

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

Ime i prezime	Martina Mikšić
Zvanje	mag. prim. educ., mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Banija, Karlovac
Adresa elektroničke pošte	martina.miksic1@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Opasnosti u domu
Predmet (ili međupredmetna tema)	Zdravlje
Za međupredmetnu temu navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	1. razred

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgovorno osoba za ovaj obvezni element	<a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</a> C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
---	---



<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<p>1. UVODNI DIO 2. GLAVNI DIO 3. ZAVRŠNI DIO</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>1. UVODNI DIO</b></p> <p><u>1. AKTIVNOST</u> <b>Učitelj/učiteljica</b> dijeli svakom učeniku/učenici radni list br. 1. Zadatak je u svakom redu obojiti rubriku DA, NE ili PONEKAD. <b>Učenici</b> ispunjavaju rubrike.</p> <p><u>2. AKTIVNOST</u> <b>Učitelj/učiteljica i učenici</b> nakon izvršenog zadatka utvrđuju kao bi trebalo postupiti u situacijama koje su navedene na radnom listu.</p> <p>NAJAVA</p> <p><u>3. AKTIVNOST</u> <b>Učitelj/učiteljica</b> najavljuje sat. ( <i>Danas ćemo naučiti koje još opasnosti postoje u našem domu. Govorit ćemo o lijekovima, kemikalijama, uređajima kojima se koristimo u svakodnevnom životu.</i>)</p> <p><b>2. GLAVNI DIO</b></p> <p><u>4. AKTIVNOST</u> <b>Učitelj/učiteljica</b> dijeli učenike na 3 skupine. Svakoj skupini dijeli radni list i objašnjava zadatke, a nakon rješavanja postavlja učenicima pitanja. <b>Učenici</b> u skupinama rješavaju radne listove, nakon rješavanja odgovaraju na pitanja učitelja/učiteljice.</p> <p><u>4. AKTIVNOST ( 1. skupina)</u> Na radnom listu br. 2 zadatak je zaokružiti točne odgovore. Može biti više točnih odgovora u jednom zadatku. Nakon izvršenog zadatka <b>učitelj/učiteljica</b> postavlja pitanja: <i>Zašto su nam lijekovi potrebni?</i> <i>Zašto ne smijemo koristiti lijekove kad god želimo?</i> <i>Zašto lijekove ne kupujemo na internetu?</i> <i>Tko propisuje lijek?</i> <i>Što treba napraviti prije korištenja lijeka?</i> <i>Zašto ne smiješ lijek uzeti sam/sama?</i> <b>Učenici</b> odgovaraju na pitanja.</p> <p><u>4. AKTIVNOST ( 2. skupina)</u> Na radnom listu br. 3 zadatak je naziv navedenog proizvoda upisati u tablicu kod odgovarajućeg pictograma. U drugom stupcu učenici će upisati naziv još nekog proizvoda ( ako znaju) gdje su uočili odgovarajući pictogram. Prije rješavanja <b>učitelj/učiteljica</b> objašnjava učenicima pojmove: <i>piktogram, akutan, toksičan, pesticidi</i>. Nakon izvršenog zadatka <b>učitelj/učiteljica</b> postavlja pitanja: <i>Na kojim proizvodima se nalazi piktogram koji označava eksplozivnost? Zašto su takvi proizvodi opasni?</i></p>



*Na kojim proizvodima se nalazi piktogram koji označava zapaljivost? Zašto su takvi proizvodi opasni?*

*Na kojim proizvodima se nalazi piktogram koji označava opasnost za okoliš? Zašto su takvi proizvodi opasni?*

*Na kojim proizvodima se nalazi piktogram koji označava opasnost za zdravlje? Zašto su takvi proizvodi opasni?*

*Na kojim proizvodima se nalazi piktogram koji označava ozbiljnu opasnost za zdravlje? Zašto su takvi proizvodi opasni?*

*Na kojim proizvodima se nalazi piktogram koji označava akutnu toksičnost? Zašto su takvi proizvodi opasni?*

*Ima li u tvome domu neki od ovih proizvoda? Koji? Gdje se nalaze? Smiješ li koristiti proizvode s ovim piktogramima? Zašto?*

**Učenici** odgovaraju na pitanja.

#### 4. AKTIVNOST ( 3. skupina)

Zadatak je izrezati uređaje s radnog lista br. 4 i nalijepiti ih u odgovarajuće rubrike na radnom listu br. 5. Na radnom listu br. 5 uređaje treba razvrstati prema namjeni ( uređaji za pomoć u kući, uređaji za zabavu) i prema energiji koju koriste u radu ( struja, stuja/plin, struja/voda, baterija).

Nakon izvršenog zadatka **učitelj/učiteljica** postavlja pitanja:

*Koji su uređaji za pomoć u kući?*

*Koji su uređaji za zabavu?*

*Koji uređaji u svom radu koriste električnu energiju?*

*Kojima je za rad potrebna voda?*

*Koji uređaji imaju bateriju?*

*Kojim uređajima ne smiješ sam/sama rukovati. Zašto?*

*Zašto je električne uređaje opasno dodirivati mokrim rukama ili u blizini vode?*

*Smijemo li samostalno popravljati električne uređaje? Zašto? Što moramo napraviti?*

**Učenici** odgovaraju na pitanja.

#### 5. AKTIVNOST

**Učenici** ostaju podijeljeni u 3 skupine.

**Učitelj/učiteljica** svakoj skupini dijeli radni list ( radni list br. 6, 7, 8) i objašnjava zadatke. Na svakom radnom listu kratko su opisane 4 situacije iz svakodnevnog života.

**Učenici** trebaju prepoznati postupak djece kao pravilan ili nepravilan i zapisati pravilo ponašanja u opisanoj situaciji. Kod formiranja pravila može im pomoći radni list br. 1 jer su iste sitacije označene istom bojom. Nakon izvršenog zadatka svaka skupina čita pravila koje je zapisala.

#### UOPĆAVANJE

#### 6. AKTIVNOST

**Učitelj/učiteljica** postavlja učenicima pitanja:

*Zašto moramo biti oprezni s lijekovima?*

*Zašto su kemikalije opasne?*

*Zašto moramo oprezno rukovati električnim uređajima?*

*Kojih se pravila ponašanja trebamo pridržavati u domu da bi izbjegli opasnosti?*

**Učenici** odgovaraju na pitanja.



	<p><b>3. ZAVRŠNI DIO</b></p> <p><b><u>7. AKTIVNOST</u></b></p> <p><b><i>Učitelj/ učiteljica</i></b> objašnjava učenicima igranje kviza. Tri su različita kviza ( za učenike s teškoćama, darovite učenike i ostale učenike).</p> <p>Učenici s teškoćama trebaju odgovorati na pitanja s DA ILI NE.</p> <p>Daroviti učenici biraju točan odgovor između 4 ponuđena.</p> <p>Ostali učenici biraju točan odgovor između 3 ponuđena.</p> <p><b><i>Učenici</i></b> igraju kviz u paru.</p> <p><b><u>8. AKTIVNOST</u></b></p> <p>vrednovanje kao učenje ( samovrednovanje)</p> <p>Učenici na kraju sata popunjavaju rubrike upisujući DA ili NE u odgovarajuću rubriku.</p>																																																				
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p><b>1. UVODNI DIO</b></p> <p><b><u>1. AKTIVNOST</u></b></p> <p>- radni list br. 1</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>DA</th><th>PONEKAD</th><th>NE</th></tr></thead><tbody><tr><td>NEPOZNATIM LJUDIMA OTVARAM VRATA.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>PRI IZLASKU IZ DOMA ZAKLJUČAVAM VRATA.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>UPOTREBLJAVAM ELEKTRIČNE UREĐAJE U BLIZINI VODE.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>DODIRUJEM ELEKTRIČNE UREĐAJE MOKRIM RUKAMA.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>KAD JE ELEKTRIČNI UREĐAJ U KVARU OBAVIJESTIM ODRASLE.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>SAMOSTALNO UKLJUČUJEM ŠTEDNJAK.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>NAGINJEM SE KROZ PROZOR.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>NAGINJEM SE PREKO OGRADE BALKONA.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>SAMOSTALNO UZIMAM LIJEK.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>KORISTIM SE RAČUNALOM, MOBITELOMILI TABLETOM BEZ NADZORA ODRASLIH.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>POMAŽEM OČISTITI KUPAONICU SREDSTVIMA ZA ČIŠĆENJE KUPAONICE.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>SAMOSTALNO KORISTIM ŽIGICE.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		DA	PONEKAD	NE	NEPOZNATIM LJUDIMA OTVARAM VRATA.				PRI IZLASKU IZ DOMA ZAKLJUČAVAM VRATA.				UPOTREBLJAVAM ELEKTRIČNE UREĐAJE U BLIZINI VODE.				DODIRUJEM ELEKTRIČNE UREĐAJE MOKRIM RUKAMA.				KAD JE ELEKTRIČNI UREĐAJ U KVARU OBAVIJESTIM ODRASLE.				SAMOSTALNO UKLJUČUJEM ŠTEDNJAK.				NAGINJEM SE KROZ PROZOR.				NAGINJEM SE PREKO OGRADE BALKONA.				SAMOSTALNO UZIMAM LIJEK.				KORISTIM SE RAČUNALOM, MOBITELOMILI TABLETOM BEZ NADZORA ODRASLIH.				POMAŽEM OČISTITI KUPAONICU SREDSTVIMA ZA ČIŠĆENJE KUPAONICE.				SAMOSTALNO KORISTIM ŽIGICE.			
	DA	PONEKAD	NE																																																		
NEPOZNATIM LJUDIMA OTVARAM VRATA.																																																					
PRI IZLASKU IZ DOMA ZAKLJUČAVAM VRATA.																																																					
UPOTREBLJAVAM ELEKTRIČNE UREĐAJE U BLIZINI VODE.																																																					
DODIRUJEM ELEKTRIČNE UREĐAJE MOKRIM RUKAMA.																																																					
KAD JE ELEKTRIČNI UREĐAJ U KVARU OBAVIJESTIM ODRASLE.																																																					
SAMOSTALNO UKLJUČUJEM ŠTEDNJAK.																																																					
NAGINJEM SE KROZ PROZOR.																																																					
NAGINJEM SE PREKO OGRADE BALKONA.																																																					
SAMOSTALNO UZIMAM LIJEK.																																																					
KORISTIM SE RAČUNALOM, MOBITELOMILI TABLETOM BEZ NADZORA ODRASLIH.																																																					
POMAŽEM OČISTITI KUPAONICU SREDSTVIMA ZA ČIŠĆENJE KUPAONICE.																																																					
SAMOSTALNO KORISTIM ŽIGICE.																																																					



## 2. GLAVNI DIO

### 4. AKTIVNOST (1. skupina)

- radni list br. 2



LIJEKOVI SLUŽE ZA: A) LIJEČENJE BOLESTI  
B) UBLAŽAVANJE BOLOVA

SMIJEMO IH KORISTITI: A) KAD GOD ŽELIMO  
B) JEDNOM MJESEČNO  
C) KAD IH PROPIŠE LIJEČNIK

LIJEKOVE KUPUJEMO: A) U SAMOPOSLUZI  
B) U LJEKARNI  
C) NA INTERNETU

PRIJE KORIŠTENJA LIJEKA: A) TREBA OTIĆI LIJEČNIKU  
B) TREBA POPITI VODU  
C) TREBA PROČITATI UPUTSTVO ZA UPORABU

LIJEK MOŽEŠ UZETI SAM/SAMA: A) PONEKAD  
B) UVIJEK  
C) NIKADA

LIJEKOVI SU OPASNI PO ŽIVOT: A) KAD SE KORISTE BEZ ODOBRENJA  
LJEČNIKA  
B) KAD IH UZIMAŠ SAMOSTALNO  
C) KAD TI IH DAJE MAMA

### 4. AKTIVNOST (2. skupina)

- radni list br. 3

DETERDŽENTI ZA PRANJE RUBLJA, ULJE ZA SVJETILJKU,  
PETARDE, ODSTRANJAVAČ LAKA ZA NOKTE, SREDSTVA ZA  
ODČEPLJIVANJE ODVODA, TABLETE ZA PERILICU POSUĐA,  
NAFTA, PESTICIDI, SREDSTVA ZA ČIŠĆENJE KUPAONICE,  
RAZNE TEKUĆINE U POLJOPRIVREDI, VATROMET,  
DEZODORANS

	UPIŠITE KOJEM PROIZVODU OD GORE NAVEDENIH PRIPADA OVAJ ZNAK	AKO STE VIDJELI OVAJ ZNAK NA JOŠ NEKOM PROIZVODU UPIŠI NAZIV TOG PROIZVODA
	EKSPLOZIVNO	



		ZAPALJIVO		
		OPASNOST ZA OKOLIŠ		
		OPASNO ZA ZDRAVLJE		
		OZBILJNA OPASNOST ZA ZDRAVLJE		
		AKUTNA TOKSIČNOST		
<p><b>4. AKTIVNOST ( 3. skupina)</b> - radni list br. 4</p>				



- radni list br. 5

	STRUJA	STRUJA/PLIN	STRUJA/VODA	BATERIJA
UREĐAJI ZA POMOĆ U KUĆI				
UREĐAJI ZA ZABAVU				

**5. AKTIVNOST ( 1. skupina)**

- radni list br. 6

ANA JE BILA SAMA KOD KUĆE. ZAČULA JE ZVONO NA VRATIMA. POTRČALA JE I OTVORILA VRATA BEZ DA JE POGLEDALA KROZ ŠPIJUNKU. NA VRATIMA JE BILA BAKA.

ANIN POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

JOSIP JE OPRAO KOSU. U KADI JE OSTALO JOŠ SAPUNICE I VODE. UZEO JE SUŠILO ZA KOSU I NAPRAVIO FRIZURU.

JOSIPOV POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

PETRA SE VRATILA IZ ŠKOLE. BILA JE JAKO GLADNA. ZAPALILA JE ŠIBICU I UPALILA PLIN NA ŠTEDNJAKU DA UGRIJE HRANU.

PETRIN POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

LUKU JE JAKO ZABOLIO ZUB. POPEO SE DO POLICE GDJE JE KUTIJA S LIJEKOVIMA. NIJE HTIO POPITI TABLETU JER NIJE BIO SIGURAN KOJU. IZDRŽAO JE BOL DOK MAMA I TATA NISU DOŠLI S POSLA, A ONDA SU GA ODVELI ZUBARU.

LUKIN POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO



**5. AKTIVNOST ( 2. skupina)**

- radni list br. 7

MARIJA JE KASNILA U ŠKOLU. SPUSTILA SE NIZ STEPENICE I PRED ZGRADOM SE SJETILA DA NIJE ZAKLJUČALA VRATA. VRATILA SE DO STANA ZAKLJUČATI VRATA.

MARIJIN POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

SARA JE OPRALA RUKE U KUPAONICI. MOKRIM RUKAMA UGASILA JE SVJETLO JER JOJ SE ŽURILO GLEDATI FILM.

SARIN POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

MATKOV PRIJATELJ GLASNO JE ZAZVAO MATKA ISPRED ZGRADE DA DOĐE NA IGRALIŠTE. MATKO SE NAGNUO PREKO BALKONSKE OGRADE DA VIDI TKO GA TO ZOVE.

MATKOV POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

KAD DOĐE IZ ŠKOLE TOMISLAV VRIJEME PROVODI ZA RAČUNALOM JER ZNA DA ĆE MU MAMA I TATA KAD DOĐU S POSLA OGRANIČITI VRIJEME ZA RAČUNALOM.

TOMISLAVOV POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

**5. AKTIVNOST ( 3. skupina)**

- radni list br. 8

MARTA JE ZAČULA ZVUK VATROGASNIH SIRENA. OTVORILA JE PROZOR I NAGNUŁA SE DA VIDI ŠTO SE TO DOGAĐA U NJENOJ ULICI.

MARTIN POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

FRAN JE PRITISNUO PREKIDAČ STOLNE SVJETILJKE. SVJETLO SE NIJE UPALILO. ODMAH JE POZVAO TATU.

FRANOV POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

PAULA JE SLIKALA VODENIM BOJAMA. KAD JE PRALA KISTOVE U KUPAONICI, SVE OKO SEBE JE POŠPRICALA BOJOM. UZELA JE SREDSTVO ZA ČIŠĆENJE KUPAONICE I SVE POČISTILA.

PAULIN POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO

TIN JE BIO SAM KOD KUĆE KAD JE NESTALO STRUJE, A BIO JE VEĆ MRAK. UZEZO JE ŽIGICE, UPALIO SVIJEĆU I PRIČEKAO UKUĆANE DA SE VRATE KUĆI.

TINOV POSTUPAK JE: PRAVILAN NEPRAVILAN

NAPIŠI PRAVILO



### 3. ZAVRŠNI DIO

#### 7. AKTIVNOST ( učenici s teškoćama)

##### Quiz- Opasnosti u domu (1)

<https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-1/a59a78c3-48e4-4dae-8a47-cc94bd488dbf>

#### 7. AKTIVNOST ( daroviti učenici)

##### Quiz- Opasnosti u domu (2)

<https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-2/99f74b82-ddc8-4d93-baf4-3aae6ff5c3a7>

#### 7. AKTIVNOST ( ostali učenici)

##### Quiz- Opasnosti u domu (3)

<https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-3/9f825c36-c8ea-4f91-ab11-aba6822dd356>



<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	vrednovanje za učenje Učitelj/ učiteljica neposrednim uvidom u ostvarivanje zadataka popunjava rubrike za vrednovanje.			
	OPASNOSTI U DOMU	IME I PREZIME UČENIKA/UČENICE	DA	DJELOMIČNO
	RAZUMIJE OPASNOST NEPRAVILNOG KORIŠTENJA LIJEKOVA			
	RAZUMIJE OPASNOST OD KEMIKALIJA			
	ZNA KOJE SU OPASNOSTI OD ELEKTRIČNIH UREĐAJA			
	ZNA PRAVILA PONAŠANJA U OPASNIM SITUACIJAMA			
	vrednovanje kao učenje ( samovrednovanje) Učenici na kraju sata popunjavaju rubrike upisujući DA ili NE u odgovarajuću rubriku.			
	OPASNOSTI U DOMU	DA	NE	
	ZNAM DA LIJEK NE UZIMAM SAMOSTALNO			
	ZNAM KAKO POSTUPITI KAD VIDIM OVAJ PIKTOGRAM 			
	ZNAM KADA OVAJ UREĐAJ MOŽE BITI OPASAN 			
	ZNAM PRAVILA PONAŠANJA U OPASNIM SITUACIJAMA			



<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	1. AKTIVNOST- radni list br. 1 4. AKTIVNOST- radni listovi br. 2, 3, 5 5. AKTIVNOST- radni listovi br. 6, 7, 8
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a> OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a> PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a> MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a> uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a> ikt A.1.2.</p> <p>Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a> osr A.1.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.</p> <p>Razvija radne navike. osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3.</p> <p>Pridonosi skupini. <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</a> pod B.1.2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima. <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</a> odr A.1.3.</p> <p>Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	2. AKTIVNOST- HRVATSKI JEZIK 4. AKTIVNOST- PRIRODA I DRUŠTVO, MATEMATIKA, OSR, POD, ODR 5. AKTIVNOST- UKU, GOO 7. AKTIVNOST- IKT 8. AKTIVNOST- UKU
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	7. AKTIVNOST ( učenici s teškoćama) Quiz- Opasnosti u domu (1)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	7. AKTIVNOST ( daroviti učenici) Quiz- Opasnosti u domu (2)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)

Tijekom jednog tjedna učenici će promatrati ukućane i bilježiti tko je koristio ono što je prikazano na slici i zašto je koristio. Nakon izvršenog zadatka zajednički ćemo analizirati dobivene rezultate ( tko je bio bolestan, tko najviše čisti, tko najviše sjedi za računalom, tko najviše glača, ...)

PROMATRAJ UKUĆANE TJEDAN DANA. ZA SVAKI DAN U TJEDNU UPIŠI POKRAJ SLIKE TKO JE OD UKUĆANA KORISTIO ONO ŠTO JE NA SLICI I ZAŠTO JE KORISTIO. AKO SI TI KORISTIO/KORISTILA NEŠTO ŠTO JE PRIKAZANO NA SLICI UPIŠI I SVOJE IME.

	P	U	S	Č	P	S	N
PROIZVODI KOJI IMAJU OVAJ ZNAK 							



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p><b>QUIZ</b></p> <p>Quiz- Opasnosti u domu (1) <a href="https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-1/a59a78c3-48e4-4dae-8a47-cc94bd488dbf">https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-1/a59a78c3-48e4-4dae-8a47-cc94bd488dbf</a></p> <p>Quiz- Opasnosti u domu (2) <a href="https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-2/99f74b82-ddc8-4d93-baf4-3aae6ff5c3a7">https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-2/99f74b82-ddc8-4d93-baf4-3aae6ff5c3a7</a></p> <p>Quiz- Opasnosti u domu (3) <a href="https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-3/9f825c36-c8ea-4f91-ab11-aba6822dd356">https://create.kahoot.it/share/opasnosti-u-domu-3/9f825c36-c8ea-4f91-ab11-aba6822dd356</a></p> <p><b>PIKTOGRAMI</b></p> <p>eksplozivno By Unknown - EPS file explos.eps from UNECE web site converted with ImageMagick convert and with potrace, edited in inkscape, Public Domain, <a href="https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4984038">https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4984038</a></p> <p>zapaljivo By Unknown - EPS file flamme.eps from UNECE web site converted with ImageMagick convert and with potrace, edited and flame redrawn in inkscape, Public Domain, <a href="https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4982665">https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4982665</a></p> <p>akutna toksičnost By Unknown - EPS file skull.eps from UNECE web site converted with ImageMagick convert and with potrace, edited in inkscape, Public Domain, <a href="https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4983904">https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4983904</a></p> <p>opasno za zdravlje By Unknown - EPS file exclam.eps from UNECE web site converted with ImageMagick convert and with potrace, edited in inkscape, Public Domain, <a href="https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4984068">https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4984068</a></p> <p>ozbiljna opasnost za zdravlje By Unknown - EPS file silhouette.eps from UNECE web site converted with ImageMagick convert and with potrace, edited in inkscape, Public Domain, <a href="https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4984101">https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4984101</a></p> <p>opasnost za okoliš By Unknown - EPS file pollu.eps from UNECE web site converted with ImageMagick convert and with potrace, edited in inkscape, Public Domain, <a href="https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4984008">https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4984008</a></p> <p><b>SLIKE</b></p> <p>Pixabay License ( free for commercial use, no attribution required)</p> <p>štednjak <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/po%C3%A9le-cuisini%C3%A8re-cuisine-four-146274/">https://pixabay.com/fr/vectors/po%C3%A9le-cuisini%C3%A8re-cuisine-four-146274/</a></p> <p>perilica posuđa <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/lave-vaisselle-plats-cuisine-148627/">https://pixabay.com/fr/vectors/lave-vaisselle-plats-cuisine-148627/</a></p> <p>sušilo za kosu <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/s%C3%A8che-cheveux-souffleur-de-cheveux-311549/">https://pixabay.com/fr/vectors/s%C3%A8che-cheveux-souffleur-de-cheveux-311549/</a></p> <p>miješalica <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/m%C3%A9langeur-appareil-cuisine-576331/">https://pixabay.com/fr/vectors/m%C3%A9langeur-appareil-cuisine-576331/</a></p>
--	---



	<p>perilica rublja <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/machine-blanchisserie-v%C3%AAtements-30304/">https://pixabay.com/fr/vectors/machine-blanchisserie-v%C3%AAtements-30304/</a></p> <p>hladnjak <a href="https://pixabay.com/fr/illustrations/r%C3%A9frig%C3%A9ateur-cuisine-cong%C3%A9lateur-3104031/">https://pixabay.com/fr/illustrations/r%C3%A9frig%C3%A9ateur-cuisine-cong%C3%A9lateur-3104031/</a></p> <p>usisivač <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/vide-nettoyant-%C3%A9lectriques-appareil-24263/">https://pixabay.com/fr/vectors/vide-nettoyant-%C3%A9lectriques-appareil-24263/</a></p> <p>glačalo <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/de-fer-table-a-repasser-158742/">https://pixabay.com/fr/vectors/de-fer-table-a-repasser-158742/</a></p> <p>igracha konzola <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/contrôleur-manette-de-jeu-161580/">https://pixabay.com/fr/vectors/contrôleur-manette-de-jeu-161580/</a></p> <p>tablet <a href="https://pixabay.com/fr/illustrations/comprim%C3%A9-pc-tablet-pc-338299/">https://pixabay.com/fr/illustrations/comprim%C3%A9-pc-tablet-pc-338299/</a></p> <p>računalo <a href="https://pixabay.com/fr/illustrations/ordinateur-ordinateur-de-bureau-1419134/">https://pixabay.com/fr/illustrations/ordinateur-ordinateur-de-bureau-1419134/</a></p> <p>mobilni telefon <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/mobile-t%C3%A9l%C3%A9phone-la-communication-157065/">https://pixabay.com/fr/vectors/mobile-t%C3%A9l%C3%A9phone-la-communication-157065/</a></p> <p>televizor <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/affichage-surveiller-ordinateur-296470/">https://pixabay.com/fr/vectors/affichage-surveiller-ordinateur-296470/</a></p> <p>toster <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/toast-grille-pain-petit-d%C3%A9jeuner-154616/">https://pixabay.com/fr/vectors/toast-grille-pain-petit-d%C3%A9jeuner-154616/</a></p> <p>friteza <a href="https://pixabay.com/fr/illustrations/friteuse-la-gastronomie-fran%C3%A7aise-2513505/">https://pixabay.com/fr/illustrations/friteuse-la-gastronomie-fran%C3%A7aise-2513505/</a></p> <p>lijekovi <a href="https://pixabay.com/fr/photos/pilules-m%C3%A9dicaments-2607338/">https://pixabay.com/fr/photos/pilules-m%C3%A9dicaments-2607338/</a></p> <p>lijekovi u boćici <a href="https://pixabay.com/fr/vectors/comprim%C3%A9s-pilules-m%C3%A9dicaments-309927/">https://pixabay.com/fr/vectors/comprim%C3%A9s-pilules-m%C3%A9dicaments-309927/</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><a href="https://echa.europa.eu/hr/regulations/clp/clp-pictograms">https://echa.europa.eu/hr/regulations/clp/clp-pictograms</a></p> <p>Mazali, Gustavo; Deredel- Rogeon, Sandrine, 2017., Jakov želi gledati televiziju, Forum, Zadar</p>