



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Branka Pastuović
Zvanje	diplomirana učiteljica, učiteljica savjetnica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Brodarica
Adresa elektroničke pošte	branka.pastuovic@skole.hr brankapastuovic2@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Ponovi, složi, izloži!
Predmet (ili međupredmetna tema)	MPT: UČIMO KAKO UČITI
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika/ Priroda i društvo 1. nastavni sat: Hrvatski jezik, Globalno čitanje riječi i rečenica (IMA, ima, NEMA, nema) 2. nastavni sat: Matematika, Veći – manji 3. nastavni sat: Priroda i društvo, Moje vještine 4. nastavni sat: Sat razrednika/ Priroda i društvo/ MPT: Učimo kako učiti, Ponovi, složi, izloži!
Razred	1.razred osnovne škole

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>➤ MPT: uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <ul style="list-style-type: none">○ Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. <p>➤ A.1.3 3. Kreativno mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none">○ Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. <p>➤ B.1.2. 2. Praćenje</p> <ul style="list-style-type: none">○ Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. <p>➤ B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <ul style="list-style-type: none">○ Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. <p>➤ D.1.2. 2. Suradnja s drugima</p> <ul style="list-style-type: none">○ Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
---	--



Tijek nastavnog sata

UVODNI DIO

1. AKTIVNOST: (priprema i najava cilja)
Razgovor o vještinama i kako ih stječemo, igra pantomime (posao kojeg obavljaju učenici).

SREDIŠNJI DIO

2. AKTIVNOST: Razgovor o uvodnoj ilustraciji/ online slagalici
3. AKTIVNOST: Dramska igra, Igra posluživanja
4. AKTIVNOST: Sažimanje i uopćavanje, digitalne igre

ZAVRŠNI DIO

5. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje) Izrada umne mape.
6. AKTIVNOST: (vrednovanje za učenje) Procjena i samoprocjena.

*Planirano vrijeme određeno je okvirno, nastavni sat će trajati dok se ne izvedu sve planirane aktivnosti što je ovisno o broju učenika, opremljenosti učionice, sposobnostima učenika i dr.



Popis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	UVODNI DIO	
	<p>1. AKTIVNOST: (priprema i najava cilja) Razgovor o vještinama i kako ih stječemo, igra pantomime (posao kojeg obavljaju učenici).</p> <p>Organiziramo radno mjesto u obliku slova U, kao polupozornica. Svi učenici sjedaju na pod, u polukrugu. Učiteljica je ispred njih, na otvorenom vrhu slova U, vidi sve učenike, oni nju i jedan drugoga.</p> <p>➤ Do sada smo već naučili što su to vještine i koje vještine ima svatko od nas. Isto tako naučili smo sa su svačiji interesi i sve vještine važni. Ponovimo: Za koga? Zašto? (Učenici odgovaraju pojedinačno, podižu ruku za riječ.). Vještine su važne za pojedinca koji ih ima ali i za zajednicu u kojoj on živi, boravi, druži se...</p> <p>➤ Kako stječemo te vještine? (Oluja ideja učenika u polukrugu.) Vještine stječemo učenjem i ponavljanjem, čestom uporabom. Prije nego krenemo dalje-poigrajmo se!</p> <p>➤ Odaberi jedan posao kojeg obavljaš kod kuće ili u školi. Dođi ispred ostalih i pokaži kako obavljaš taj posao koristeći samo pokrete tijela i izraz lica, pantomimom. U trenutku kada netko smatra da je prepoznao posao koji obavljaš, taj pljesne a ti se „zalediš“, „ukipiš“ tj. postaneš nepomičan dok se ne čuje rješenje. Ako je rješenje točno, ti se pokloniš i odeš na svoje mjesto, a svi ostali zaplješću. Ako rješenje nije točno, ti nastavljaš svoj posao dok se ne dobije točno rješenje.</p> <p>U ovoj aktivnosti može sudjelovati više učenika, ne nužno svi, a nikako ne nagovarati ili tjerati učenika koji ne želi ili ne voli aktivnost zbog bilo čega (učenik ima pravo nesudjelovanja, ali hrabrimo i hvalimo sve one koji hoće. Za uhodavanje u situaciju, učiteljica može prva pokazati pantomimom a učenici pogađati, na opisani način. izvesti.</p> <p>➤ Što je važno za uspješno izvođenje pantomime? (Učenici odgovaraju,javljaju se za riječ podizanjem ruku.) Važno je naučiti, upamtititi i pokazati što više pokreta.</p> <p>Najavljujem cilj sata: Danas ćemo se igrom učiti kako se može učiti.</p>	7 minuta



SREDIŠNJI DIO	
	<p>2. AKTIVNOST: Razgovor o uvodnoj ilustraciji/ online slagalici</p> <p>Organiziramo radna mjesta učenika tako da za svakim stolom sjede u timovima po 3-5 učenika, već uhodani u timski oblik rada, određuju glasnogovornika tima.</p> <p>➤ Složite <u>slagalicu</u>. (Učenici slažu slagalicu na tabletu u timovima ili na interaktivnoj ploči, u tom slučaju slaže 1 učenik 1 dio slagalice. Ako nema tih mogućnosti otvoriti se ilustracija u Prilogu 1.)</p> <p>➤ Koga prikazuje ilustracija? Gdje se nalaze? Što rade? U okvirićima vidimo i riječi koje smo već upoznali. Koje? Zašto se te riječi tu nalaze?</p> <p>(Ilustracija prikazuje kuhara i konobarice. Nalaze se u restoranu. U okvirićima su riječi: MOLIM, HVALA, IZVOLI i OPROSTI. Te riječi se tu nalaze jer se svugdje treba pristojno i lijepo ponašati.)</p>
	<p>PRILOG 1.</p>  <p>5 minuta</p>
	<p>3. AKTIVNOST: Igra posluživanja</p> <p>➤ Zatvoris sada oči, poslušaj i zamisli ono što čuješ: Nalaziš se u mlijecnom restoranu, zajedno s nekoliko svojih prijatelja. U tom restoranu se poslužuju napitci (mlijeko i kakao) te peciva (krafna i kroasan). Velika je gužva, konobarice su se iznenada razboljele i radi samo poslužitelj za pultom. Ti i tvoji prijatelji želite što prije naručiti. (Stanka.) Što ćete učiniti? (Otvaramo problemsku situaciju za koju tražimo rješenja. Učenici će porazgovarati u timovima, a glasnogovornik će iznijeti prijedlog tima.)</p> <p>➤ Otvorite oči i porazgovarajte koji je najbrži i najlakši put da svatko od vas dobije svoje pecivo i napitak.</p>



	<p>Molim voditelje timova da iznesu prijedloge članova svoga tima. Usmjeravam rješenja svih timova k zaključku kako bi bilo najbolje da jedan član tima, „uzme“ narudžbu za sve članove tima i ode do poslužitelja za pultom po naručeno.</p> <p>➤ Iz svakog tima, jedan član po vašem izboru, uzet će vašu narudžbu. U timu je više učenika (3-5). Kako će vaš prijatelj najlakše zapamtiti naručeno? Možete li mu nekako pomoći? Kako? (Zaključujemo: Svaki član tima naglas, jasno i glasno naruči što želi. Najprije naručite pecivo (koristi riječ MOLIM). Prijatelj naglas ponovi ime i pecivo za svakog člana (koristi riječ HVALA). Zatim naručite napitak (MOLIM). Prijatelj opet ponovi ime i napitak za svakog člana (HVALA). Zatim zajedno „složite“ narudžbu, ponovite naglas, koliko kojih peciva i koliko kojih napitaka. Npr. 3 krafne i 1 kroasan te 3 mlijeka i 1 kakao.</p> <p>➤ Po dolasku za pult kod poslužitelja, prijatelj naglas ponovi narudžbu za svih (MOLIM). Poslužitelj mu „da“ narudžbu i naglas ponovi što mu daje (IZVOLITE). Prijatelj prima narudžbu, nosi je za za timski stol i svakom pojedinačnom članu daje najprije njego pecivo, a onda i njegov napitak (IZVOLI; HVALA). Ako nije zapamtilo što je točno tko pojedinačno naručio koristi riječ OPROSTI. („izloži“)</p> <p>Timovi naručuju jedan po jedan, svi slušamo svih jer vježbamo učiti, pamtititi, lijepo se ponašati i pristojno komunicirati. Ne nose se stvarni već zamišljeni predmeti, poslužavnik, peciva i napitci.</p>	18 minuta
	<p>4. AKTIVNOST: Sažimanje i uopćavanje</p> <p>➤ Što je našem prijatelju pomoglo da točno upamti narudžbu? Više puta je ponovljena narudžba (član tima-pecivo, član tima-napitak). Što smo napravili da mu pomognemo? Svi zajedno organizirali smo, „složili“ smo narudžbu (koliko peciva, koliko napitaka). Što je naš prijatelj uradio pri dolasku na pult? Zajedničku i „složenu“ narudžbu dobro je upamtilo i izrekao, „izložio“ poslužitelju.</p> <p>Učenici odgovaraju pojedinačno, dopunjavaju odgovore koje su čuli, zaključuju o načinu upamćivanja informacija.</p> <p>➤ Može li nam ovo što smo naučili biti korisno u učenju? Kako? (Čujemo ili vidimo nešto novo. Želimo to naučiti i zapamtiti. Više puta ponovimo ono što želimo upamtiti. Složimo na način koji nam pomaže upamtiti. I na kraju, izgovorimo, napišemo, uradimo...to što smo naučili. Izložimo!</p> <p>➤ Želi li netko uz pomoć ove metode ponoviti što smo danas učili na satu Prirode i društva. Moje vještine?</p>	5 minuta
ZAVRŠNI DIO		—

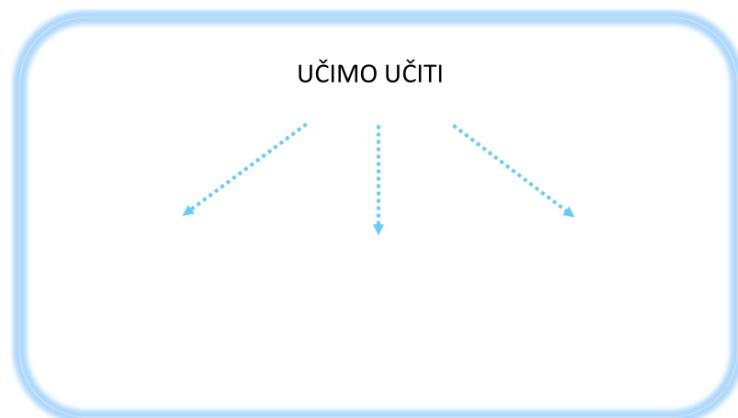


5. AKTIVNOST: (vrednovanje za učenje)

Izrada umne mape.

- Dopuni umnu mapu da ti bude podsjetnik i da što bolje zapamtiš što smo učili.
- Riješi vježbu na tabletu ili interaktivnoj ploči. Vježbaj pamćenje i provjeri kako pamtiš.

PRILOG 2.



PRILOG 2.

6. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje)

Učenici ispunjavanju lističe samoprocjene uz pomoć učitelja. Učitelj vrednuje rad učenika s pomoću lista za procjenu. Učenicima ponavljam upute (jer smo i na prethodnim satima vrlo slično vrednovali rad) i učenici u skladu s uputama ispunjavaju tiskane lističe samoprocjene.

- Na ovom listiću (pokazujem učenicima listić kojega imaju i kod sebe) procijenit ćete i označiti odgovore na pitanja. Ako se slažeš s tvrdnjom i tvoj je tvoj odgovor DA, oboji okvirić ispod DA žutom bojom. Ako je tvoj odgovor DJELOMIČNO, oboji okvirić ispod DJELOMIČNO plavom bojom. Ako je tvoj odgovor NE, oboji okvirić ispod NE crvenom bojom.

MOJE IME: _____

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Prepoznajem važnost ponavljanja za učenje.			
Prepoznajem važnost organiziranja ili slaganja informacija radi lakšeg pamćenja.			
Prepoznajem važnost iznošenja naučenog.			
Naučit ću na ovaj način zadnju lekciju iz PID-a.			

10 minuta



	<p>➤ Učenici pristupaju i anketi na interaktivnoj ploči i označavaju dodirom svatko za sebe: ☺-DA, ☹-DJELOMIČNO, ☹-NE svoje odgovore na postavljena pitanja učitelja (Komentiram rezultate.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Zadovoljan/na sam naučenim.• Sat mi je bio zanimljiv. <p>Učiteljica ispunjava tablicu vrednovanja prema svom izboru (Može se vrednovati jedan ishod svim učenicima, dijelu učenika sve ishode, pojedinim učenicima odabrane ishode ili slično.)</p> <p>PRILOG 4. (✗, ✓)</p> <table border="1" data-bbox="600 698 1219 1450"><thead><tr><th>UČENIK</th><th>Motiviran/a</th><th>Samostalan/a</th><th>Slijedi dogovore</th><th>Surađuje s drugima</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>13.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>14.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>15.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>16.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>17.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>18.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>19.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>20.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>22.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>23.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>24.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>25.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>26.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>27.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>28.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>29.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	UČENIK	Motiviran/a	Samostalan/a	Slijedi dogovore	Surađuje s drugima	1.					2.					3.					4.					5.					6.					7.					8.					9.					10.					11.					12.					13.					14.					15.					16.					17.					18.					19.					20.					21.					22.					23.					24.					25.					26.					27.					28.					29.				
UČENIK	Motiviran/a	Samostalan/a	Slijedi dogovore	Surađuje s drugima																																																																																																																																																			
1.																																																																																																																																																							
2.																																																																																																																																																							
3.																																																																																																																																																							
4.																																																																																																																																																							
5.																																																																																																																																																							
6.																																																																																																																																																							
7.																																																																																																																																																							
8.																																																																																																																																																							
9.																																																																																																																																																							
10.																																																																																																																																																							
11.																																																																																																																																																							
12.																																																																																																																																																							
13.																																																																																																																																																							
14.																																																																																																																																																							
15.																																																																																																																																																							
16.																																																																																																																																																							
17.																																																																																																																																																							
18.																																																																																																																																																							
19.																																																																																																																																																							
20.																																																																																																																																																							
21.																																																																																																																																																							
22.																																																																																																																																																							
23.																																																																																																																																																							
24.																																																																																																																																																							
25.																																																																																																																																																							
26.																																																																																																																																																							
27.																																																																																																																																																							
28.																																																																																																																																																							
29.																																																																																																																																																							
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ol style="list-style-type: none">1. Prilozi u tiskanom obliku (autorsko djelo).2. Prilozi na poveznicama u digitalnom obliku (autorsko djelo).3. Sve ilustracije preuzete s www.pixaby.com, uz opis: slobodno za komercijalnu uporabu, dijeljenje bez navođenja autora.																																																																																																																																																						
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<table border="1" data-bbox="493 1657 1389 2046"><thead><tr><th colspan="2">Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga</th></tr><tr><th>Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilozima ovog materijala</th><th>U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima) -učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodirom na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/tableti ili podizanjem</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">• Prilog za samoprocjenu učenika• Prilozi za vrednovanje učitelju</td><td></td></tr></tbody></table>	Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga		Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilozima ovog materijala	U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima) -učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodirom na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/tableti ili podizanjem	<ul style="list-style-type: none">• Prilog za samoprocjenu učenika• Prilozi za vrednovanje učitelju																																																																																																																																																	
Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga																																																																																																																																																							
Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilozima ovog materijala	U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima) -učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodirom na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/tableti ili podizanjem																																																																																																																																																						
<ul style="list-style-type: none">• Prilog za samoprocjenu učenika• Prilozi za vrednovanje učitelju																																																																																																																																																							



		<p>papirnatih smješkića od papira ako su takve mogućnosti u razrednom odjelu (u aplikaciji, u prazan prostor učitelj unosi svoje pitanje i čita ga naglas svim učenicima).</p> <ul style="list-style-type: none">• Koliko si zadovoljan/ zadovoljna naučenim?• Kako su ti se svidjele aktivnosti u kojima si sudjelovao/ sudjelovala?  <p>https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Sve vježbe u digitalnom obliku izrađene za ovaj nastavni sat, prema procjeni učitelja, mogu se koristiti i kasnije.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Problemski zadatak: <ul style="list-style-type: none">• Odaberi jednu lekciju iz Prirode i društva koju si do sada učio/la i nauči je načinom „Ponovi, složi, izloži!“.	
DODATNI ELEMENTI¹		
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none">➤ OŠ HJ<ul style="list-style-type: none">○ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.➤ PID OŠ:<ul style="list-style-type: none">○ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.➤ MAT OŠ<ul style="list-style-type: none">○ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.➤ MPT: osr	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<ul style="list-style-type: none">○ A 1.1. Razvija sliku o sebi.○ A.1.3. Razvija svoje potencijale, Opisuje svoje želje i interes. <p>➤ MPT: ikt</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., Koristi gotove obrazovne sadržaje kao podršku učenju. <p>➤ MPT: goo</p> <ul style="list-style-type: none">○ C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu <p>➤ MPT: odr</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Nastavna jedinica dio je tematskog plana na samom početku prvoga razreda. Za mjesec rujan krovna tema je „Ja i drugi“.</p> <p>Sadržaj koji je pripremljen za ovaj nastavni sat dio je tematskog dana i povezanih sadržaja kroz nastavne predmete: Hrvatski jezik (Globalno čitanje: IMA, NEMA), Matematika (VEĆI-MANJI) te Priroda i društvo (Moje vještine).</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Materijal izrađen za ovaj sat je cijelovit što znači da se svi ishodi mogu ostvariti bez uporabe udžbenika za nastavni predmet. U skladu s tim je i prilagodba sadržaja (autorski rad).</p> <p>Prilagodbe materijala za učenike grafomotoričkih i intelektualnih teškoća u tiskanim/ digitalnim materijalima.</p> <ul style="list-style-type: none">● Prilagodba za grafomotoričke i intelektualne teškoće u tekstualnim radnim materijalima iz priloga (svaki učenik dovršava tiskane materijale na svoj način, u skladu sa svojim mogućnostima i to je u redu).● Prilagodba za učenike sa smanjenom pažnjom u digitalnom materijalu, s elementima igre.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Prilagodba za učenike koji se rado služe tehnologijom u cijelovitom digitalnom materijalu kao podrška vrednovanju za učenje, vrednovanju kao učenju i vrednovanju naučenoga (autorski rad), suodns s Prirodom i društvom.</p> <ul style="list-style-type: none">● Prikaži tablicom koje hobije imaju učenici u tvom razredu. Unesi podatke za sve učenike u razrednoj zajednici i odgovori na pitanja koje su aktivnosti najviše, akoje najmanje zastupljene. Objasni koje su aktivnosti posebno dobre i za zdravlje.<ul style="list-style-type: none">○ https://www.bookWidgets.com/play/GH9B9V● Razvijaj pamćenje i igraj se s pomoću IKT-a.<ul style="list-style-type: none">○ https://www.bookWidgets.com/play/2H9A3J
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka	<ul style="list-style-type: none">● Radova esejskog tipa u pripremnom razdoblju prvoga razreda nema. Izrađeni su materijali koji odgovaraju cilju ovog nastavnog sata.



i/ili radova esejskoga tipa	<ul style="list-style-type: none">• Listić za samoprocjenu usvojenosti s uputama opisanim tijekom nastavnih aktivnosti, ispunjava ih učenik (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).• Razrađene check liste s navedenim ishodima i kriterijima za ovu nastavnu jedinicu, ispunjava ih učitelj (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Nastavna jedinica dio je tematskog plana 1. razreda za mjesec rujan i krovna tema je „Ja i drugi“. Tematski plan za rujan dio je cjelogodišnjeg, razrednog, eTwinning projekta „Sigurnim korakom u školu 1“ (autorski eTwinning projekt).</p> <p>O PROJEKTU</p> <p>Ovim projektom želimo razviti suradnju učitelja i učenika prvih razreda osnovne škole koji u novoj školskoj godini započinju rad po novim predmetnim kurikulumima. Želimo ih osnažiti u primjeni digitalnih alata u nastavi te potaknuti na međusobnu suradnju i razmjenu iskustava.</p> <p>Polazište u planiranju aktivnosti su ishodi učenja koje želimo ostvariti kroz sve nastavne predmete i sve međupredmetne teme.</p> <p>Naglasak je na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema te primjeni različitih vrsta igara u nastavnim / projektnim aktivnostima.</p> <p>CILJEVI PROJEKTA</p> <p>Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izvore te biti svjesni odgovornost i mogućih posljedica za njih, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju.</p> <p>RADNI POSTUPAK</p> <p>Osnivači projekta dogovorili su projektne aktivnosti koje počinju u kolovozu, a trajat će do kraja kalendarske godine. U projekt će se uključiti i svi učitelji koji iskažu interes i nalaze se u ciljnoj skupini obzirom na opis i ciljeve projekta.</p> <p>Projektne aktivnosti su dogovorene okvirno, tematski, a konkretizirat će se tijekom rada na projektu, uvažavajući prijedloge i ideje ostalih projektnih partnera.</p> <p>TRAJANJE I PROJEKTA I VREMENIK AKTIVNOSTI: od 1. kolovoza 2019. do 31. kolovoza 2020.</p> <ul style="list-style-type: none">o KOLOVOZ: priprema projekta i planiranje aktivnosti, priprema svečanog dočeka prvoškolacao RUJAN: Ja i drugio LISTOPAD: Darovi oko naso STUDENI: Naša škola

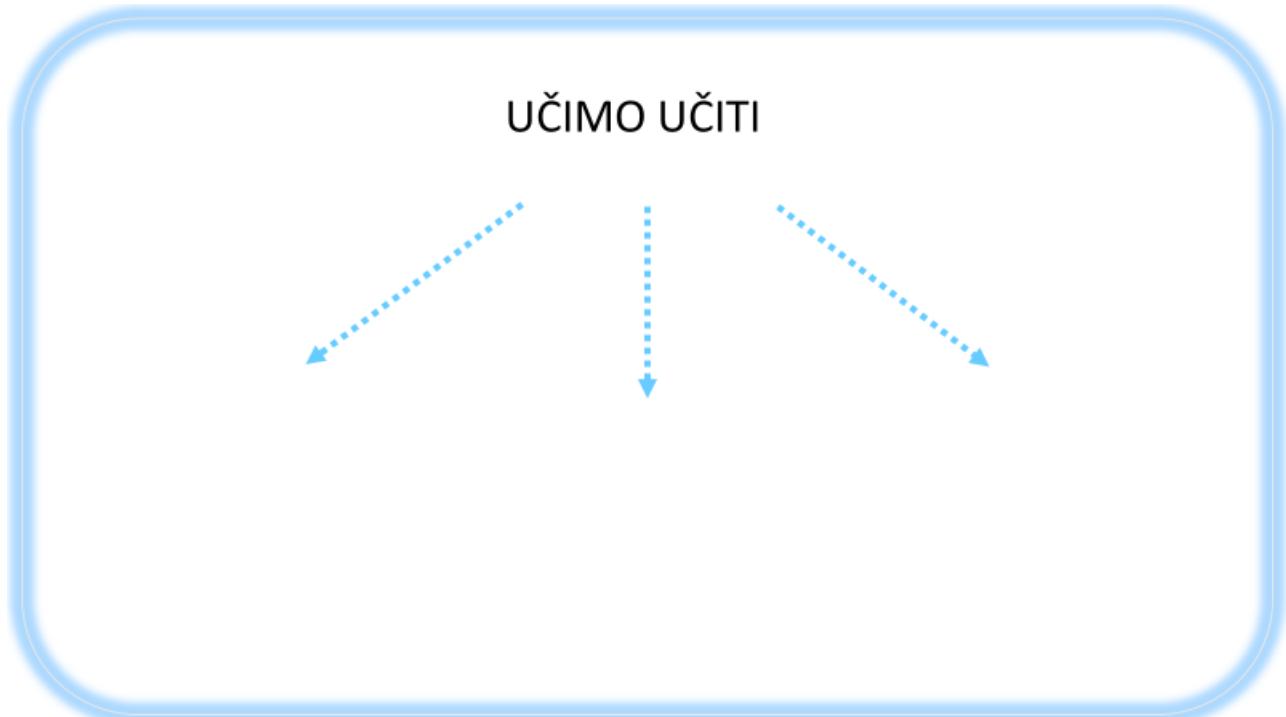


	<ul style="list-style-type: none">o PROSINAC: Na putuo SIJEČANJ: U mom domuo VELJAČA: Na mrežio OŽUJAK: Planiramoo TRAVANJ: U prirodio SVIBANJ: Pred sobomo LIPANJ: Žanjemo <p>REZULTATI PROJEKTA</p> <p>Pisani scenariji i ostale vrste materijala za podršku provedbe projektnih aktivnostima te prikaz ostvarenja u učionicama.</p> <p>Twinspace Projekta: https://live.etwinning.net/projects/project/197678</p>
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	Materijal dostupan učenicima za vrednovanje kao učenje kao digitalni obrazovni sadržaji za dodatni rad učenicima koji s lakoćom usvajaju sadržaje, motivirani su i koriste IKT kao podršku učenju (autorski rad): <ul style="list-style-type: none">o https://www.bookWidgets.com/play/YH9EWMo https://www.bookWidgets.com/play/2H9E4Do https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">o https://mzo.gov.hr/o https://skolazazivot.hr/o https://www.azoo.hr/o https://pixabay.com/

PRILOG 1. (ilustracija kao vizualni poticaj za promatranje i učenje)



PRILOG 2. (vrednovanje za učenje)



Izradila Branka Pastuović

PRILOG 3. (vrednovanje kao učenje)

MOJE IME: _____

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Prepoznajem važnost ponavljanja za učenje.			
Prepoznajem važnost organiziranja ili slaganja informacija radi lakšeg pamćenja.			
Prepoznajem važnost iznošenja naučenog.			
Naučit ću na ovaj način zadnju lekciju iz PID-a.			

MOJE IME: _____

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Prepoznajem važnost ponavljanja za učenje.			
Prepoznajem važnost organiziranja ili slaganja informacija radi lakšeg pamćenja.			
Prepoznajem važnost iznošenja naučenog.			
Naučit ću na ovaj način zadnju lekciju iz PID-a.			

PRILOG 4.

UČENIK	Motiviran/a	Samostalan/a	Slijedi dogovore.	Surađuje s drugima.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Izradila Branka Pastuović