



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	MARTINA LAKUŠ
Zvanje	dipl. učiteljica razredne nastave i hrvatskoga jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ KOPRIVNIČKI IVANEC, KUNOVEC
Adresa električne pošte	martina.lakus5@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	ČETIRI GODIŠNJA DOBA, vježbanje i ponavljanje
Predmet (ili međupredmetna tema)	PRIRODA I DRUŠTVO
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ B.1.2. Učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
Tijek nastavnog sata	UVOD: Učenike podijelimo u parove te igraju on-line igru memory. Učenici u paru moraju otkriti riječ i sliku. Riječ i slika povezani su s godišnjim dobima. https://matchthememory.com/zima-proleće-jesen-zima



LJETO
NA MORU



VOĆKA U
PROLJEĆE



VRIJEME
U JESEN



ZIMSKE
RADOSTI

VRIJEME
ZIMI



DRVO U
JESEN

VJESNIČI
PROLJEĆA

VOĆE
LJETI

ODJEĆA
ZIMI



VJEŽBANJE I PONAVLJANJE: Svaki učenik dobiva listić papira na koji treba napisati jedno pitanje vezano uz godišnja doba. Sakupe se listići, tj. pitanja u jednu kutiju, pomiješaju te svaki učenik izvlači jedno pitanje i odgovara na njega.

STVARALAČKI ZADATAK:

Učenike podijelimo u četiri grupe. Svaka grupa izvlači naziv jednog godišnjeg doba.

Zadatak u grupi:

Na dobivenom kartonu plastelinom prikazati obilježja godišnjeg doba koje su izvukli (vrijeme, rad ljudi, životinje, biljke).

Npr.



Privatna fotografija

Nakon rada u grupi (oko 20 min), slijedi predstavljanje svog uratka, objasniti obilježja zadanog godišnjeg doba.

PROVJERAVANJE: Rješavanje nastavnog listića individualno.

Godišnja doba – PONAVLJAMO

1. Pokraj svake slike napiši naziv godišnjeg doba.









2. Ako je odgovor točan, zaokruži T, a ako je netočan N.

Rukavice i šal su najčešći dodatak odjeći u zimi. T N

Kiša često pada u jesen.



T N



Žaba spava zimski san.

T N

U proljeće ljudi pripremaju zimnicu.

T N

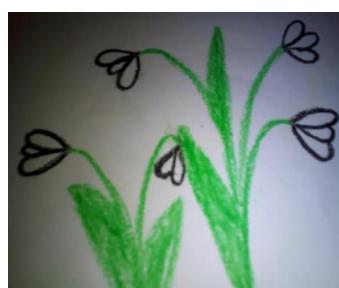
U proljeće se bere povrće u vrtu.

T N

3. Nacrtaj 5 vrsta povrća koje možeš ubrati u vrtu ljeti i imenuj ih.

--	--	--	--	--

4. Prepoznaj vjesnike proljeća i napiši kako se zovu.



Individualna check-lista – provjera individualno što je tko usvojio.

ISTRAŽIVAČKI RAD – DOMAĆA ZADAĆA:

Kod kuće izrezati iz tvrđeg bijelog papira četiri stabla. Svako stablo prikazati u jednom godišnjem dobu:

proljeće – drvo u cvatu; ljeto – plodovi na drvetu; jesen- lišće pada s drveća;
zima- drvo prekriveno snijegom.

Ta četiri stabla spojiti i zalijepiti ljepilom na tvrdi karton.



Rad učenika 1. razreda OŠ Koprivnički Ivanec, Kunovec, šk. god. 2018./2019.

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>UVOD: učenici na temelju prisjećanja i svog znanja povezuju sliku i riječ vezanu uz obilježja pojedinog godišnjeg doba. Učitelj prati njihov rad i ukazuje na eventualne pogreške.</p> <p>VJEŽBANJE I PONAVLJANJE: učenici se prisjećaju što su učili o pojedinom godišnjem dobu, zapisuju pitanja te kasnije odgovaraju na njega. Učitelj ih vodi i prati njihov rad.</p> <p>STVARALAČKI ZADATAK: učenici razvijaju kreativnost radom u grupi i izradom prikaza pojedinog godišnjeg doba plastelinom. Učitelj je vođa i pomaže u radu. Provjera koliko tko sudjeluje u radu grupnom check-listom. Provjera zainteresiranosti, vještina, suradnje.</p> <p>PROVJERAVANJE: Učenici individualno rješavaju nastavni listić, a učitelj pomaže u radu ukoliko je potrebno. Samostalno svaki učenik provjerava individualnom check-</p>
---	--



	Učenik B					
	Učenik C					
	Učenik D					

Individualna check-lista nakon rješavanja listića provjere svog znanja.

Moja check –lista

Razlikujem godišnja doba.	DA	NE
Razlikujem obilježja pojedinog godišnjeg doba.	DA	NE
Imenujem povrće koje beremo ljeti.	DA	NE
Prepoznajem vjesnike proljeća.	DA	NE

da ____/4 ne ____/4

Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ol style="list-style-type: none"> On –line igra memory – povezivanje slika i pojmove vezanih uz obilježja godišnjih doba. Igra pitanja i odgovora – učenici postavljaju pitanja vezana uz godišnja doba, a zatim se pomiješaju papirići, izvlače te se odgovara na njih. Stvaralački zadatak – prikaz godišnjih doba plastelinom, navedeni je postupak u artikulaciji sata, učenici kreativnošću otkrivaju obilježja godišnjih doba (vremenske prilike, rad ljudi, životinje, biljke...) Check-lista za rad u grupi – prati se suradnja u grupi, provjera vještina, znanja i stavova, suradnja s ostalim učenicima. Individualno rješavanje listića – nastavni listić je u prilogu. Individualna check-lista – individualno provjeravanje svog znanja, što znam, a što ne znam. Izrada stabla kroz četiri godišnja doba – izrada 3D stabla kod kuće, objašnjeno u artikulaciji sata. Mogu koristiti vodene boje, tempere, pastele, bilo koju likovnu tehniku.
--	--

DODATNI ELEMENTI¹

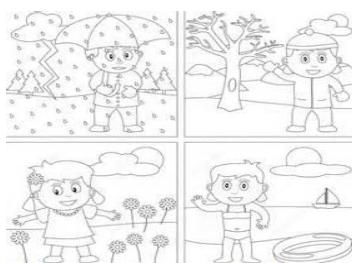
¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Izrada obilježja godišnjih doba plastelinom na kartonu – povezanost sa sadržajima iz Likovne kulture. Također istraživački rad, izrada 3D stabla u različitim godišnjim dobima jest povezanost sa sadržajima Likovne kulture.</p> <p>Igra on-line memory je povezanost s međupredmetnom temom Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije.</p> <p>Povezanost s međupredmetnim temama Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje suradnje u grupnom radu.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Za učenike s poteškoćama LISTIĆ sa sličicama za lakše razumijevanje teme.</p>



OBOJI SLIČICU KOJA PRIKAZUJE KOJE JE GODIŠNJE DOBA:



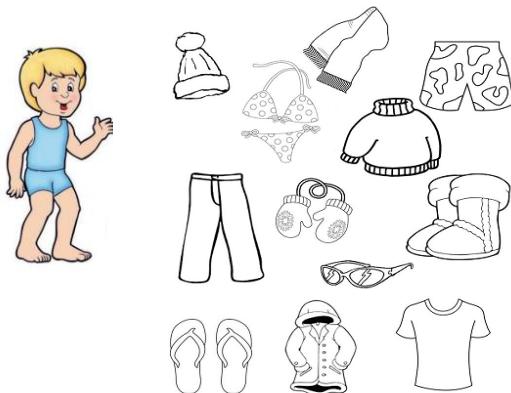
KAKVO JE DANAS VRIJEME? NACRTAJ.



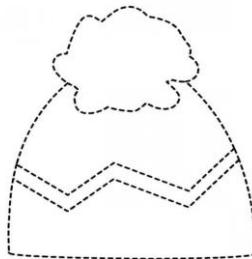
KAKVO JE VRIJEME ZIMI? ODABERI JE LI TOPO, HLADNO ILI VRUĆE? ZAOKRUŽI.



ODABERI ŠTO ĆE IVO OBUĆI U LJETNE DANE:



SPOJI TOČKICE I OBOJI KAPU S TRI BOJE:



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima

Zadatci za darovite

1. MOGUĆNOST

Oluja ideja – učenici u što kraćem vremenu pojedinačno trebaju napisati što više izraza ili riječi koje počinju svakim slovom abecede i odnose se na godišnja doba.



Npr. K – kiša, S – sanjke, J – japanke, H – hladno, R – rajčica.....

2. MOGUĆNOST

NAPIŠI PRIČU O PROLJEĆU

U tablicu upiši riječi kojima možeš opisati: cvijeće, kukce, ptice, nebo, voćku.

CVIJEĆE	KUKCI	PTICE	NEBO	VOĆKA

Odaberi riječi iz tablice i smisli rečenice te napiši priču o proljeću. Smisli i naslov priče.

NAPIŠI PRIČU O LJETU

U tablicu upiši riječi kojima možeš opisati: sunce, more, plaža, ljudi, životinje.

SUNCE	MORE	PLAŽA	LJUDI	ŽIVOTINJE

Odaberi riječi iz tablice i smisli rečenice te napiši priču o ljetu. Smisli i naslov



priče.

NAPIŠI PRIČU O JESENI

U tablicu upiši riječi kojima možeš opisati: kišu, voće, lišće, vjetar, ptice.

KIŠA	VOĆE	LIŠĆE	VJETAR	PTICE

Odaber i riječ iz tablice i smisi rečenice te napiši priču o jeseni. Smisi i naslov priče.

NAPIŠI PRIČU O ZIMI

U tablicu upiši riječi kojima možeš opisati: pahuljice, nebo, odjeću, djecu, životinje .

PAHULJICE	NEBO	ODJEĆA	DJECΑ	ŽIVOTINJE



<p>Odaber i riječ iz tablice i smisi rečenice te napiši priču o zimi. Smisi i naslov priče.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovati će se rad u grupi (izrada zadanog godišnjeg doba plastelinom na kartonu) - rad mora prikazivati obilježja zadanog godišnjeg doba, rad mora biti uredan te razumljivo i argumentirano, jasno objašnjeno što su prikazali te povezati sa znanjem o godišnjim dobima. Svi članovi grupe moraju sudjelovati u izlaganju. Prati se i gleda check – lista s njihovim interesima tijekom rada.				
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projekt – vremenske prilike u jednoj godini 1. Problem – postavljamo problem; kakvo nas vrijeme očekuje u ovoj godini, zadatak se dobiva na početku svakog godišnjeg doba, a na kraju školske godine se analiziraju rezultati. 2. Hipoteza – planiramo tijek istraživanja, ciljeve . 3. Odabir metoda i tehnika – odabiremo tehniku planskog promatranja (to će biti projekt npr. u listopadu – 8 dana, siječanj – 8 dana, travanj – 8 dana, lipanj- 8 dana) te vođenje bilježaka. 4. Provođenje istraživanja – učenici dobivaju listić koji ispunjavaju za pojedino godišnje doba. Komentiranje podataka, uspoređivanje. 5. Obrada i analiza podataka – razvrstati i usporediti dobivene rezultate, podatke u jednom mjesecu. 6. Pisanje i objava izvješća o istraživanju – svaki učenik će izraditi i priložiti svoj listić vođenja bilježaka, sa crtežima, komentarima i razmišljanjima. 7. Izvođenje zaključaka – uspoređivanje istraživanja učenika. Analiziranje kakve su vremenske prilike bile u pojedinom godišnjem dobu.				



SUDIONICI PROJEKTA: učenici 1. razreda

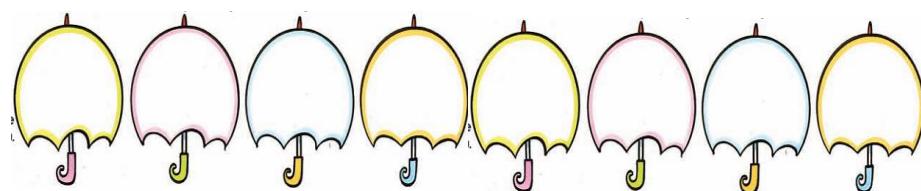
ZADUŽENJA: opažanje i bilježenje na listić vrijeme kroz 8 dana kroz četiri različita mjeseca, na kraju školske godine analiza rezultata.

PLANIRANO VRIJEME ZA REALIZACIJU: 8 dana kroz 4 različita mjeseca (listopad, siječanj, travanj, lipanj).

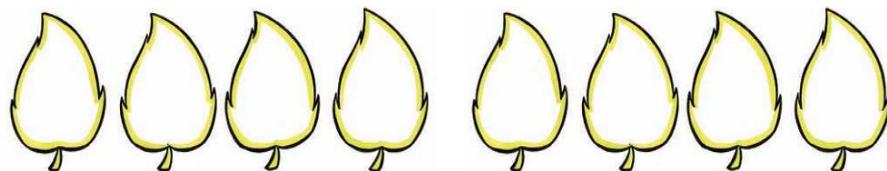
OBLICI I METODE RADA: istraživanje, praćenje, bilježenje, vizualno opažanje, izrada listića, usmeno izlaganje.

VREMENSKE PRILIKE U JESEN

PRATI VRIJEME OSAM DANA:



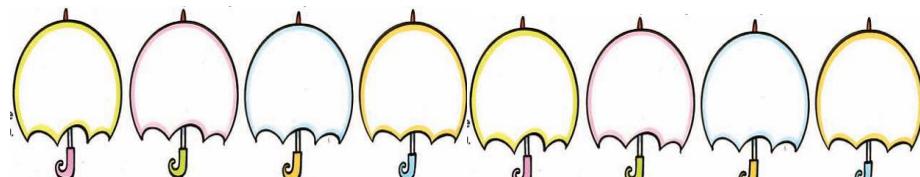
ZA SVAKI DAN ODREDI JE LI HLADNO, TOPLO ILI VRUĆE I OBOJAJ LISTOVE PREMA JEŽEVOJ UPUTI:



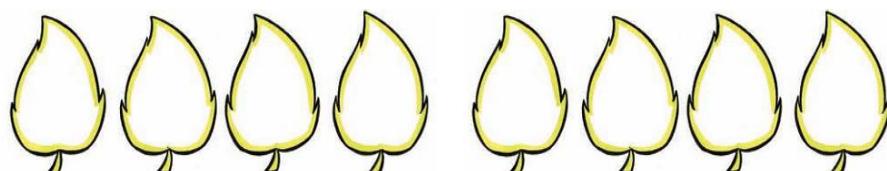


VREMENSKE PRILIKE ZIMI

PRATI VRIJEME OSAM DANA:

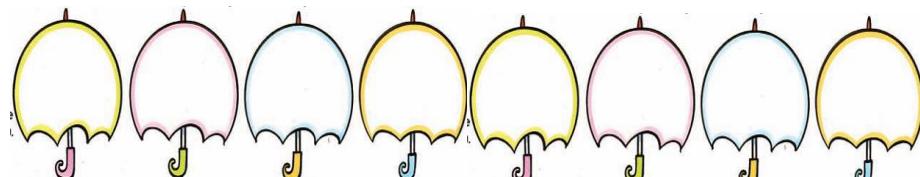


ZA SVAKI DAN ODREDI JE LI HLADNO, TOPLO IЛИ VRUĆE I OBOJAJ LISTOVE PREMA JEŽEVOJ UPUTI:

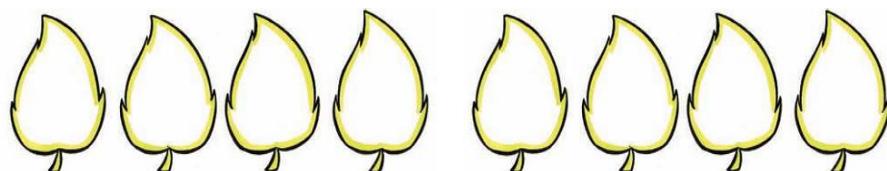


VREMENSKE PRILIKE U PROLJEĆE

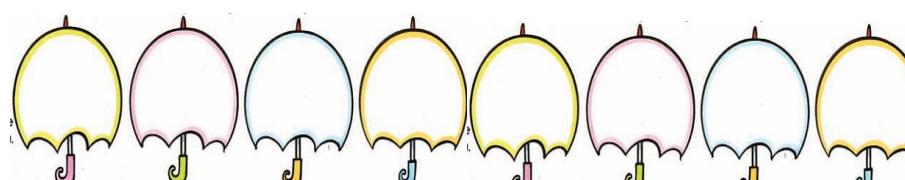
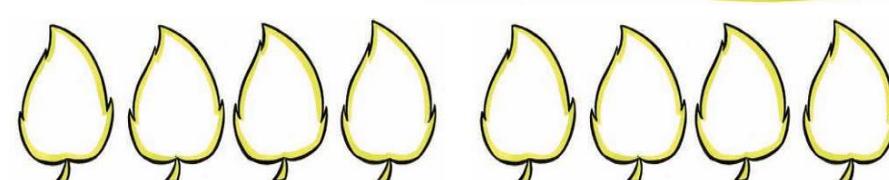
PRATI VRIJEME OSAM DANA:



ZA SVAKI DAN ODREDI JE LI HLADNO, TOPLO Iли VRUĆE I OBOJAJ LISTOVE PREMA JEŽEVOJ UPUTI:





<p style="text-align: center;">VREMENSKE PRILIKE U LIETO</p>	
	<p>PRATI VRIJEME OSAM DANA:</p>  <p>ZA SVAKI DAN ODREDI JE LI HLADNO, TOPLO ILI VRUĆE I OBOJAJ LISTOVE PREMA JEŽEVOJ UPUTI:</p>  
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://matchthememory.com/zima-proljece-jesen-zima</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1FzR3MV6xktzbYdMAphgMRVeZQLg4-Eh4/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/198tS4hScHOP7lbWXF5vlTt49NA7TRg-Y/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1jGfgiMWcvyGA7Rawpj1sU9Srcm_pL7/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Xt25afjrrStP8rv4JawYurZ-utlchhKC/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/17fkyoP98ThAC27Tx4fDmOIF7XMZ-1Nh0/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1FI8L-NVeV7-ddWVkjRxw0wrhzEqFfols/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/16t0Ko2qmJQwSMqiDhY7YHlRoO805TqNL/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/15nJ-GH5owksVrvOf0Y1Fyo45BpsJctCo/view?usp=sharing</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Udjbenik Prirode i društva za 1. razred</p> <p>https://www.pinterest.com.au/login/</p> <p>http://krokotak.com/</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

