



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu			
<b>OSNOVNI PODATCI</b>			
Ime i prezime	Lucija Brnić		
Zvanje	Dipl. pedagog, stručna suradnica savjetnica		
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Gimnazija „Matija Mesić“ Slavonski Brod		
Adresa elektroničke pošte	lucija.brnic@skole.hr		
Naslov Metodičkih preporuka	Organizacija učenja		
Predmet (ili međupredmetna tema)	UČITI KAKO UČITI		
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	SAT RAZREDNIKA		
Razred	1.razred (srednja škola)		
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>			
Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	Uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije		
<b>Tijek nastavnog sata</b>	Etape sata (trajanje)	aktivnosti	metode
	Uvodni dio (10 minuta)	Priča: <i>Studentska ispovijest</i>	Čitanje, slušanje rasprava
	Središnji dio (25 minuta)	Rješavanje zadataka iz RL <i>Istina ili zabluda</i> Prezentiranje odgovora i obrazloženja	Rad na tekstu Čitanje razgovor samovrednovanje
	Završni dio (10 minuta)	Izlazna kartica: <i>Kakvo je moje okružje za učenje</i>  Upute za projektni zadatka	samorefleksija pisanje  razgovor

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Aktivnost	Što rade učenici	Što radi nastavnik
	<p>1.Uvodna aktivnost: <i>Studentska isповijest</i></p> <p>Priča treba poslužiti za uvod u temu i motivirati učenike za rad.</p> <p>Nakon čitanja i slušanja vodi se rasprava, uočavaju pouke i povezuju s temom.</p> <p>Ključno je pitanje učenicima: Što misle kakav će biti ishod ispita? Zašto?</p>	<p>Učenici slušaju priču.</p> <p>Iskazuju svoje mišljenje, odgovaraju na pitanje , raspravljaju zaključuju i povezuju</p>	<p>Nastavnik polako i izražajno čita priču; nakon psihološke stanke poziva učenike da iskažu svoj doživljaj i razmišljanja koja priča potiče; postavlja ciljana pitanja i usmjerava raspravu;</p> <p>najavljuje cilj sata.</p>
	<p>2. aktivnost: <i>Istina ili zabluda</i></p> <p>Učenici rade zadatke s Radnog lista po uputi (10 minuta).</p>	<p>Samostalno rješavaju Radni list:</p> <p>Čitaju niz tvrdnji, procjenjuju točnost svake od njih i zapisuju kratko obrazloženje svoga odgovora.</p>	<p>Svakom učeniku daje Radni list i upute za rad;</p> <p>Potiče, po potrebi pojašnjava, pazi na vrijeme.</p>
	<p>3. aktivnost <i>Analiza odgovora i obrazloženja</i></p> <p>Nakon što su riješili sve zadatke na RL učenici trebaju prezentirati svoje odgovore i obrazloženja.</p> <p>Čita se jedna po jedna tvrdnja a učenici procjenjuju točnost i obrazlažu svoj odgovor.</p> <p>Međusobno razmjenjuju mišljenja i bilježe jesu li točno riješili.</p>	<p>Čitaju svoje odgovore i obrazlažu ih.</p> <p>Slušaju odgovore i obrazloženja drugih učenika, uspoređuju, komentiraju i zaključuju.</p> <p>Zapisuju broj svojih točnih odgovora na predviđeno mjesto u RL.</p>	<p>Daje upute za analizu rješenja;</p> <p>sluša odgovore učenika, potiče raspravu i po potrebi dopunjava obrazloženja;</p> <p>razgovara s učenicima o njihovim rezultatima.</p>
	<p>4. aktivnost</p> <p>Izlazna kartica:</p> <p><i>Kakvo je moje okružje za učenje?</i></p>	<p>Promišljaju o svome učenju, izdvajaju i zapisuju</p>	<p>Dijeli pripremljene Izlazne kartice, daje upute i objašnjava zadatak;</p> <p>Razgovara s učenicima i</p>



	<p>Učenici trebaju ispuniti priloženu tablicu na način da u lijevi stupac upišu dobre primjere svojih navika i ponašanja vezanih za organizaciju učenja, a u desni stupac navike koje trebaju promijeniti.</p> <p>Upute za projektni zadatak.</p>	<p>dobre i loše navike i odlučuju ih mijenjati.</p> <p>Slušaju i bilježe upute.</p>	<p>analizira njihove izlazne kartice;</p> <p>daje upute za projektni zadatak.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>		<p><i>Studentska isповijest:</i> učenje, pripremanje, planiranje, organizacija</p> <p><i>Radni list Istine i zablude:</i> uvjeti za učenje, prostor, vrijeme, motivacija, koncentracija</p> <p>Izlazna kartica: odluka o samostalnom stvaranju poticajnih uvjeta za učenje</p> <p>Rad na projektnom zadatku: dugoročni i kratkoročni plan učenja</p>	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>		<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Obrazloženja tvrdnji (RL <i>Istine i zablude</i>)</p> <p>Povratne informacije drugih učenika i nastavnika</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Evaluacija svoga rada (broj točnih odgovora)</p> <p>Samorefleksija kroz izlaznu karticu</p>	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zadaci s RL <i>Istina ili zabluda</i> (problemski zadatak)</li><li>2. Analiza rezultata i samoprocjena (kritičko razmišljanje)</li><li>3. Izrada plana učenja (projektni zadatak)</li></ol>	
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>			
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema		<p>Poveznice s drugim očekivanjima međupredmetne teme <i>Učiti kako učiti</i>:</p> <p>Uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>Uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p>	

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Poveznica s očekivanjima međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i>:</p> <p>Osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Osr A.4.4. Upravlja svojim osobnim i profesionalnim putem</p> <p>Osim s navedenim očekivanjima tema je povezana sa svakim nastavnim predmetom.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	aktivnost: <i>Istine i zablude</i> (uku B.4/5.1, osr A.4.3.) aktivnost : <i>Kakvo je moje okružje za učenje</i> ( osr A.4.2., osr A.4.4.) projektni zadatak: izrada plana učenja ( uku B.4/5.1, uku B.4/5.2 , osr A.4.4)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima s disleksijom, disgrafijom ili poremećajem pažnje treba pokazati vježbe koncentracije ( <i>unakrsno gibanje i lijene osmice</i> iz knjige „ <i>Pametni pokreti</i> “), koje će oni redovito moći izvoditi u pauzama učenja.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Napredniji učenici mogu svoj tjedni plan učenja raditi u aplikaciji OneNote.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projektni zadatak: Učenici trebaju do sljedećega sata razrednika izraditi svoj dugoročni i kratkoročni plan učenja. Pokazat će ga razredniku i zajedno s razrednikom analizirati. Kad god je moguće na satima razrednika treba pratiti tjedno planiranje i analizirati uspjeh u učenju.



Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<p>Priloženi materijali za rad:</p> <p>1. Studentska isповijest (preuzeta i prilagođena priča)</p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1LiWmZ_obj199nzknO1kQgn1exEcydkVn">https://drive.google.com/open?id=1LiWmZ_obj199nzknO1kQgn1exEcydkVn</a></p> <p>2. Istina ili zabluda- Radni list za učenike (autorski sadržaj)</p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=18s3tTzYOKXT9go1giBZY_RdRCyWeQG6M">https://drive.google.com/open?id=18s3tTzYOKXT9go1giBZY_RdRCyWeQG6M</a></p> <p>3. Istine i zablude- primjerak za nastavnika (autorski sadržaj)</p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1x8b1GdvMcbs9sKZppk-thwl67OxksoLP">https://drive.google.com/open?id=1x8b1GdvMcbs9sKZppk-thwl67OxksoLP</a></p> <p>4. Izlazna kartica : Kakvo je moje okružje za učenje? (autorski sadržaj)</p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1PfqhfDA_W6Tkro6E4CAsuLtDyswrdRZ">https://drive.google.com/open?id=1PfqhfDA_W6Tkro6E4CAsuLtDyswrdRZ</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Hannaford, C.: <i>Pametni pokreti: Zašto ne učimo samo glavom: Gimnastika za mozak</i>, Ostvarenje, Lekenik, 2007.</p> <p>Rijevac, M., Miljković, D.: <i>Vodič za preživljavanje u školi</i>, IEP, Zagreb, 2003.</p> <p>Zvonarević, M.: <i>Psihologija</i>, Zagreb, ŠK, 1989.</p> <p><a href="https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2011/05/30/metode-ucenja-pomocu-pokreta-i-vjezbi-za-mozak/">https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2011/05/30/metode-ucenja-pomocu-pokreta-i-vjezbi-za-mozak/</a></p> <p><a href="http://vedriduh.com/price/prica.php?prica=1245-studentska-ispolovijest">http://vedriduh.com/price/prica.php?prica=1245-studentska-ispolovijest</a></p>