



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
OSNOVNI PODATCI		
Ime i prezime	Snježana Nell (suradnja s Ines Roso-Perić)	
Zvanje	Diplomirani psiholog , (prof. psihologije)	
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Obrtnička škola Split, (Zdravstvena škola Split)	
Adresa elektroničke pošte	snjezana.nell@skole.hr , (ines.roso-peric@skole.hr)	
Naslov Metodičkih preporuka	„Znam, hoću i mogu“	
Predmet (ili međupredmetna tema)	Međupredmetna tema „Učiti kako učiti“	
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Radionica se izvodi na satu razrednika. Može se ostvariti u svim nastavnim sadržajima koristeći dio radionice koji se odnosi na raspravu o načinu učenja, strategijama, uloženom trudu i rezultatima odnosno ocjeni nakon usmenog ili pismenog vrednovanja. Također se može raspravljati o tome kako strah od ispitivanja svesti na najmanju mjeru.	
Razred	prvi razred srednjoškolskog obrazovanja	
OBVEZNI ELEMENTI		
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u rješavanju problema uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Procjenjuje učinkovitost svojeg učenja te uzroke uspjeha ili neuspjeha u konkretnoj situaciji učenja. (Ne)uspjeh pripisuje postojanju ili izostanku truda te odabiru i korištenju određenim strategijama učenja. uku C.4/5.4 Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	
Tijek nastavnog sata	Uvod: Problemski zadatci (dvije razine: lakši i teži)	



	<p>Vremensko trajanje: 5 minuta</p> <p>Glavna aktivnost:</p> <p>Rad u grupama s točno određenim zadatkom koji ih potiče na raspravu o strategijama učenja te ugodnim i neugodnim emocijama i mislima koje se javljaju tijekom učenja. Na temelju toga analizira se povezanost misli-emocija i uspjeha odnosno neuspjeha.</p> <p>Vremensko trajanje: 30 minuta</p> <p>Završetak: Vredovanje kao učenje: izlazne liste</p> <p>Vremensko trajanje: 7 minuta</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Opis svih aktivnosti učenika i nastavnika s očekivanjima</p> <p>Prilog 1. ili poziv na link</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1Xqe70ZrRhpTYL5yZ1uC0hHa-OfQZgUwpYfBGL0OLfA/edit?usp=sharing</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Naglasak je na strategijama učenja i raspravi u grupi o važnosti ulaganja truda za uspjeh u učenju. Aktivnost nastavnika ili stručnog suradnika ogleda se u podršci učenicima u razvoju intrinzične motivacije za učenje.</p> <p>Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja ili kontrola tijeka i ishoda učenja postiže se provjerom razumijevanja nastavnih sadržaja, povezivanjem novog sadržaja s već naučenim, sažimanje ospežnih tekstova, kritičkim mišljenjem, ulaganja kognitivnog napora tijekom učenja.</p> <p>Neizostavni dio proces učenja su emocije te misli koje prate svaku našu aktivnost pa tako i učenje.</p> <p>Praćenje i vrednovanje samog procesa učenja</p> <p>Povezanost procjene visoke ili niske samoefikasnosti s visokim ili niskim očekivanjima ishoda.</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje – izlazna kartica, može biti napravljena u programu Socrative</p> <p>Vrednovanje za učenje- vršnjačko vrednovanje. Nakon što učenici u grupi iznose svoja zapažanja o mislima i emocijama za vrijeme učenja i strategijama suočavanja pri rješavanju problema koji od njih zahtjevaju logičko zaključivanje, ostali učenici u grupi aktivno slušaju, procjenjuju njegove strategije, nalaze pozitivne strane takvog načina učenja. Vršnjačko vrednovanje u ovom slučaju slijedi nakon samovrednovanja.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili	<p>Prilog 2. Zadatak 1 (lakši)</p> <p>Prilog 3. Zadatak 2 (teži) ili poziv na link</p>



istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>https://drive.google.com/file/d/1N3G4EXksFQWPROTawjcoQM9k1EHibf_b/view?usp=sharing</p> <p>Prilog 4. Zadatci za grupe ili poziv na link https://docs.google.com/document/d/1_fila9TLa4r8qtEr6q4YLHVxFUFq2XuErc8upvSNco/edit?usp=sharing</p> <p>Prilog 5. Crteži emocija</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1U4IwkVnJaCJxamAhptp8Q1lysduHmej30kA4CI74z8/edit?usp=sharing</p>
--	---

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.4.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.</p> <p>osr A.4.2.</p> <p>Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.</p> <p>uku B.4/5.2.</p> <p>Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. (projektni zadatak)</p> <p>uku B.4/5.3</p> <p>Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. (projektni zadatak)</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Tema o strategijama učenja te izražavanja misli i emocija za vrijeme učenja se može primjeniti na sve predmetne kurikulume pri obradi novih sadržaja, dodjeli zadataka za rad kod kuće s ciljem formativnog vrednovanja učenika i bilježenja njegovog napretka.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Odabir crteža kojima se izražavaju emocije prikidan je za učenike koji teže verbaliziraju ili imenuju svoje emocije i emocionalna doživljavanja

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Odabir težih zadataka za rješavanje u kojima je potrebno logičko zaključivanje (zadatak 2.)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Samo razmišljanje i vrednovanje vlastitog procesa učenja ne bi imalo vrijednost bez konkretne primjene naučenog.</p> <p>Cilj projektnog zadatka bi bio da učenici tijekom jedne školske godine upotrijebe što više različitih strategija učenja.</p> <p>Ishodi :</p> <p>Učenici će moći koristiti i primjeniti različite strategije učenja</p> <p>Moći će pratiti i bilježiti rezultate pojedinog načina učenja odnosno strategije te procijeniti uspješnost odnosno zabilježiti ocjenu.</p> <p>Učenici će moći povezati ulaganje i trud s dobrom ocjenom.</p> <p>Prilog:</p> <p>PROJEKTNA AKTIVNOST</p> <p>Pripreme za projektnu aktivnost je upoznavanje svih nastavnika o projektu i njihova uključenost u praćenje, osmišljavanje projektnih zadataka i formativno vrednovanje.</p> <p>Nastvanici, će učenike detaljnije upoznati s jednom strategijom učenja s očekivanjima da učenici tijekom godine pokušavaju na taj način kod kuće obraditi nastavne sadržaje. Radit će se na planiranju i organizaciji učenja, izdvajanje bitnog od nebitnog, sažimanju teksta, mentalnim mapama, organiziranju informacija u tablice, skice ili modele, odgovaranje na pitanja, pisanja zabilješka tijekom predavanja, grupiranje informacija u smislene cjeline učenja.</p> <p>Zadatak svakog učenika je da na unaprijed danoj listi strategija upišu nastavni predmet i strategiju koju je koristio prije usmene ili pisane provjere i zabilježi ocjenu koju je pritom dobio.</p> <p>Nastavnik će provjeriti i formativno vrednovati rad svih učenika . Učenici će na satu imati mogućnost uspoređivanja radova i razviti</p>



	<p>diskusiju o tome koliko im ta određena strategija pomaže i dovodi do uspjeha.</p> <p>Svakako da će strategija koju učenici budu uvježbavali ovisiti o samom predmetnom kurikulumu. Nastavnik povijesti bi mogao koristiti sažimanje, nastavnik hrvatskog mentalne mape, nastavnik strukovnih sadržaja izradu modela, nastavnik biologije organiziranje informacije u tablice.</p> <p>Npr. U nastavi matematike može se koristiti planiranje i organiziranje učenja. Naime, pretpostavka je da učenici vježbaju zadatke pred sam ispit što se pokazalo nedostatno i dovodi do lošijih rezultata. Učenici bi morali početi vježbati i uvježbavati po svom odabiru 15 zadataka iz zbirke koju bi nastavnik provjerio i zabilježio kao aktivnost, odnosno formativno vrednovao. Osim toga na ploči bi provjerio domaću zadaću nasumičnim odabirom učenika. Nakon ispita učenici bi poveli diskusiju o tome kakvi su rezultate postigli učenici koji su vježbali u kontinuitetu nakon svakog sata i oni koji nisu bili uporni u izvršavanju zadataka.</p>
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	Vrednovanje kao učenje se provodi putem mobilnih aplikacija (Google Forms) rješavanjem izlazne liste https://bit.ly/2IMQWvl
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Rijavec, M., Miljković, D. Vodič za preživljavanje u školi. Zagreb: „IEP“ d.o.o., 2003. Darko Lončarić: Motivacija i strategije samoregulacije učenja: teorija, mjerjenje i primjena, 2014, Učiteljski fakultet u Rijeci;



PRILOG 1.

Aktivnosti učenika i nastavnika tijekom radionice „Znam, hoću i mogu“

Vježba 1.

Aktivnost nastavnika:

Učenicima u skupinama dijeli zadatke 1. i 2. na kojima se nalazi uputa. Mogu se odlučiti za prvi ili drugi zadatak (prvi zadatak je lakši, a drugi složeniji). Za promišljanje i rješavanje zadatka imaju pet minuta.

Nakon 3 minute dodatna uputa za **prvi zadatak** glasi: Možda će Vam pomoći podatak da bi u rješavanju zadataka mogli biti uspješniji prvaši nego adolescenti i odrasli ??????? Razmislite o načinu rješavanja.

Nakon isteka vremena otvaramo diskusiju o tome kako i na koji način su pokušali riješiti zadatak. Potičemo učenike u osvjećivanju samog procesa rješavanja problema, odnosno strategijama rješavanja problema, na način da otvoreno govore o samim koracima, pokušajima, pogreškama, mijenjanje perspektive (nakon dodatne upute), zapisivanje postupaka rješavanja problema, traženja dodatnih informacija o problemskom zadatku kako bi provjerili ispravnost svog pristupa, koristili su analogiju prema rješenjima u sličnim problemskim zadacima, znali su da su točno riješili jer su provjerili rezultat.

Pitanja za poticanje rasprave: Što ste pokušavali? Jesu li mijenjali strategiju kad je došlo do zastoja u radu ili nakon dodatne upute? Jesu li inače skloni mijenjati strategiju prisupa zadatku kad su suočeni s problemom? Jeste li radili neke izračune. Koje misli su sejavljale, emocije? Jeste li imali vjeru u uspjeh i svoje sposobnosti?. Oni koji su odustali od zadatka govore o razlozima odustajanja povezujući također odustajanje u sličnim situacijama suočavanja s rješavanjem problemskih zadataka.

Objašnjavamo učenicima koje su strategije rješavanja problema, pohvaljujemo ih za uloženi trud i pokušaje.

Očekivanja vezana uz aktivnost učenika

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u rješavanju problema

Učenici osvješćuju i prepričavaju sam proces rješavanja problema (pokušaji i pogreške, mijenjanje perspektive, traženje dodatnih informacija, korištenje analogije, provjera rezultata).



Vježba 2.

Učenici se podijele u četiri grupe i svaka grupa dobije različiti zadatak.

G R U P A 1.

Aktivnost učenika

Učenici se u grupi prisjećaju ispitne situacije ili usmenog odgovora **kada su mislili da su dovoljno učili i dobili očekivano dobru ocjenu.**

Dijele međusobno iskustva i raspravljaju o emocijama i mislima koje su se javljale za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije te povezuju misli, emocije i ponašanje.

Aktivnosti nastavnika:

Učenici zaključuju i povezuju kako pozitivne emocije olakšavaju djelovanje i dovode do uspjeha.

Nakon rasprave prilazi svakoj grupi učenika i potiče ih na raspravu o učinkovitim strategijama učenja dok druge grupe učenika aktivno slušaju.

Koje su to strategije učenja koje koristite, a daju uvijek dobre rezultate? Strategije koje bi učenici trebali istaknuti, a nastavnik ih voditi u tome su: redovito učenje, učestalo ponavljanje, organizirati se kako se ne bi učilo gradivo u zadnji čas, pozitivne misli i vjera u svoje sposobnosti i uspjeh („ja to mogu“, „treba mi samo dovoljno vremena“, „krenula sam na vrijeme s učenjem“). Za uspjeh i dobru ocjenu učinkovito je i prepričavanje lekcija naglas, izrada mentalnih mapa, slušanje dok nastavnik ispituje, zapisivati pitanja kako bi kod kuće na njih odgovorili. Tijekom ispitivanja svu pažnju treba usmjeriti na pitanje koje se postavlja, ne misliti o slijedećem pitanju ili ocjeni. Na pismenoj provjeri zaokružiti samo pitanja koje bi trebalo ponovno provjeriti ako ostane vremena.

Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama:

Između ponuđenih crteža emocija izaberu nekoliko njih koji najbolje opisuju kako su se osjećali za vrijeme učenja i jedan ili dva koji najbolje opisuju kako su se osjećali nakon ispitne situacije. Na crteže trebaju napisati koje su to emocije i nacrtati oblačiće u koje pišu misli koje su vam sejavljale.

Emocije i misli koje su ih motivirale i poticale označit će zelenom bojom, a one koje su ih demotivirale i kočile u učenju crvenom bojom. Crteže lijepe na hamer.

Očekivanja vezana uz aktivnost učenika:

Učenici će moći analizirati povezanost misli – emocije – ponašanja u ovom slučaju uspjeha.

Učenici procjenjuju učinkovitost svojeg učenja te uzroke uspjeha u konkretnoj situaciji učenja.



G R U P A 2.

Aktivnost učenika

Učenici se u grupi prisjećaju ispitne situacije ili usmenog odgovora **kada su mislili da su dovoljno učili i dobili ste lošu ocjenu.**

Dijele međusobno iskustva i raspravljaju o emocijama i mislima koje su se javljale za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije te povezuju misli , emocije i ponašanje.

Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama:

Između ponuđenih crteža emocija izaberu nekoliko njih koji najbolje opisuju kako su se osjećali za vrijeme učenja i jedan ili dva koji najbolje opisuju kako su se osjećali nakon ispitne situacije. Na crteže trebaju napisati koje su to emocije i nacrtati oblačiće u koje pišu misli koje su vam se javljale.

Emocije i misli koje su ih motivirale i poticale označit će zelenom bojom a one koje su ih demotivirale i kočile u učenju crvenom bojom. Crteže lijepe na hamer.

Aktivnosti nastavnika:

Potiče ih na povezivanje misli, emocija i rezulta učenja odnosno ocjene. Može se zaključiti da su negativne emocije za vrijeme učenja potiču misli koje ih ometaju u uspješnoj realizaciji.

Na poticaj nastavnika govore o strategijama učenja , odnosno koje su to tehničke kojima se koriste i na koji način uče , te zašto misle da je takvo njihovo učenje neuspješno.

Koje su to strategije učenja koje koristite a koje nisu rezultirale očekivanim uspjehom? Je li redovito uče ili su „kampanjci“. Koliko često ponavljaju gradivo? Uče li u zadnji čas, dan prije ispita? Dok uče imaju li pozitivne misli ili neugodne? Koliko vjeruju u svoj uspjeh? Jesu li opterćeni negativnim mislima poput „ neću uspeti“, „sve mi se izmješalo“ „ nisam spremam“. Koje misli imaju za vrijeme usmenog ispitivanja? Imaju li strah od ispitivanja, i simptome poput znajenja, napetosti, misaone blokade?

Nastavnik također navodi kako se nositi u situacijama sa strahom od ispitivanja. Potiče ih oloujom ideja da sami navedu primjer kako se mogu nositi sa strahom , a zatim navodi kako je moguće smanjiti strah od ispitivanja, vraćajući se na samu organizaciju učenja i strategije učenja: naučiti dobro nastavne sadržaje, ponavljati, sam se kod kuće naglas ispitivati, bilježiti osnovne stvari, raditi mentalne mape, redovito učiti, odvraćati negativne misli natjerati se na pozitivne misli „ja to mogu“, „ spremam sam“,), Učiti s razumijevanjem, ne napamet. Razdvojiti bitno od nebitnoga. Oni koji imaju problema u organizaciji učenja trebaju raditi plan učenja i pridržavat ga se kako bi bili redovito učenje zamijenilo kampanjsko.



Očekivanja vezana uz aktivnost učenika

Učenici će moći analizirati povezanost misli – emocije – ponašanja odnosno neuspjeha.

Učenici procjenjuju učinkovitost svojeg učenja te uzroke neuspjeha u konkretnoj situaciji učenja.

Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.

G R U P A 3.

Aktivnost učenika

Učenici se u grupi prisjećaju ispitne situacije ili usmenog odgovora **kada su mislili da nisu dovoljno učili, a dobili su neočekivano dobru ocjenu.**

Svi članovi grupe se prisjećaju svoje situacije koja odgovara zadanom zadatku.. Prisjećaju se što su mislili za vrijeme učenja, kojim mislima su se motivirali za nastavak učenja, a koje misli su ih ometale u učenju. Također, se prisjećaju kako su se osjećali za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije.

Dijele međusobno iskustva i raspravljaju o emocijama i mislima koje su se javljale za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije te povezuju misli , emocije i ponašanje.

Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama:

Između ponuđenih crteža emocija izaberu nekoliko njih koji najbolje opisuju kako su se osjećali za vrijeme učenja i jedan ili dva koji najbolje opisuju kako su se osjećali nakon ispitne situacije. Na crteže trebaju napisati koje su to emocije i nacrtati oblačiće u koje pišu misli koje su vam se javljale.

Emocije i misli koje su ih motivirale i poticale označit će zelenom bojom a one koje su ih demotivirale i kočile u učenju crvenom bojom. Crteže lijepe na hamer.

Na poticaj nastavnika govore o strategijama učenja , odnosno koje su to tehnikе kojima se koriste i na koji način uče , te zašto misle da je njihovo učenje nedostatno, a rezultiralo je dobrom ocjenom.

Aktivnosti nastavnika:

U raspravi učenici bi trebali iznijeti svoje uvjerenje o razlozima takvom uspjehu uz misao o nedovoljanom radu i i zalaganju. Možda je uspjehu pridonijelo pozitivno razmišljanje o tome kako će sve dobro proći, kako ste se i prije iznenadili koliko ste ustvari spremni a mislili ste da će rezultat biti lošiji.



Svakako treba usmjeriti učenike u grupi na misao o sebi i svojim sposobnostima. Možda ste nedovoljno uvjereni u svoje sposobnosti, nemate vjere u sebe ili mislite da ste se trebali više potruditi i više vremena uložiti u učenje gradiva, iako Vam iskustvo stalno potvrđuje da imate dobre rezultate.

Potaknuti diskusiju o tome kako možda učenici ponekad krivo procjenjuju svoje sposobnosti, zalaganje i trud.

Jesu li skloni memorirati nastavnih sadržaja na samom satu, prate li redovito pitanja koje postavlja nastavnik pri ispitivanju, vodite li bilješke. Možda ste sasvim dobro naučili, ali imate postavljene visoke kriterije i vaša očekivanja od vas samih su velika.

Očekivanja vezana uz aktivnost učenika

Učenici će moći analizirati povezanost misli – emocije – ponašanja odnosno uspjeha.

Učenici procjenjuju učinkovitost svojeg učenja te uzroke uspjeha u konkretnoj situaciji učenja.

G R U P A 4.

Aktivnost učenika

Svi članovi grupe se prisjećaju situacije koja odgovara zadanom zadatku, odnosno prisjećaju se ispitne situacije ili usmenog odgovora **kada su mislili da nisu dovoljno učili i dobili su lošu ocjenu.**

Prisjećaju se što **su mislili** za vrijeme učenja, koje misli su ih demotivirale za nastavak učenja, koje misli su ih ometale u učenju. Također, se prisjećaju kako su se **osjećali** za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije.

Dijele međusobno iskustva i raspravljaju o emocijama i mislima koje su se javljale za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije te povezuju misli, emocije i ponašanje.

Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama:

Između ponuđenih crteža emocija izaberu nekoliko njih koji najbolje opisuju kako su se osjećali za vrijeme učenja i jedan ili dva koji najbolje opisuju kako su se osjećali nakon ispitne situacije. Na crteže trebaju napisati koje su to emocije i nacrtati oblačice u koje pišu misli koje su vam se javljale.

Emocije i misli koje su ih demotivirale i kočile u učenju označavaju crvenom bojom. Crteže lijepe na hamer.



Aktivnosti nastavnika:

Uz vođenu refleksiju nastavnika ili stručnog suradnika, učenici bi trebali moći povezati trud i zalaganje s uspjehom, odnosno izostanak motivacije s neuspjehom.

Očekivanja vezana uz aktivnost učenika

Učenici će moći analizirati povezanost misli – emocije – ponašanja odnosno neuspjeha.

Neuspjeh pripisati izostanku truda te odabiru i korištenju određenih strategija učenja.

Navodi svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja

Prilog 2.

Problemski zadatak

Nekim logičkim slijedom troznamenkastim brojevima pridružena je brojčana vrijednost. Vaš je zadatak otkriti taj logički slijed i zadnjem broju dodijeliti broj na temelju pronalaženja tog logičkog slijeda . Samo je jedan ispravan odgovor.

806	=	4
431	=	0
538	=	2
901	=	2
660	=	3
328	=	2
889	=	5
330	=	1
900	=	3
886	=	5
652	=	1
507	=	1
281	=	2
336	=	1
999	=	3
968	=	

Rješenje zadatka: Traženi broj je 4 . Naime, svakom broju je dodana vrijednost odnosno broj krugova koji broj sadrži, npr. 507 sadrži jedan krug; 660 sadrži 3 kruga....

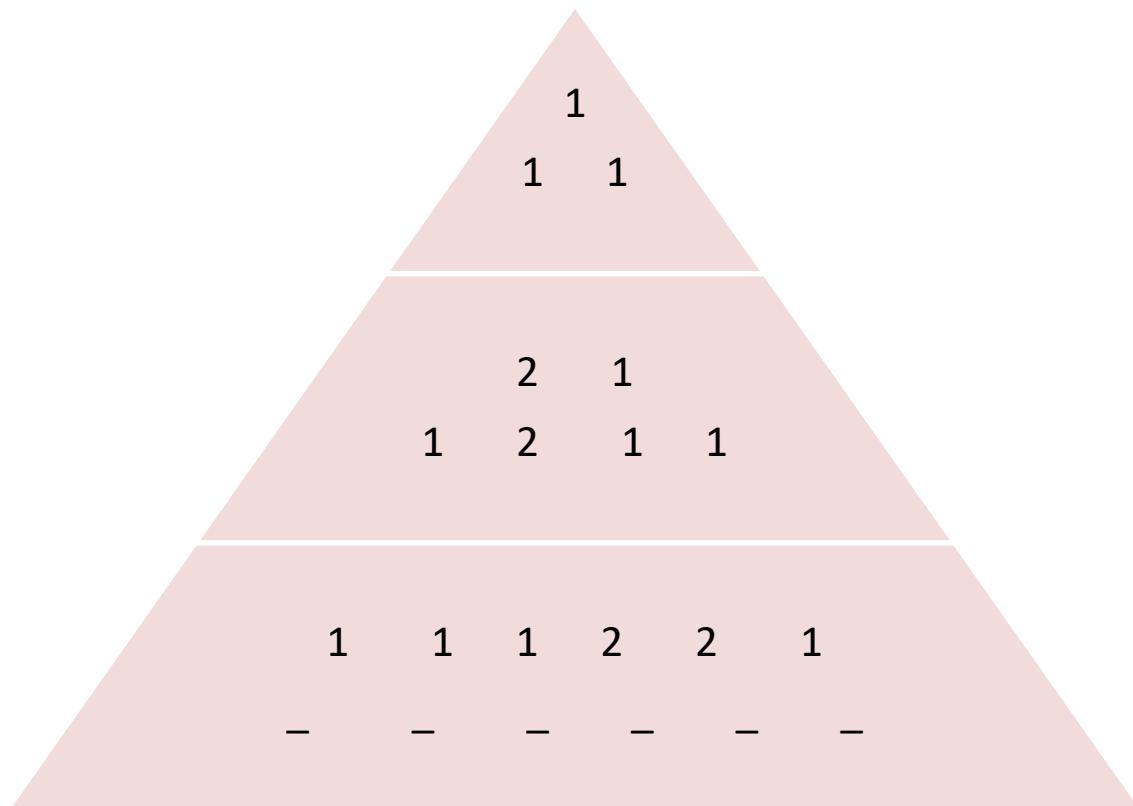
Prilog 3.

Problemski zadatak



Nekim logičkim slijedom brojevi su svrstani u piramidu. Vaš je zadatak otkriti taj logički slijed i na temelju pronalaženja tog logičkog slijeda ispisati sljedeći red u piramidi. Samo je jedan ispravan odgovor.

Nastavi niz



Rješenje je 3 1 2 2 1 1

Naime imamo jedinicu na samom vrhu.

Drugi red: 1 /jedna/ 1/jedinica/

Treći red: 2 /dvije/ 1/jedinice/

Četvrti red: 1/jedna/ 2/dvojka/ 1/jedna/ 1/jedinica/

Peti red: 1/jedna/ 1 /jedinica/ 1/jedna/ 2 /dvojka/ 2/dvije/ 1/jedinice/

Šesti red: 3/tri/ 1/jedinice/ 2/dvije/ 2 /dvojke/ 1/jedna/ 1 /jedinica/



1. grupa

Zadatak:

Prisjetite se jedne ispitne situacije (pismenog ispita ili usmenog odgovaranja) **kada ste mislili da ste dovoljno učili i dobili ste očekivano dobru ocjenu.**

Svi članovi grupe neka ispričaju svoju situaciju ili iskustvo.

Pokušajte se sjetiti što ste mislili za vrijeme učenja, kojim mislima ste se motivirali za nastavak učenja, jesu li se javljale neke misli koje su vas ometale u učenju. Također, pokušajte se prisjetiti kako ste se osjećali za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije.

Što vam je pomoglo tijekom učenja, kako ste svladavali nastavne sadržaje? Koje strategije učenje po vama donose dobre rezultate?

2. grupa

Zadatak:

Prisjetite se jedne ispitne situacije (pismenog ili usmenog) **kada ste mislili da ste dovoljno učili i dobili ste lošu ocjenu.**

Svi članovi grupe neka međusobno ispričaju svoju situaciju ili iskustvo.

Dok budete pričali o situaciji pokušajte se sjetiti što ste mislili za vrijeme učenja, kojim mislila ste se motivirali za nastavak učenja, jesu li se javljale neke misli koje su vas ometale u učenju. Također, pokušajte se prisjetiti kako ste se osjećali za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije.

Razmislite i pokušajte raspraviti u grupi koji su razlozi Vašeg neuspjeha? Kako ste svladavali nastavne sadržaje, kojim strategijama?

3. grupa



Zadatak:

Prisjetite se jedne ispitne situacije (pismenog ili usmenog odgovaranja) **kada ste mislili da niste dovoljno učili, a dobili ste dobru ocjenu.**

Dok budete pričali o situaciji pokušajte se sjetiti što ste mislili za vrijeme učenja, kojim mislima ste se motivirali za nastavak učenja, koje misli su vas ometale u učenju. Također, pokušajte se prisjetiti kako ste se osjećali za vrijeme učenja i nakon ispitne situacije.

Čemu pripisuјете dobru ocjenu unatoč Vašim uvjerenjima da niste dovoljno učili?

4. grupa

Zadatak:

Prisjetite se jedne ispitne situacije (pismenog ili usmenog odgovaranja) **kada ste mislili da niste dovoljno učili i dobili ste lošu ocjenu.**

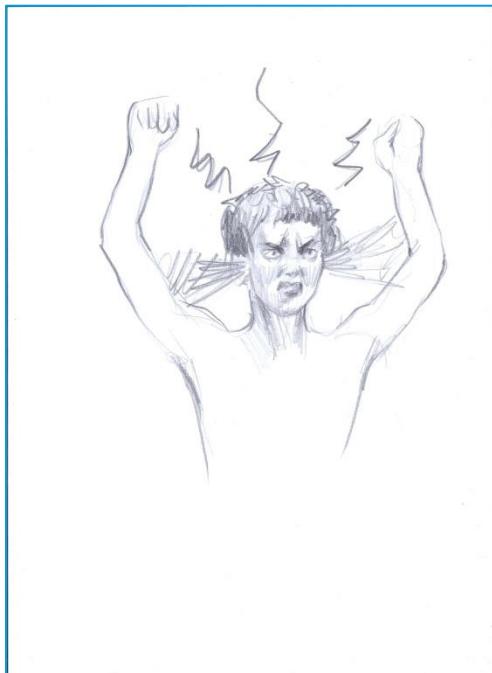
Svi članovi grupe neka ispričaju svoju situaciju. Dok budete pričali o situaciji pokušajte se sjetiti kojim mislima ste se pokušali motivirati za učenje, koje misli su vas ometale u učenju. Također, pokušajte se prisjetiti kako ste se osjećali dok ste pokušavali učiti i nakon ispitne situacije.

Pokušajte raspraviti u grupi zašto niste uložili dodatni napor i trud tijekom učenja?

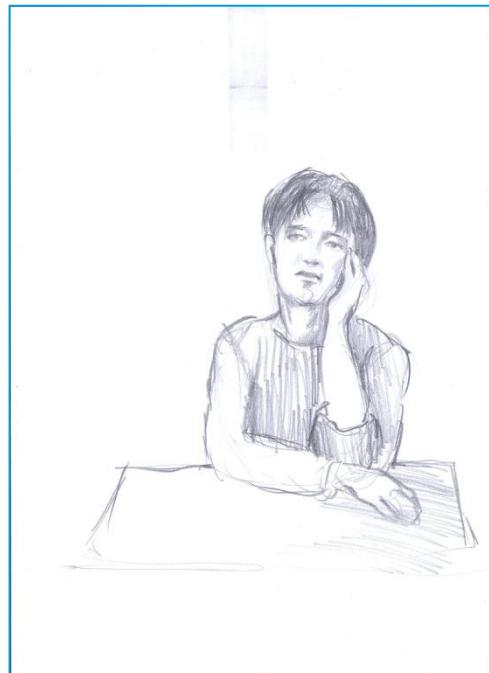


Između ponuđenih crteža odaber jedan ili više njih koji najbolje opisuju kako si se osjećao za vrijeme učenja i nakon dobivene ocjene. Na crtež napiši koja je to emocija i nacrtaj oblačić u koji ćeš napisati misli koje su ti se javile.

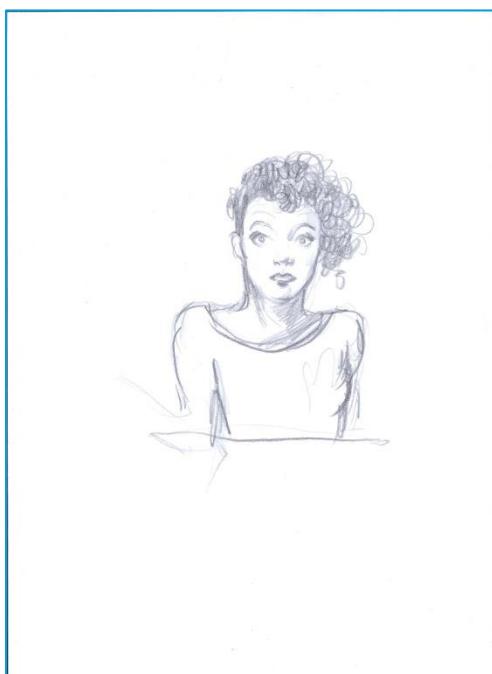
Emocije koje su te **usporavale ili ometale** u učenju napiši crvenom bojom, a one koje su olakšale učenje zelenom bojom.



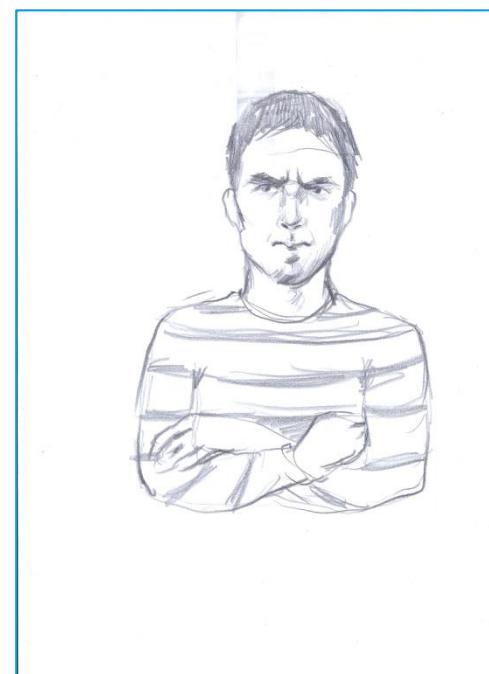
Slika 1.



Slika 2.



Slika 3.



Slika 4.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

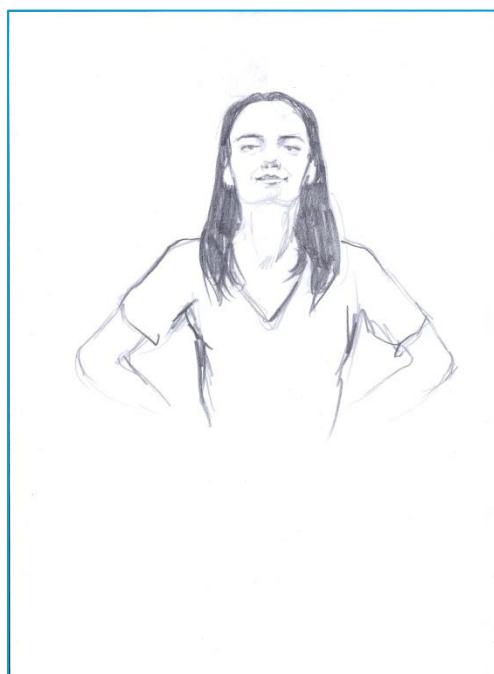
ŠKOLA
za život



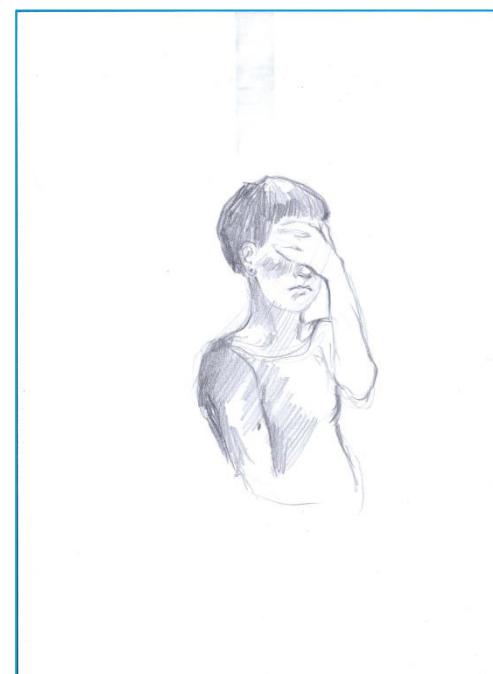
Slika 5.



Slika 6.



Slika 7.

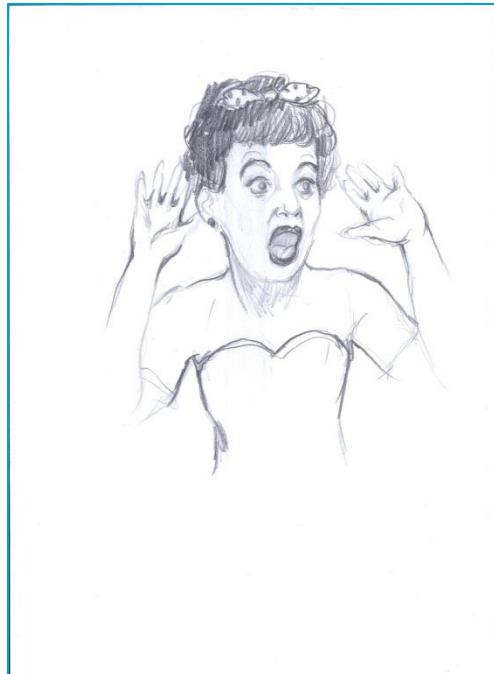


Slika 8.

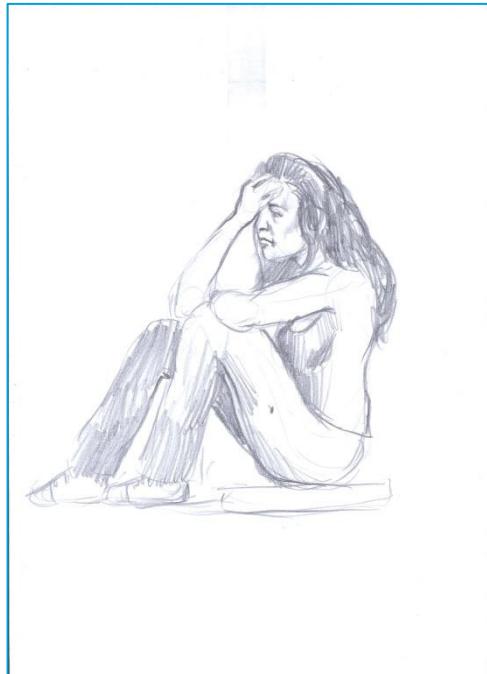


Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

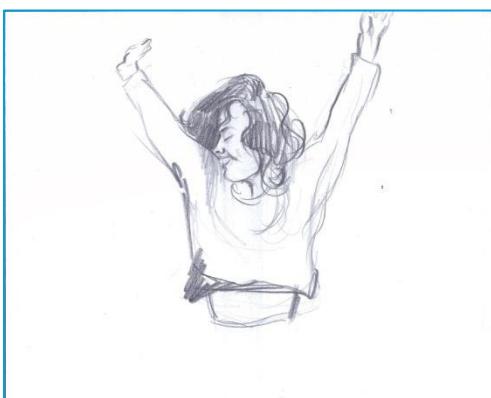
ŠKOLA
za život



Slika 9.



Slika 10.



Slika 11.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

