



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nela Beronja
Zvanje	učiteljica tehničke kulture
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Kamen-Šine Split
Adresa elektroničke pošte	nela.beronja@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Prometa signalizacija – obrada
Predmet (ili međupredmetna tema)	Tehnička kultura
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Peti razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ TK C. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. (međupredmetna tema zdravlje) OŠ ikt D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije OŠ osr C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. OŠ uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. OŠ uku C.1.2. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Tijek nastavnog sata	<u>Uvodni dio sata (5 min):</u> - ponavljanja o pravilnom i sigurnom kretanju pješaka i



	<p>biciklista u prometu i najava nove teme – prometna signalizacija.</p> <p><u>Središnji dio sata (30 min):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- obrada nastavne teme <p><u>Završni dio sata (10 min):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p><u>Uvodni dio sata:</u></p> <p>U uvodnom dijelu sata, kao ponavljanje nastavnih sadržaja s prethodnog sata, <u>učenici</u> provode vršnjačko i samovrednovanje o vrsti prometnih površina za kretanje pješaka i biciklista te o pravilnom i nepravilnom kretanju biciklista i pješaka u prometu. Nakon toga <u>učitelj</u> dijalogom provjerava i utvrđuje razinu predznanja učenika o prometnim znakovima i svjetlosnoj signalizaciji.</p> <p>Vrednovanje kao učenje (Check lista „Pješaci i biciklisti u prometu“)</p> <p><u>Središnji dio sata:</u></p> <p>Ponašanje svih sudionika u prometu jasno i jednoznačno je definirano Zakonom o sigurnosti prometa na cestama. Učitelj koristeći didaktičke materijale (HAK-ov plakat prometnih znakova) i digitalne obrazovne sadržaje objašnjava značenje prometne signalizacije. Naglasak je na vrstama prometnih znakova i njihovom značenju. Iz svake od skupina prometnih znakova izdvaja barem 8 znakova čije značenje učenici trebaju usvojiti. (Znakovi važni za kretanje pješaka i biciklista u prometu i znakovi reguliranja prometa na raskrižju.)</p> <p>Nakon toga demonstrira video sadržaje o prometu na raskrižju i pravila prednosti prolaska kroz raskrižje. S nekoliko učenika demonstrira u učionici pravilo desne strane. Na video sadržajima svaki učenik rješava po jednu prometnu situaciju.</p> <p><u>Završni dio sata:</u></p> <p>Učenici rješavaju kviz u Wordwall-u o poznavanju oblika i značenja prometnih znakova. Učitelj može vrednovati naučeno u rubriku <i>Usvojenost sadržaja</i> i aktivnost učenika u rubrici <i>Samostalnost i odgovornost</i>.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>HAK-ov plakat svih prometnih znakova</p> <p>https://wordwall.net/play/552/707/545</p>



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje kao učenje (Check lista „Pješaci i biciklisti u prometu“)</p> <p>Učenici koji sjede u istoj klupi međusobno vrednuju rad prema tablici.</p> <table border="1" data-bbox="592 586 1399 1731"><thead><tr><th data-bbox="592 586 1399 631">Upiši DA ili NE</th><th data-bbox="592 631 1399 743">Elementi vrednovanja</th><th data-bbox="592 743 1399 765">JA</th><th data-bbox="592 765 1399 788">PRIJATELJ</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="592 743 1399 878">Točno navodi prometne površine za kretanje pješaka i biciklista</td><td data-bbox="592 878 1399 900">_____</td><td data-bbox="592 900 1399 923">_____</td><td data-bbox="592 923 1399 945"></td></tr><tr><td data-bbox="592 900 1399 1057">Objašnjava sigurno i pravilno kretanje pješaka kolnikom u slučaju kada ne postoji nogostup</td><td data-bbox="592 1057 1399 1080">_____</td><td data-bbox="592 1080 1399 1102">_____</td><td data-bbox="592 1102 1399 1125"></td></tr><tr><td data-bbox="592 1080 1399 1237">Objašnjava sigurno prelaženje pješaka preko kolnika bez pješačkog prijelaza</td><td data-bbox="592 1237 1399 1260">_____</td><td data-bbox="592 1260 1399 1282">_____</td><td data-bbox="592 1282 1399 1304"></td></tr><tr><td data-bbox="592 1260 1399 1327">Navodi prometne površine za kretanje biciklista</td><td data-bbox="592 1327 1399 1349">_____</td><td data-bbox="592 1349 1399 1372">_____</td><td data-bbox="592 1372 1399 1394"></td></tr><tr><td data-bbox="592 1349 1399 1439">Razlikuje biciklističku stazu i biciklističku traku</td><td data-bbox="592 1439 1399 1462">_____</td><td data-bbox="592 1462 1399 1484">_____</td><td data-bbox="592 1484 1399 1507"></td></tr><tr><td data-bbox="592 1462 1399 1574">Objašnjava postupak promjene smjera kretanja biciklista</td><td data-bbox="592 1574 1399 1596">_____</td><td data-bbox="592 1596 1399 1619">_____</td><td data-bbox="592 1619 1399 1641"></td></tr><tr><td data-bbox="592 1574 1399 1731">Objašnjava prelazak biciklista na obilježenom pješačkom prijelazu</td><td data-bbox="592 1731 1399 1754">_____</td><td data-bbox="592 1754 1399 1776">_____</td><td data-bbox="592 1776 1399 1799"></td></tr></tbody></table> <p>Prema ovoj listi učenik će dobiti povratnu informaciju koji dio nastavnog gradiva je usvojio, a što još treba naučiti.</p>	Upiši DA ili NE	Elementi vrednovanja	JA	PRIJATELJ	Točno navodi prometne površine za kretanje pješaka i biciklista	_____	_____		Objašnjava sigurno i pravilno kretanje pješaka kolnikom u slučaju kada ne postoji nogostup	_____	_____		Objašnjava sigurno prelaženje pješaka preko kolnika bez pješačkog prijelaza	_____	_____		Navodi prometne površine za kretanje biciklista	_____	_____		Razlikuje biciklističku stazu i biciklističku traku	_____	_____		Objašnjava postupak promjene smjera kretanja biciklista	_____	_____		Objašnjava prelazak biciklista na obilježenom pješačkom prijelazu	_____	_____	
Upiši DA ili NE	Elementi vrednovanja	JA	PRIJATELJ																														
Točno navodi prometne površine za kretanje pješaka i biciklista	_____	_____																															
Objašnjava sigurno i pravilno kretanje pješaka kolnikom u slučaju kada ne postoji nogostup	_____	_____																															
Objašnjava sigurno prelaženje pješaka preko kolnika bez pješačkog prijelaza	_____	_____																															
Navodi prometne površine za kretanje biciklista	_____	_____																															
Razlikuje biciklističku stazu i biciklističku traku	_____	_____																															
Objašnjava postupak promjene smjera kretanja biciklista	_____	_____																															
Objašnjava prelazak biciklista na obilježenom pješačkom prijelazu	_____	_____																															
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog</p>	<p>Na putu od kuće do škole prepoznati i nabrojati prometne znakove. Tijekom vožnje automobilom s roditeljima uočiti i prepoznati</p>																																



razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	prometne znakove s naglaskom na regulaciju prometa na raskrižju.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima OŠ osr C 2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama OŠ LIK A.5.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnome izražavanju
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Osim ostvarenosti ishoda nastavnog kurikuluma tehničke kulture i očekivanja međupredmetnih tema ovaj zadatak ima elemente interdisciplinarnosti jer uključuje pedagogiju, sociologiju i psihologiju. Cilj je da učenici kroz učenje i igru usvoje i razviju odgovorno ponašanje u prometu i postanu prometno osviješteni građani.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike s teškoćama u razvoju (ovisno o vrsti i stupnju teškoće) učitelj će pripremiti radni materijal s nekoliko tiskanih oblika prometnih znakova (na samoljepljivom papiru) te će učenici obojiti znakove, izrezati, grupirati po skupinama i zalijepiti u bilježnicu.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu proširiti znanja rješavanjem sadržaja na Prometnoj učilici.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<u>Projektni zadatak:</u> Promet oko moje škole <u>Scenarij projekta:</u> Učenici će izraditi maketu raskrižja u blizini škole. Učenici koriste sebi dostupne materijale (karton, plastika, plastična ambalaža, plastični čepovi, samoljepljivi kolaž papir, spužva, stirodur i sl.) <u>Opis aktivnosti:</u> Učenici se podijele u grupe i sve modele izrađuju kao domaći rad. U dogовору с учителјем одређују оквирне димензије подлоге,

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>prometni znakova, vozila i stambenih objekata. Jedna grupa izrađuje podlogu i prometne površine, druga grupa izrađuje modele prometnih znakova/semafora. Treća grupa izrađuje nekoliko jednostavnih model automobila od kartona i pješake, a četvrta grupa izrađuje okolne zgrade, kuće i zelenilo.</p> <p><u>Rezultat projekta:</u></p> <p>Učenici prepoznaju odgovorno i sigurno kretanje svih sudionika u prometu u realnom i njima poznatom okružju. Ukazuju na moguće načine poboljšanja regulacije prometa u blizini škole s ciljem povećanja sigurnosti djece u prometu.</p> <p><u>Vremenski okvir:</u></p> <p>Budući učenici pripremaju modele kod kuće projekt se može realizirati tijekom 2 sata nastavnog predmeta Tehnička kultura. Dovoljna je analiza prometnih situacija, demonstracija pravilnog i sigurnog kretanja pješaka i uočavanje mogućih opasnih situacija.</p>
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	http://ucilica.skole.hr/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://hr.wikipedia.org/wiki/Prometni_znakovi https://bicikli.hak.hr/prirucnik