



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Anita Milunić
Zvanje	Profesor talijanskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Barilović, SŠ Orloslavje, Glazbena škola Karlovac
Adresa elektroničke pošte	anita.milunic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Il mio regalo – Moj poklon
Predmet (ili međupredmetna tema)	Talijanski jezik, 1. godina učenja, 70 sati godišnje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i obrazovanje
Za međupredmetnu temu nавести u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme izvode se u okviru nastave talijanskog jezika.
Razred	1.razred OŠ

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Odgojno -obrazovni ishodi iz kurikuluma talijanskog jezika</p> <p>OŠ (1) TJ A.1.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) TJ A.1.2. Učenik reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.</p> <p>OŠ (1) TJ B.1.1. Učenik uočava vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njemu bliskim situacijama te razvija radoznalost za talijansku kulturu.</p> <p>OŠ (1) TJ B.1.3. Učenik uočava važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti.</p> <p>OŠ (1) TJ C.1.1.Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma nastavnog predmeta Prirode i društva za osnovne škole</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaže važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Likovne kulture za osnovne škole</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaže umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Glazbene kulture za osnovne škole</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

glazbu.

Odgjono-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema

MPT Uporaba IKT-a

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

MPT Zdravljie

B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

MPT Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

MPT Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

MPT Učiti kako učiti

uku A.1.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku B.1.2.

2. Praćenje

Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.4.

4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

Tijek nastavnog sata

1.Uvodni dio (10 min)

1.1. Uvod (2 min)

Učiteljica pita učenike tko kada slavi rođendan, što obično dobiju na poklon a što bi voljeli najviše dobiti na poklon u ovome trenutku? Nakon odgovora na pitanja učiteljica kaže učenicima da će tema današnjeg sata biti rođendan tj. *il compleanno* i zapiše riječ na ploču.

1.2. Motivacija (8 min)

Igra pantomime. Jedan učenik stane pred razred a učiteljica mu šapne na uho naziv predmeta koji su specifični za rođendan (poklon, svjećica, torta, baloni,



	<p>sendviči). Učenik treba pokretom i mimikom opisati predmet a ostali učenici pogađaju. Kada pogode, učiteljica na ploču postavi sliku toga predmeta.</p> <p>2. Glavni dio (20 min)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Na ploči se nalaze fotografije predmeta koji su učenici kroz pantomimu pogađali. Učiteljica pokazuje na svaku fotografiju i govori na talijanskom nazive. Učenici ponavljaju. Questo/questa è un regalo, una torta; questi sono i palloncini, le candeline, i panini, questa è una torta...Buon compleanno!2. Učenici igraju igru domino. Kada pronađu odgovarajući par tada trebaju izgovoriti riječ koja predstavlja poklon.3. Učenici pjevaju pjesmicu Tanti auguri. <p>3. Završni dio (15 min)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Učenici u digitalnom alatu Jigsaw slažu puzzle na temu leksika vezanog za rođendan i poklone. Rade individualno. Kada završe sa slaganjem, predmet koji se pokaže trebaju imenovati.2. Učenici u digitalnom alatu Learningapps igraju igru memory. Podijeljeni su u dvije grupe. Grupa koja brže upari pojmove je pobjednik.3. Učenici kroz listu za procjenu vrednuju svoje znanje o novom leksiku.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnosti učenika: odgovaraju na pitanja učiteljice, igraju igru pantomime, igru domino, ponavljaju riječi za učiteljicom, pjevaju pjesmicu Sretan rođendan, u digitalnim alatima rješavaju zadatke za vježbu, vrednuju svoje znanje leksika kroz listu za procjenu.</p> <p>Aktivnosti učitelja: postavlja pitanja učenicima, pomaže učenicima, sugerira, objašnjava nove riječi, govori, pjeva zajedno s učenicima pjesmicu, izrađuje zadatke u digitalnom alatu, kroz listu za procjenu vrednuje problemski zadatak svake grupe.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Slikovni predlošci</p>  <p>Pjesmica sa youtube kanala Digitalni alat Jigsawplanet Digitalni alat Learningapps Igra domino (na kraju tablice)</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: kroz zadatke u digitalnim alatima Learningapps i Jigsaw</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Lista za procjenu Znam imenovati (stavi plus kod onog smajlića koji odgovara tvome znanju)</p>



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Zadatak glasi: Mario je na poklon dobio: ravnalo, guminu, olovke, šiljilo, kemijsku olovku. Ove predmete učiteljica će pokazati na fotografijama bez da ih izgovori. Učenici trebaju svaki predmet koji vide prvo napisati. Zatim ih poredati na način da dva slova iz prvog predmeta budu početna dva slova drugog predmeta, zatim dva slova iz drugog predmeta da budu početna slova trećeg predmeta. I tako dok ne završe. Učenici rade u skupinama (od dvije ili tri ovisno o veličini razreda). Rješenje: RIGHELLO – GOMMA – MATITE – TEMPERINO – PENNA		
DODATNI ELEMENTI¹			
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	1. Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html	2. Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html	3. Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html
	4. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema iz kurikuluma za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj ➤ Učiti kako učiti https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html	➤ Građanski odgoj i obrazovanje https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html	➤ Osobni i socijalni razvoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
		➤ Zdravlje https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>➤ Uporaba IKT-a https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p>																												
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Likovna kultura: Učenici crtaju predmete, boje po vlastitoj želji. Glazbena kultura: Učenici pjevaju pjesmicu Sretan rođendan.</p>																												
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Kod problemskog zadatka učenici s poteškoćama sve predmete mogu nacrtati. Učiteljica im daje napisano sve predmete koje će oni uz crtež preslikati i na taj način pronaći slova koja se nalaze u prvoj riječi a da su identična početnim slovima druge riječi itd.																												
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Od slova u zadanim riječima koje predstavljaju nazive poklona pronađi najmanje tri slova pomoću kojih će dobiti novu riječ. Moguća rješenja: REGALINO - GALLINA, GALLO, GIORNO, BICICLETTA – PULCINO, CIAO, CIELO, SCARPE – CAPRA, CARTELLA, PESCE, CASA, PATTINI IN LINEA – NOTTE, ANATRA,</p>																												
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Problemski zadatak vrednovati će učiteljica kroz listu za procjene. Lista za procjenu - ispunjava učitelj za svaku grupu</p> <table border="1"><thead><tr><th>ELEMENTI</th><th>U POTPUNOSTI</th><th>DJELOMIČNO</th><th>TREBA POPRAVITI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Je li zadatak izvršen?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Točno napisane sve riječi?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Točno navedene riječi koje počinju slovima koja se nalaze u riječima prije?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenici su međusobno surađivali i uvažavali prijedloge i mišljenja?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ELEMENTI	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI	Je li zadatak izvršen?				Točno napisane sve riječi?				Točno navedene riječi koje počinju slovima koja se nalaze u riječima prije?				Učenici su međusobno surađivali i uvažavali prijedloge i mišljenja?											
ELEMENTI	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI																										
Je li zadatak izvršen?																													
Točno napisane sve riječi?																													
Točno navedene riječi koje počinju slovima koja se nalaze u riječima prije?																													
Učenici su međusobno surađivali i uvažavali prijedloge i mišljenja?																													
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)																													
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Youtube kanal – pjesmica Tanti auguri https://www.youtube.com/watch?v=xVU390OVj08 Digitalni alat Learningapps https://learningapps.org/display?v=p7u0c1ts319</p>																												



	Digitalni alat Jigsaw https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=29180126c1df https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=264b75b0b30a https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0e74ca0fa778 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0106658bdb29
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ol style="list-style-type: none">1. Projekt Lumen https://kzz-lumen.net/wp-content/uploads/2018/12/razredna.pdf2. Pogled kroz prozor https://pogledkrozprozor.wordpress.com/3. Maestra Mary https://maestrmary.altervista.org/4. Pinterest https://www.pinterest.com/5. Noi parliamo italiano http://parliamoitaliano.altervista.org/6. Portale bambini https://portalebambini.it/

Igra domino:

