



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Vlasta Radosavljević
Zvanje	profesor talijanskog jezika i književnosti i sociologije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Šijana, Pula
Adresa elektroničke pošte	vlasta.radosavljevic@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	I pasti nell'arco della giornata - un'alimentazione corretta
Predmet (ili međupredmetna tema)	Talijanski jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	5. razred (4. godina učenja; 70 sati godišnje)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) TJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.5.4. Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnom vođenom razgovoru OŠ (1) TJ C.5.1. Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. OŠ (1) TJ C.5.2. Učenik pronađe, u skladu s potrebama, različite jednostavne izvore informacija. OŠ (1) TJ C.5.3.. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.



Tijek nastavnoga sata	<p>Motivacija: Pitanje učenicima: Chi ha fatto la prima colazione?</p> <p>Priprema: podjela učenika u grupe; podjela radnih materijala; objašnjavanje zadatka</p> <p>Glavni dio: učenici izrađuju prezentacijski poster s najmanje dva prijedloga jelovnika za obrok koji su odabrali (obroci u jednom danu)</p> <p>Završni dio: učenici prezentiraju jedni drugima svoje radove</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Motivacija:</p> <p><u>Učiteljica:</u> postavlja učenicima pitanje jesu li doručkovali prije polaska u školu. Pitanje postavlja na talijanskom jeziku. Pomaže učenicima prilikom odgovaranja; pazi da se ovaj dio sata previše ne odulji. Cilj je osvijestiti važnost doručkovana prije kretanja u radni dan.</p> <p><u>Učenici:</u> slušaju pitanje, javljaju se za riječ, uz pomoć učiteljice vrlo kratkim i jednostavnim rečenicama odgovaraju na pitanje.</p> <p>Priprema:</p> <p><u>Učiteljica:</u> dijeli učenike u grupe, uz pomoć 2-3 učenika dijeli grupama radne materijale (papir A3, škare, ljepilo, flomastere bojice), objašnjava zadatak, pripremila je slike/kartice</p> <p><u>Učenici:</u> pažljivo slušaju zadatak, jedan učenik iz svake grupe odlazi do učiteljičinog stola gdje se nalazi 5 kutija sa slikama/karticama (namirnice, jela, napitci) i odabire jednu kutiju za rad u svojoj grupi. Kutije su označene samo brojevima, učenici ne znaju koje se kartice u njoj nalaze. Svaka kutija predstavlja jedan obrok u danu (la prima colazione, la merenda a scuola, il pranzo, la merenda pomeridiana, la cena). Na pojedinim karticama nalazi se samo slika, a na pojedinim samo napisana riječ.</p> <p>Glavni dio:</p> <p><u>Učiteljica:</u> promatra i koordinira rad učenika, pomaže po potrebi, odgovara na eventualna pitanja</p> <p><u>Učenici:</u> dogovaraju se i dijele zadatke – u ovisnosti od veličine grupe dogovaraju tko će crtati ili lijepiti slike, tko će zapisivati u bilježnicu, tko će pisati na plakatu, tko će tražiti potrebne podatke; vade</p>



	<p>slike/kartice iz kutije, slažu ih na klupi i određuju koji obrok u danu je njihov zadatak; sortiraju slike/kartice i slažu dva menija za svoj obrok; eliminiraju one slike/kartice na kojima se nalaze namirnica/jelo/napitak za koje smatraju da ne spadaju u pravilnu prehranu; lijepe kartice kreirajući plakat s dva prijedloga pravilno složenog obroka; crtaju na plakatu, pišu u bilježnicu, prepisuju na plakat; neke podatke učenici prema potrebi mogu potražiti na Internetu koristeći školski laptop i tablet (primjer: nutritivne vrijednosti neke namirnice, njena poželjnost ili nepoželjnost u meniju pravilne prehrane; nepoznate riječi).</p> <p>Završni dio:</p> <p><u>Učiteljica:</u> pažljivo prati prezentaciju učeničkih radova, promatra plakate, koordinira prezentaciju, objašnjava zašto je važno upotrebljavati izraz pravilna prehrana, a ne zdrava prehrana.</p> <p><u>Učenici:</u> magnetima na ploču pričvršćuju svoje plakate, prezentiraju jedni drugima radove, tumače svoj odabir namirnica/jela/napitaka za obrok koji je bio njihov zadatak. Sve riječi i kratke rečenice napisali su na talijanskom jeziku. Na kraju prezentacije pokazuju slike/kartice koje nisu upotrijebili i objašnjavaju zašto ih nisu uvrstili u svoje prijedloge obroka (primjer: troppi zuccheri, troppi coloranti alimentari, bibite gassate ...)</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- kutije sa slikama/karticama- papir za plakat, škare, ljepilo, flomasteri, bojice- ploča. magneti- laptop, tablet,- rječnici- primjer slika/kartica koje se koriste na satu (kartice su izrezane i nalaze se u kutijama; sve slike izradila je učiteljica):



PROSCIUTTO	MINESTRA DI VERDURA	YOGURT
LATTE	COCA COLA	PESCE
SPREMUTA D'ARANCIA	OLIO DI OLIVA	CEREALI



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p><u>formativno</u></p> <p>- vrednovanje kao učenje - lista procjene (samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje):</p> <table border="1" data-bbox="711 366 1362 1444"><thead><tr><th>ELEMENTI</th><th>DA</th><th>DJELOMIČNO</th><th>NE</th></tr><tr><th></th><th>ja</th><th>prijatelj</th><th>ja</th><th>prijatelj</th><th>ja</th><th>prijatelj</th></tr></thead><tbody><tr><td>Je li ti bio jasan zadatkov?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesi li dovršio zadatak u zadanom vremenu?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Je li ti zadatak pomogao u razmišljanju o promjeni nekih tvojih prehrambenih navika?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Je li ti učiteljica dovoljno pomogla u rješavanju zadatka?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesi li bio kreativan pri rješavanju zadatka?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesi li zadovoljan svojim radom?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p><u>sumativno:</u></p> <p>- učiteljica prati usmenu prezentaciju</p>	ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	NE		ja	prijatelj	ja	prijatelj	ja	prijatelj	Je li ti bio jasan zadatkov?							Jesi li dovršio zadatak u zadanom vremenu?							Je li ti zadatak pomogao u razmišljanju o promjeni nekih tvojih prehrambenih navika?							Je li ti učiteljica dovoljno pomogla u rješavanju zadatka?							Jesi li bio kreativan pri rješavanju zadatka?							Jesi li zadovoljan svojim radom?						
ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	NE																																																			
	ja	prijatelj	ja	prijatelj	ja	prijatelj																																																
Je li ti bio jasan zadatkov?																																																						
Jesi li dovršio zadatak u zadanom vremenu?																																																						
Je li ti zadatak pomogao u razmišljanju o promjeni nekih tvojih prehrambenih navika?																																																						
Je li ti učiteljica dovoljno pomogla u rješavanju zadatka?																																																						
Jesi li bio kreativan pri rješavanju zadatka?																																																						
Jesi li zadovoljan svojim radom?																																																						
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Problemski zadatak je pronaći među mnoštvom slika/kartica one koje će zajedno tvoriti pravilan obrok; složiti slike/kartice prema vlastitoj želji, ali rukovodeći se idejom pravilne prehrane o čemu se konsultiraju s učiteljicom ili traže podatke na Internetu. U osmišljavanju plakata učenici pokazuju kreativnost; odabir slike/kartice za meni koji slažu odraz je njihovog kritičkog promišljanja o temi.</p> <p>Cijeli zadatak radi se na talijanskom jeziku; učenici traže nepoznate riječi i izraze koji se koriste u opisu</p>																																																					



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



obroka u jednom danu.



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>MPT ZDRAVLJE</p> <p>A.2.2.A učenik razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje</p> <p><u>znanje</u>: učenik opisuje važnost i značenje pravilne prehrane i unosa zdravstveno ispravne vode za rast i razvoj</p> <p><u>vještine</u>: učenik izrađuje jelovnik pravilne prehrane (obroci u jednom danu)</p> <p><u>stavovi</u>: učenik prihvata primjenu pravilne prehrane u svakodnevnom životu kao preduvjet zdravlja.</p> <p>TZK</p> <p>OŠ TZK D.6.2. učenik prepozna je utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase.</p> <p><u>razrada ishoda</u>: učenik povezuje i objašnjava vezu tjelesnog vježbanja i prehrambenih navika.</p> <p>LK</p> <p>OŠ LK A.5.1. učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p><u>razrada ishoda</u>: učenik producira više ideja te odabire najbolju ideju (osnovna misao rada, poruka) i prenosi je u likovni i vizualni izraz</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici crtežima na plakatima predstavljaju svoje odabire jelovnika. U ovoj aktivnosti dolazi do izražaja njihova sposobnost da likovno izraze sadržaje o kojima žele gorjeti. Daroviti učenici crtaju posebne plakate: „piramida mediteranske prehrane“, „pravilna – nepravilna prehrana“. Temu obrađuju potpuno samostalno pri čemu dolazi do izražaja njihova kreativnost. Učenici uočavaju važnost pravilne prehrane i tjelesnih aktivnosti za zdrav i pravilan rast i razvoj.
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenik koji prati nastavu po IOOP-u bit će u grupi s ostalim učenicima; zadatak je relativno jednostavan te nije potrebno posebno prilagođavanje ili smanjenje obima zadatka. Učenik se može obratiti učiteljici koja

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	će mu pomoći i dati mu dodatna pojašnjenja.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu uz slike pojedinog prijedloga za obrok napisati pozitivne osobine baš tog odabira namirnica (nutritivne vrijednosti, učinak na zdravlje čovjeka...). Kod kuće izrađuju PPT prezentaciju o pravilnoj prehrani, a pojedinci mogu izraditi veći poster s prikazom piramide mediteranske prehrane (La piramide alimentare della dieta mediterranea) koju će prezentirati i objasniti ostalim učenicima u razredu. Daroviti učenici izrađuju i poseban poster s usporedbom „pravilna - nepravilna prehrana“ („alimentazione corretta – non corretta“)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Javne internetske stranice: https://www.dietistacremona.it/limportanza-dei-5-pasti-201303553.html https://www.slideshare.net/lolo1293/ghhh-2438582 http://www.pastazara.it/it/piramide-alimentare-dieta-mediterranea/ Literatura za učitelja: <ol style="list-style-type: none">1. Fabijan F., Određuje li hrana čovjeka ili čovjek hranu, Menu – časopis za kulinarstvo i kulturu prehrane, rujan 2001.2. Koprivnjak O., Dobar glas maslinovog ulja, Jurina i Franina, Istarski kalendar, 2001.3. Kuhan J. P., Samoniklo bilje u autohtonim jelima Istre, Jurina i Franina, Istarski kalendar, 2003.4. Matasović D. i H. Maver, Mediteranska prehrana, tržište hrane i zdravlja, Suvremena trgovina, 1998.