće vida: pisati većim fontom slova, napraviti razmak između slova, riječi i redova (slaganje rečenica), pomoći tijekom čitanja, umjesto pojedinih riječi umetnuti ilustraciju.</p> <p>Učenicima koji imaju teškoće u motorici pomaže učiteljica tijekom sudjelovanja u glazbenoj igri i izvođenja pojedinih vježbi (<i>Sunčano, oblačno, kišovito, vjetrovito</i>).</p>												
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici izraditi će digitalni obrazovni sadržaj Proljetni memori (spajanje fotografije i rečenica na temu Proljeće) u digitalnom alatu LearningApps.												
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovati će se istraživački zadatak.  Zadatak treba biti izvršen u zadanom vremenskom roku. Učenik samostalno i razumljivo treba opisati kako je provodio dane s prijateljima, a kako s roditeljima te samostalno zaključiti kako može doprinijeti tome da više boravi u prirodi.												
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p><b>Istraživački zadatak Pratim svoje buđenje u proljeće</b> (domaća zadaća)</p> <p>U prvi stupac upiši koji je datum i datum. U drugi stupac nacrtaj što si radio/radila s prijateljima tog dana.</p> <p>U treći stupac nacrtaj što si radio/radila s članovima obitelji tog dana.</p> <p>Zaključi: Koliko si dana boravio/boravila u prirodi s prijateljima, a koliko s članovima obitelji. Što si radio s prijateljima, a što s obitelji? Smatraš li da trebaš češće boraviti u prirodi?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Moje proljetno buđenje</b></td></tr><tr><td colspan="3" style="text-align: right; padding: 5px;">_____ (ime i prezime)</td></tr><tr><th style="padding: 5px;">Dan, datum</th><th style="padding: 5px;">Prijatelji i ja</th><th style="padding: 5px;">Obitelj i ja</th></tr><tr><td style="padding: 5px;">_____ _____ _____</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td></tr></table>	<b>Moje proljetno buđenje</b>			_____ (ime i prezime)			Dan, datum	Prijatelji i ja	Obitelj i ja	_____ _____ _____		
<b>Moje proljetno buđenje</b>													
_____ (ime i prezime)													
Dan, datum	Prijatelji i ja	Obitelj i ja											
_____ _____ _____													



	Zaključak		
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Digitalni obrazovni sadržaj <i>Proljetni memori</i> (autorski rad učiteljice):  <a href="https://learningapps.org/display?v=pay7r3svn19">https://learningapps.org/display?v=pay7r3svn19</a>  - pjesma Dobro jutro proljeće <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3TpIq_-5GBY">https://www.youtube.com/watch?v=3TpIq_-5GBY</a>  - Proljetne zagonetke <a href="https://www.nakladabombon.hr/proizvodi-vise/bombon-igraonica/zagonetke/proljetne-zagonetke-402">https://www.nakladabombon.hr/proizvodi-vise/bombon-igraonica/zagonetke/proljetne-zagonetke-402</a>  - Životinje (zagonetke): <a href="http://www.piesmicezadjecu.com/zagonetke-za-djecu-dp1.html">http://www.piesmicezadjecu.com/zagonetke-za-djecu-dp1.html</a>		
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Kurikulum za nastavni predmet Priroda i društvo za osnovne škole u Republici Hrvatskoj:  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a>  Kurikulum za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj:  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a>  Kurikulum za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u		



	<p>Republici Hrvatskoj: <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</a></p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Tjelesne i zdravstvene kulture za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</a></p>
--	---