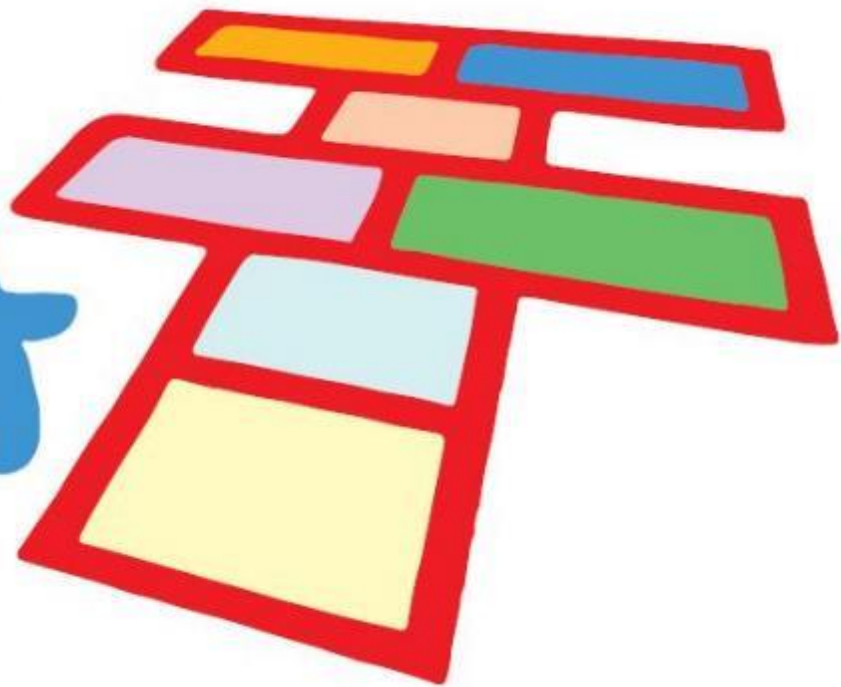


ŠKOLA

za život



Vrednovanje

Uvod



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Kurikulumski krug



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Zadatci u temi Vrednovanje u virtualnoj učionici

1. samorefleksija o vrednovanju (prije početka)
2. test (razlikovanje tri pristupa vrednovanju)
3. osvrt na provedeno vrednovanje za učenje (ponuđene različite aktivnosti)
4. osvrt na provedeno vrednovanje kao učenje (izrada liste za procjenu), refleksija
5. kolegijalni osvrt
6. samorefleksija

Vrednovanje za učenje

Znam u čemu je učenik dobar te što i kako može poboljšati u svom učenju. Znam i kako prilagoditi i unaprijediti svoje poučavanje.



Vrednovanje kao učenje

Znam u čemu sam dobar te što i kako mogu poboljšati u svom učenju.



Znam u čemu si dobar te što i kako možeš poboljšati u svojem učenju.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Vrednovanje naučenoga



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



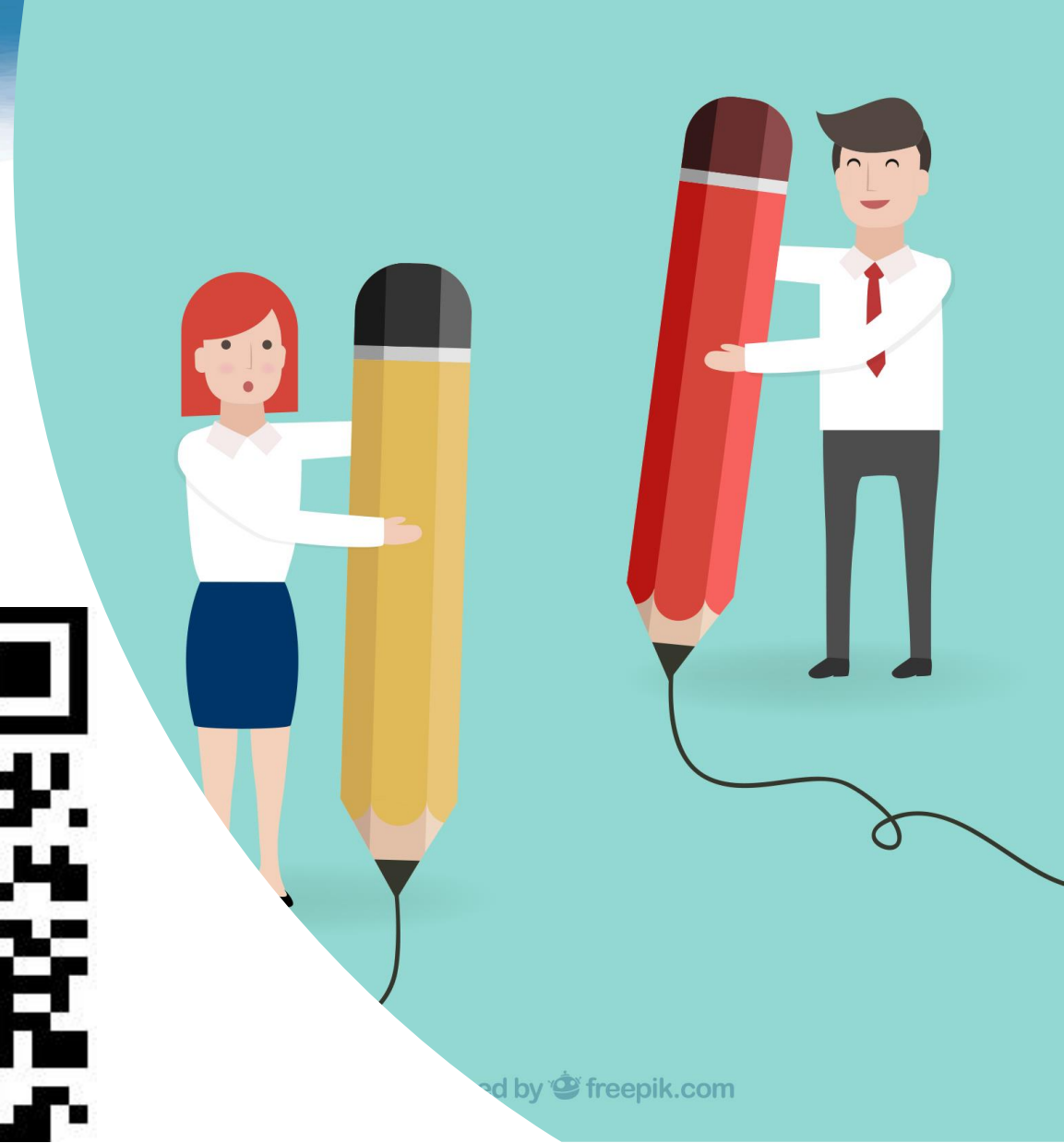
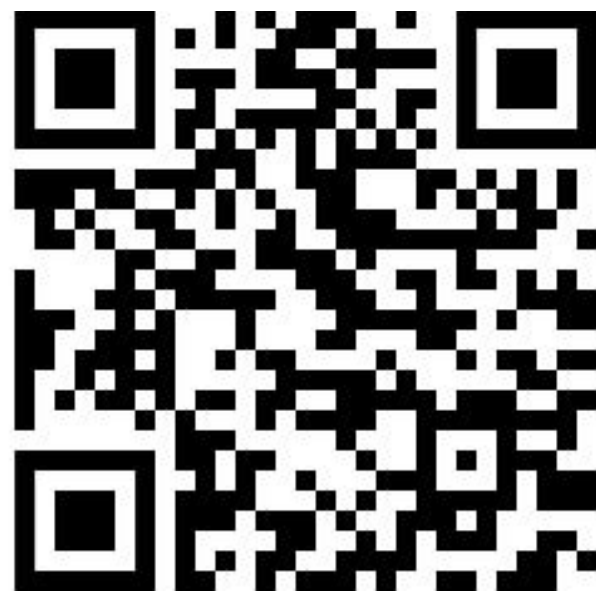
Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Zadatak - Socrative

Povežite navedene situacije s odgovarajućim pristupom vrednovanju.

<http://bit.ly/vred19>

REZULTATI



Tri pristupa vrednovanju

VREDNOVANJE

Vrednovanje ZA
učenje

Vrednovanje
KAO učenje

Vrednovanje
naučenog



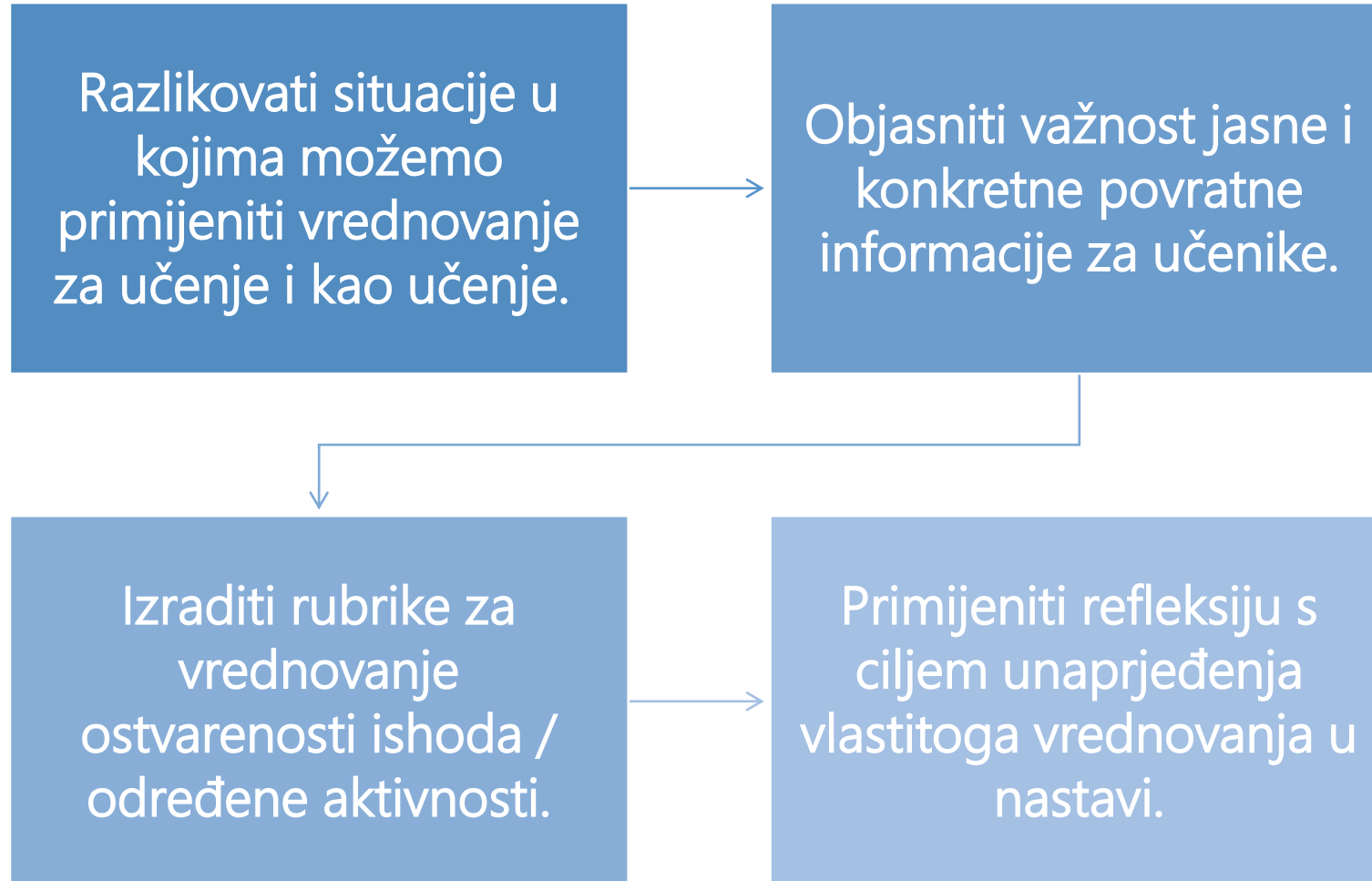
Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Što želimo postići današnjim radionicama?



Vrednovanje

1. radionica



Zadatak

Temeljna obilježja triju pristupa vrednovanju



Created by freepik.com

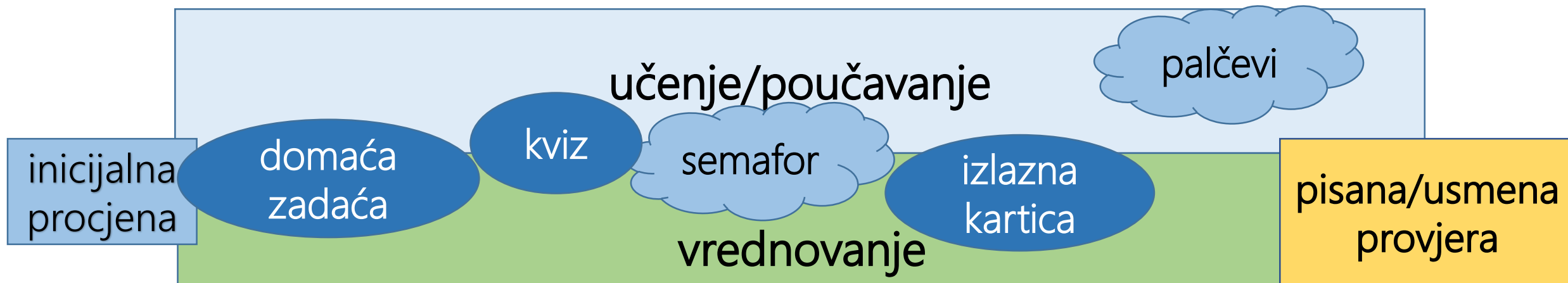
1. **Individualno:** Razmislite kako grafički prikazati temeljna obilježja triju pristupa vrednovanju (Tko? Kada? Kako? Zašto? Kome?)
2. **Kao skupina:** Izradite neki oblik grafičkog organizatora o tri pristupa vrednovanju. Komentirajte koliko ste zadovoljni vlastitim rezultatom (zapišite promišljanje za svoju skupinu).
3. **Kao skupina:** Procijenite rad druge skupine (što je dobro, a što treba poboljšati). Povratnu informaciju u **pisanom obliku** uputite skupini čiji ste rad procijenili.

Što je tko radio tijekom pojedinačne samorefleksije?

- 1. Individualno:** Razmislite kako grafički prikazati temeljna obilježja triju pristupa vrednovanju (Tko? Kako? Zašto? Kome?)
- 2. Kao skupina:** Izradite neki oblik grafičkog prikaza triju pristupa vrednovanju. Komentirajte koliko ste zadovoljni vlastitim rezultatom (zapišite promišljanje za svoju skupinu).
- 3. Kao skupina:** Procijenite rad kolega, a što treba poboljšati). Pomoću ovog oblika uputite skupini čiji ste rad procijenili kolegijalno/vršnjačko vrednovanje.

PRISTUP	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
TKO?	učitelj	učenici	učitelj
KADA?	tijekom učenja i poučavanja	tijekom učenja i poučavanja	nakon učenja i poučavanja
KAKO?	različite formativne metode poput izlaznih kartica, promatranja	različite formativne metode samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja	različite sumativne metode poput pisanih i usmenih provjera, praktičnih radova
ZAŠTO?	omogućuje unaprjeđenje učenja i poučavanja	omogućuje razvoj samoreguliranog pristupa učenju	daje procjenu postignute razine postignuća u odnosu na odgojno-obrazovne ishode
KOME?	učenicima, roditeljima, učiteljima	učenicima	učenicima, roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima

Planiranje vrednovanja u kurikulumskom krugu



Legenda:

-  Vrednovanje za učenje
-  Vrednovanje kao učenje
-  Vrednovanje naučenog

A može i ovako...



Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)*

Autor videa – Jimmy Grassano

Povratna informacija

2. radionica



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

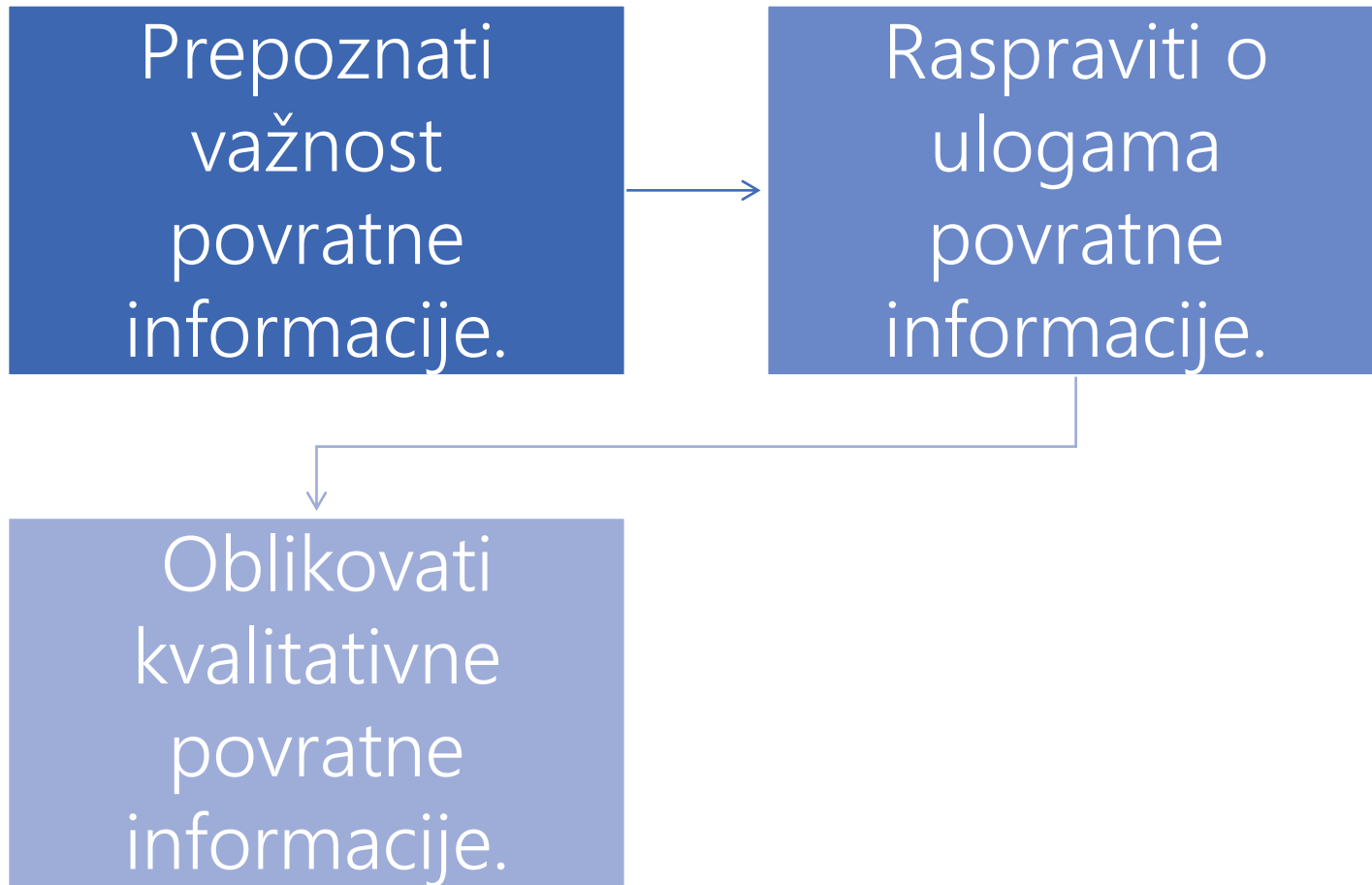


Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Što želimo postići ovom radionicom?



Što je za vas povratna informacija?

Koliko često dajete povratnu informaciju ili omogućujete učenicima da si međusobno daju povratnu informaciju?

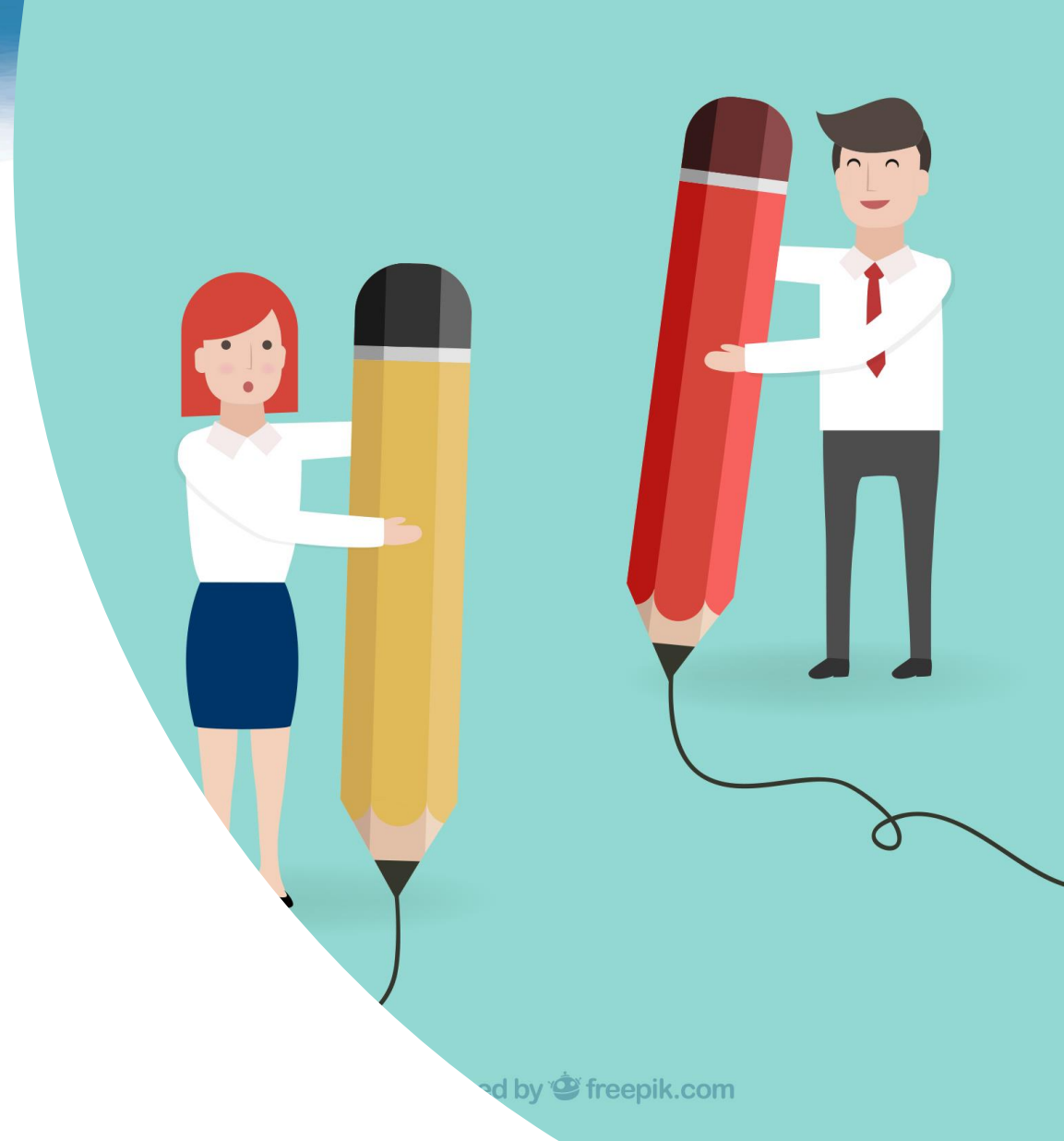
Na koji način dajete povratnu informaciju?

Koje su prepreke i poteškoće kod davanja i primanja povratnih informacija?



Zadatak

Opišite sebe u nekoliko rečenica.
Zamolite kolegicu ili kolegu da ocijeni
vaš opis.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Bodovanje opisa

Sastavnice	Bodovi
Više od 5 rečenica	10 bodova
Izgled: oči	10 bodova
kosa	10 bodova
visina	20 bodova
masa	30 bodova
Zanimanje	10 bodova
Hobi	10 bodova
Obitelj	20 bodova
Odjeća	30 bodova



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Kako povratna informacija unaprjeđuje učenje?

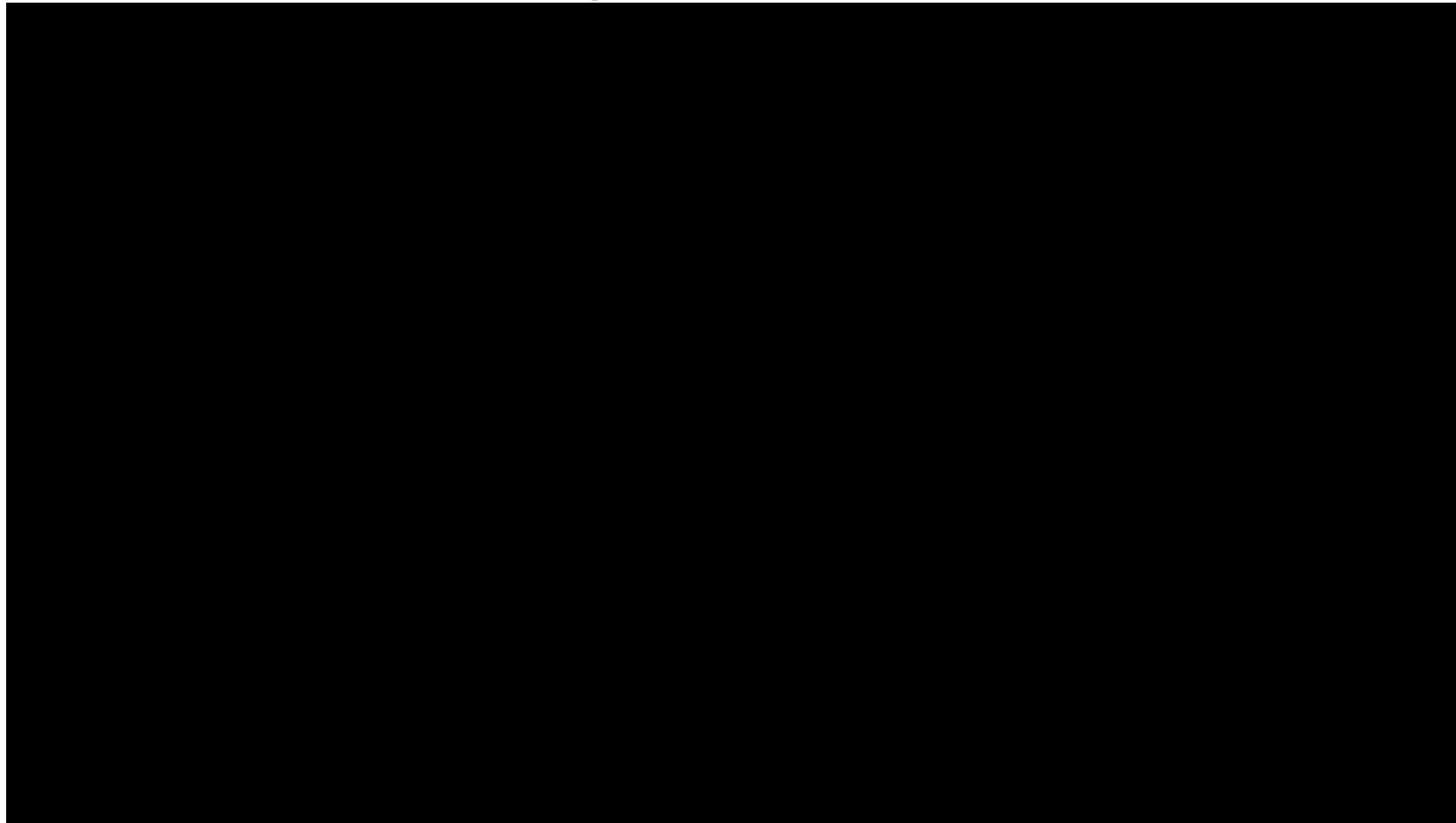
Kako su povratne informacije utjecale
na Austinove rezultate?

Kakve je povratne informacije Austin
dobivao od svojih vršnjaka?

Koristite li ovakav oblik vrednovanja u
svojoj praksi i kada?

Austin's Butterfly

Autori: EL Education



Raspravimo

Kako su povratne informacije utjecale na Austinove rezultate?

Kakve je povratne informacije Austin dobivao od svojih vršnjaka?

Koristite li ovakav oblik vrednovanja u svojoj praksi i kada?



Koje su najčešće pogreške kod davanja povratnih informacija?

1. Preopćenita je.
2. Usmjerenjena je na osobu, a ne na aktivnost.
3. Sadrži premalo/previše teksta.
4. Nije pravovremena.
5. Sadrži prikrivenu prijetnju.

Koje su najčešće pogreške kod davanja povratnih informacija?

6. Sadrži neprimjeren humor/sarkazam.
7. Odražava osobni stav prema učeniku.
8. Sadrži jezik neprimjeren dobi učenika.
9. Usmjeren je samo na neuspjeh - što ne djeluje motivirajuće.

Smjernice za davanje povratne informacije

Motivirajte!

- Istaknite sve što je dobro učinjeno, a potom ono što treba poboljšati.

Budite dobronamjerni!

- Koristite komentare koji mogu poboljšati rad učenika.
- Komentirajte rad, a ne osobu.

Budite precizni!

- Koristite jasne izraze.
- Ponudite ciljane i konkretne prijedloge.

Budite od pomoći!

- Usmjerite se na dijelove na koje učenici mogu utjecati.
- Usmjerite učenje i predložite strategije za poboljšanje.

Razmislite može li povratna informacija koju ste oblikovali tijekom prve radionice biti učinkovita. Zabilježite svoja promišljanja.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformne (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Što koristiti u procesu vrednovanja kako bi povratna informacija bila konkretnija i učinkovitija?

Je li važno da učenici unaprijed znaju što će se točno vrednovati? Zašto?

Potičemo li ovakvim načinom vrednovanja učenike da preuzimaju odgovornost za vlastito učenje? Objasnite.



Zadatak

Ponuđene tvrdnje razvrstajte na dobre i loše povratne informacije. Za svaku tvrdnju objasnite svoj odabir. Zadatak riješite u skupinama.



Created by freepik.com

Često korišteni oblici povratne informacije

Učenik nema pribor i ne piše redovito domaće zadaće.



42/50



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Učenik uspješno reproducira temeljne pojmove, ali pokazuje poteškoće u primjeni znanja i rješavanju zadataka viših kognitivnih razina.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Rečenice u priči pravilno su napisane. Treba uvježbavati pisanje riječi u kojima su glasovi č i ć.

Praktični rad izveden je pravilno, a rezultati su prikazani točno. Treba jasnije povezati zaključak s dobivenim rezultatima. Radom u paru valja analizirati rezultate rada i povezati ih s postavljenom hipotezom kako bi se formulirao zaključak.



Jesam li zločest zato što...

- lajem noću
- žvačem papuče i cipele
- previše slinim
- naganjam mačke?



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)

Završna misao





Važnost rubrika u procesu učenja i poučavanja

3. radionica



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Što ispitujemo učenike?

Primjer pitanja iz testa Prirode i društva u 2. razredu:

Otac moga djeda mom ocu je _____, a meni je _____.

Jedan od učeničkih odgovora:

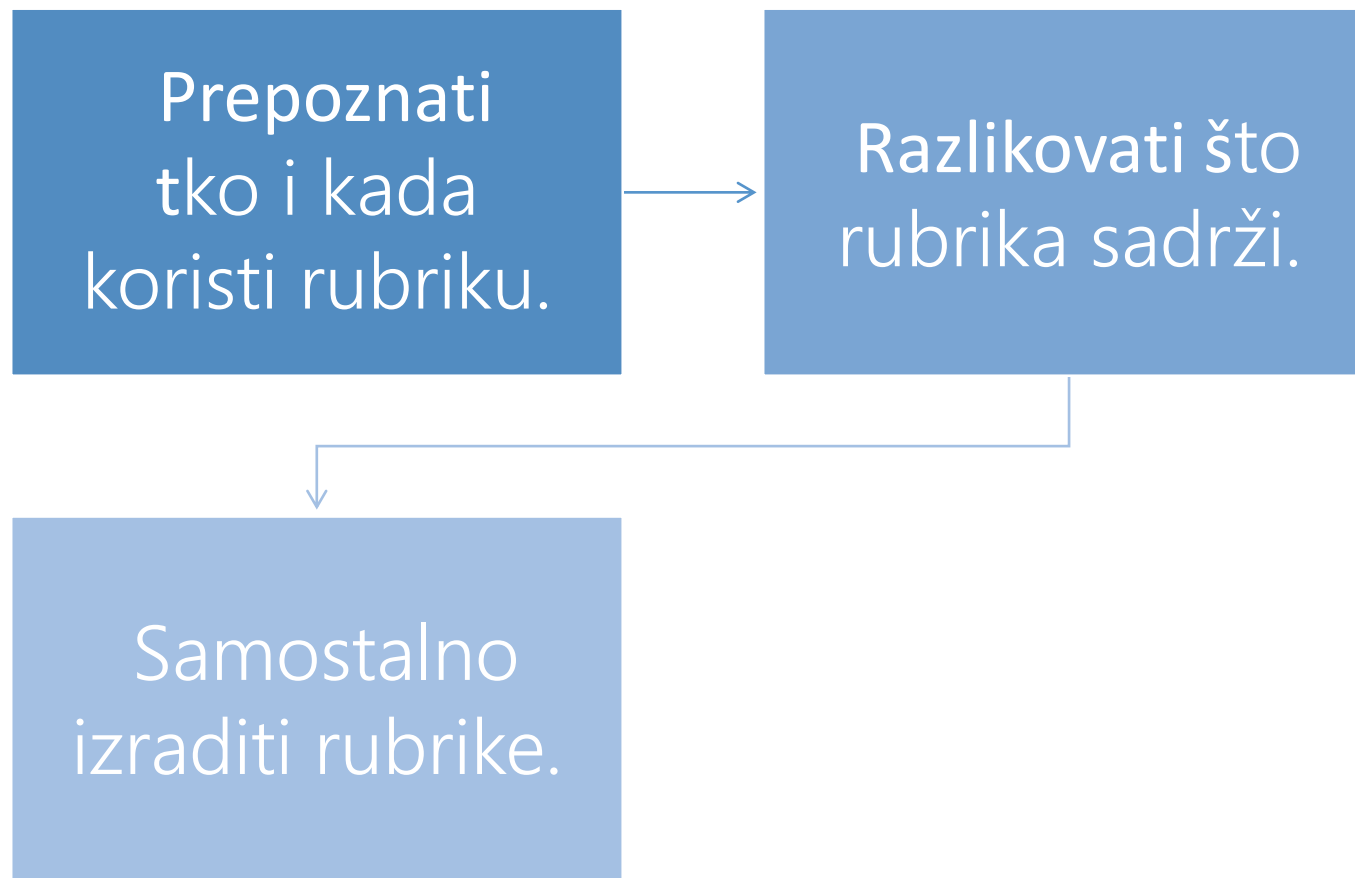
Otac moga djeda mom ocu je umro, a meni je žao.

Razumiju li nas učenici i znači li njihov točan odgovor da oni nešto stvarno znaju?

Bağışıklık najčešće definiramo kao **konjenital** ili **edimsel** sposobnost organizma da se brani od štetnog djelovanja brojnih vanjskih **etkileri**. U skladu s tim razlikujemo **konjenital** i **kazanilmiş bağışıklık**. **Konjenital bağışıklık** naziva se još i **spesifik** **olmayan**. Stanice koje su važne za **spesifik** **olmayan** su **fagositlerdir**.

Što je **bağışıklık** i koje vrste razlikujemo?

Što želimo postići ovom radionicom?



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)*



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Kako dobiti objektivnu i ujednačenu povratnu informaciju?

SASTAVNICE	KRITERIJI		
	U potpunosti	Djelomično	Potrebno doraditi
CILJ	Cilj je jasno definiran, aktualan, zanimljiv i znanstveno utemeljen.	Cilj je nejasno definiran i djelomično je znanstveno utemeljen.	Cilj je znanstveno neutemeljen.
PLAN RADA	Sve aktivnosti su jasno razrađene s navedenim vremenom izvršenja i s jasnom podjelom rada.	Aktivnosti su dobro razrađene, ali bez precizno utvrđenih komponenata realizacije.	Aktivnosti su djelomično razrađene s nedorečenim komponentama realizacije.
METODE RADA	Metode rada dobro su odabrane u odnosu na cilj te su pravilno i točno primijenjene.	Metode rada dobro su odabrane u odnosu na cilj, ali je njihova primjena manjkava.	Metode rada nisu najbolje odabrane u odnosu na cilj, a primjena im je manjkava.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reforme (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Kome su važne rubrike?

- Učeniku za prilagodbu učenja.
- Učitelju za prilagodbu poučavanja.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

- Učenik treba razumjeti što se od njega očekuje (što će znati, moći učiniti...).

Trebam naučiti napisati priču/esej.

- Učitelj pri planiranju rubrike treba odrediti ishod koji će vrednovati.

Učenik oblikuje kratak pisani tekst/esej.

Kako napraviti rubriku?

Učitelj izrađuje rubriku s učenicima:

- određujemo sastavnice i kriterije zajedno s učenicima
- isprobavamo
- doradujemo

Učitelj izrađuje rubriku:

- upoznajemo učenike sa sastavnicama i kriterijima
- isprobavamo
- doradujemo



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Koliko ste do sada imali iskustva s izradom i korištenjem rubrika u vrednovanju?



Zadatak

Izrada rubrike



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

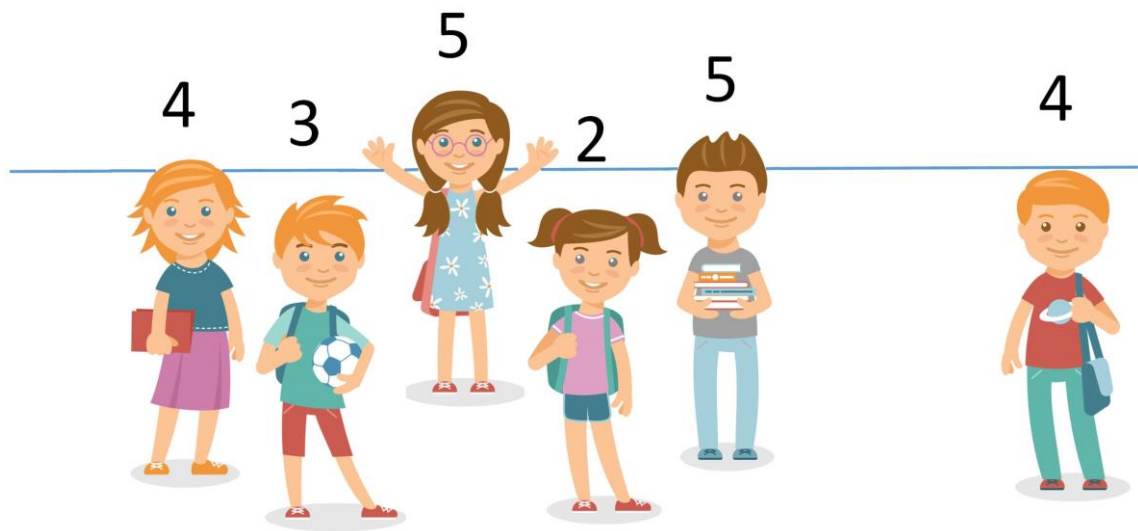


Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformne (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Sastavnice	Kriteriji		
	Kriterij 1	Kriterij 2	➔
Sastavnica 1	opisnici	opisnici	➔
Sastavnica 2	opisnici	↓	➔
↓	↓		



Normativno vrednovanje



Kriterijsko vrednovanje

Smjernice za izradu rubrike

- izaberite jedan ishod/ishode/aktivnost
- promislite što očekujete od učenika
- rubrika mora biti razumljiva i jasna učenicima kako bi mogli provesti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te regulirati svoje učenje
- odaberite jednu od ponuđenih aktivnosti kojom možete ostvariti odabrani ishod (npr. pisanje vezanoga teksta, izrada modela, praktičnih/istraživačkih radova, sastavaka, postera...)

Raspravimo

Analiza uradaka



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



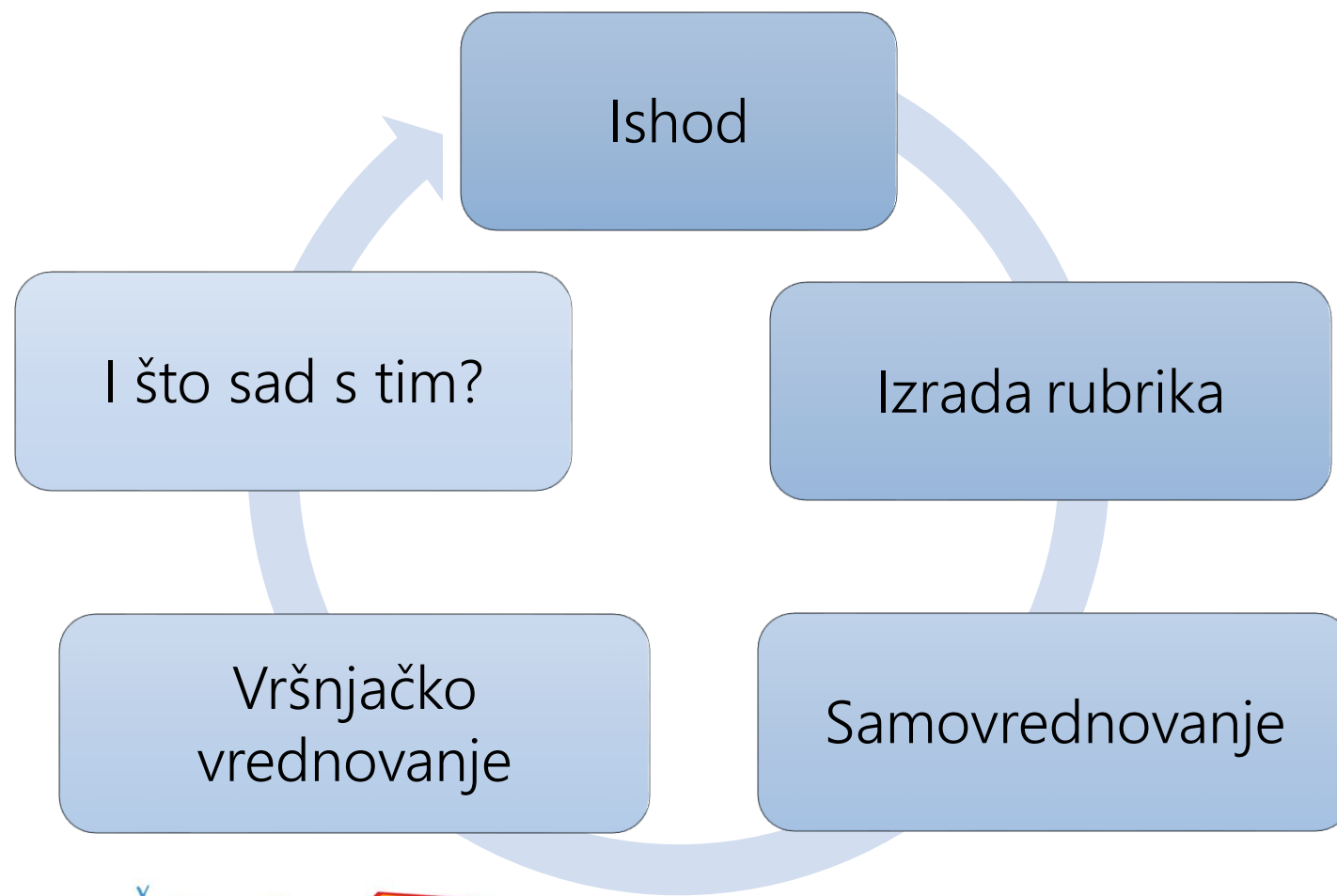
Rubrike u vrednovanju naučenoga

SASTAVNICE	KRITERIJI		
	5 bodova	3 boda	1 bod
CILJ	Cilj je jasno definiran, aktualan, zanimljiv i znanstveno utemeljen.	Cilj je nejasno definiran i djelomično je znanstveno utemeljen.	Cilj je znanstveno neutemeljen.
PLAN RADA	Sve aktivnosti su jasno razrađene s navedenim vremenom izvršenja i s jasnom podjelom rada.	Aktivnosti su dobro razrađene, ali bez precizno utvrđenih komponenata realizacije.	Aktivnosti su djelomično razrađene s nedorečenim komponentama realizacije.
METODE RADA	Metode rada dobro su odabrane u odnosu na cilj te su pravilno i točno primijenjene.	Metode rada dobro su odabrane u odnosu na cilj, ali je njihova primjena manjkava.	Metode rada nisu najbolje odabrane u odnosu na cilj, a primjena im je manjkava.



Vrednovanje naučenog	OPISNICI
5	Gotovo bez greške određuje sve djelitelje zadanih brojeva. Ističe zajedničke i najveći zajednički djelitelj. Bez greške određuje višekratnike pod zadanim uvjetima i ističe najmanji zajednički. Prikazuje odnose Vennovim dijagramom.
4	Određuje većinu traženih djelitelja i višekratnika pod zadanim uvjetima, ali neke zaboravi. Ističe zajedničke djelitelje i višekratnike.
3	Miješa ulogu djelitelja i višekratnika. Određuje djelitelje i višekratnike uz greške koje naknadno ispravlja.
2	Uspijeva odrediti samo neke djelitelje ili višekratnike zadanih brojeva.

Što s rubrikama nakon vrednovanja?



Jesu li radionice ispunile vaša očekivanja?

- Razlikovati situacije u kojima možemo primijeniti vrednovanje za učenje i kao učenje.
- Objasniti važnost jasne i konkretne povratne informacije za učenike.
- Primijeniti vrednovanje kao učenje i za učenje uz određene aktivnosti poučavanja.
- Izraditi sastavnice i kriterije u rubrikama za vrednovanje određene aktivnosti.
- Primijeniti refleksiju s ciljem unaprjeđenja vlastitoga vrednovanja u nastavi.

Manje je više!



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reforme (CKR)*



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

I na kraju, poruke kolega iz eksperimentalnih škola s 4. savjetničkog posjeta.



Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)*





Vjeruj u
sebe.

Polako
naprijed.

Samo
smireno i
optimistično.

Sve će se
stići.

Tko hoće
nađe način,
tko neće nađe
izgovor.

Sve se može
kad se hoće.

Što više
timskog rada.

Promjena je
pozitivna, ne
odustajte.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi*
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Hrabro,
odvažno,
samouvjereno
naprijed!

Vjerovati u
svoje
sposobnosti.

Veća
autonomija.

Mi to znamo
i možemo.

Samo
naprijed,
strpljenja i
dobre
organizacije.

Strpljivost,
tolerancija,
empatija, više
druženja i
suradnje.

Zajedno
planirajte
aktivnosti i
projektanu
nastavu.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



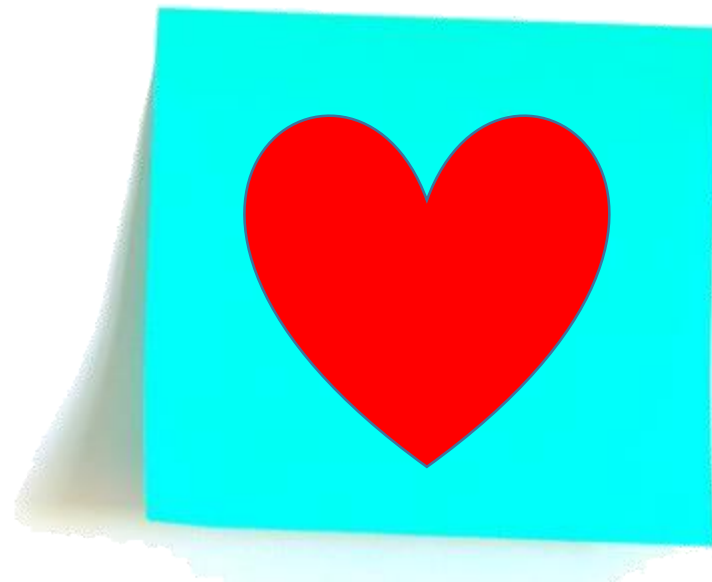
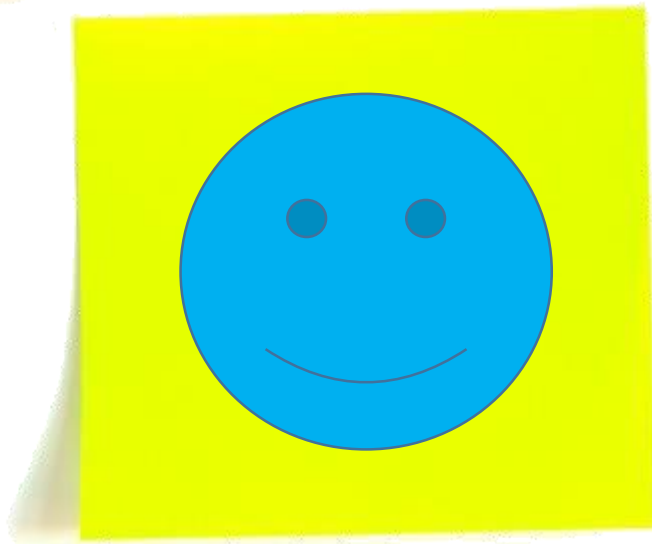
Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Krenite u Školu za život otvoreni i spremni na novine.

U svemu treba naći nešto pozitivno, otporne dovede do napretka.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Evaluacija

OVDJE UPISATI ŠIFRU ŠKOLE!

Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme“ koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

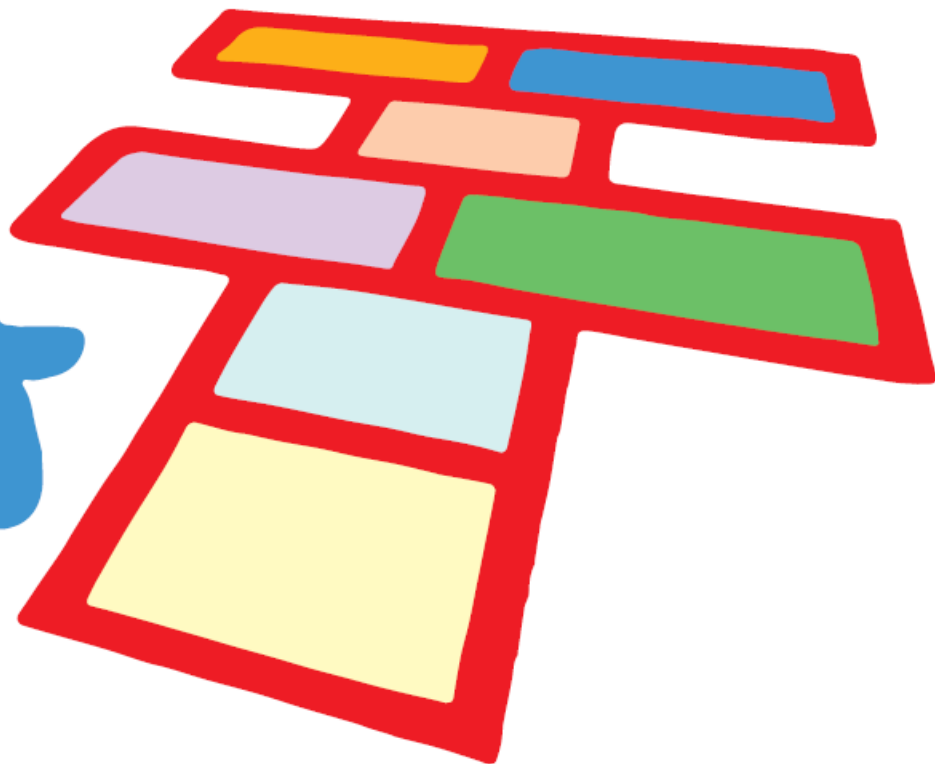


Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reforme (CKR)*



Projekt sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

ŠKOLA za život



skolazazivot.hr

kurikulum@mzo.hr



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.