



KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME

Održivi razvoj

ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE



Ministarstvo znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj
za osnovne i srednje škole

Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu
Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj
objavljena je u Narodnim novinama, broj 7/2019.,
22. siječnja 2019. godine.

Nakladnik: Ministarstvo znanosti i obrazovanja

Za nakladnika: prof. dr. sc. Blaženka Divjak, ministrica

Grafičko oblikovanje: Leonardo media d.o.o.

ISBN: 978-953-8103-42-1

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A/ SVRHA I OPIS MEĐUPREDMETNE TEME _____ | 5 |
| B/ ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA _____ | 7 |
| C/ DOMENE U ORGANIZACIJI KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ _____ | 8 |
| D/ ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA I DOMENAMA MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ _____ | 11 |
| E/ UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME _____ | 43 |
| F/ VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI _____ | 45 |





Svrha i opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Sve je veći broj znanstvenih dokaza o snažnome utjecaju ljudske populacije na prirodne sustave te o povećanju ekonomske nejednakosti pa mnogi ljudi više ne mogu odlučivati o svojoj sudbini. Stoga je nužno da čovjek svoje djelovanje uskladi s mogućnostima prirodnih sustava, odnosno da usvaja načela održivoga razvoja. U tome smislu obrazovanje ima odgovornost pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.



Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produžiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnom životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.





Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Održivi razvoj jesu:

- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici
- poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju



Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj

Domene su oblikovane na takvoj razini općenitosti koja omogućuje obuhvaćanje temeljnih područja međupredmetne teme Održivi razvoj. Nastojala se izbjeći podjela uobičajena u diskursu održivoga razvoja (okoliš, društvo, ekonomija) jer taj prevladani koncept više nije u stanju ispuniti ulogu osiguranja kvalitetnoga života u okvirima nosivih kapaciteta ekosustava. Potrebe 21. stoljeća traže od nas da održivi razvoj osim kao teorijsku podlogu ostvarimo i kao praktičan i primjenjiv alat za život koji je slojevit, ali i usmjeren na konkretne probleme. Ovakav pristup doveo je do određivanja triju domena: Povezanost, Djelovanje i Dobrobit, koje djeluju kao integrirana cjelina. Zajedno one ispunjavaju ulogu temeljnih koncepata za uspješno i primjenjivo učenje i poučavanje o održivome razvoju u 21. stoljeću. Pritom Povezanost obuhvaća temeljna načela održivosti i međuovisnosti u ekosustavima, Djelovanje obuhvaća potrebu aktivnoga širenja i primjene prikladnih znanja i vještina za održivo življenje, a Dobrobit obuhvaća odgovornosti i prava u ostvarivanju željenoga cilja: dobrobiti za sve ljude, okoliš i buduće generacije.

Povezanost odgovara na pitanje što?, Djelovanje na pitanje kako?, a Dobrobit na pitanje zašto?

Spoznaja i učenje o povezanosti svega u mreži života na našem planetu pomaže nam da nađemo primjereno djelovanje usmjereno na rješavanje problema, što dovodi do mogućnosti ostvarivanja opće dobrobiti.

A / POVEZANOST

Povezanost zauzima središnje mjesto održivoga razvoja jer bez znanja o mreži života u ekosustavima i njihovoj međusobnoj povezanosti u ljudskim zajednicama nije moguće djelovati održivo. Potrebno je izgrađivati svijest o povezanosti jer je ona temelj shvaćanja važnosti svjetskih ekosustava i prirodnih resursa za ostvarivanje najboljega u ljudskim potencijalima i za osiguranje dobre kvalitete života. Iznimno je važno prepoznati kako se načela ekosustava temeljena na povezanosti i ravnoteži mogu primijeniti na djelovanje našega društva i civilizacije.

Povezanost nas uči razmišljati na više razina. Uči nas ravnoteži između potrebe za očuvanjem naših osobnih, regionalnih ili nacionalnih identiteta i poštivanja tuđih. Ostvaruje globalni pogled na održivi razvoj i usklađuje ga s djelovanjem na lokalnoj razini. Svijest o međusobnoj povezanosti svega na našem planetu omogućuje nam poimanje nužnosti pravedne raspodjele i održivoga korištenja prirodnih resursa kako bismo ostali unutar granica opterećenja i iskorištavanja svjetskih ekosustava za naše potrebe.

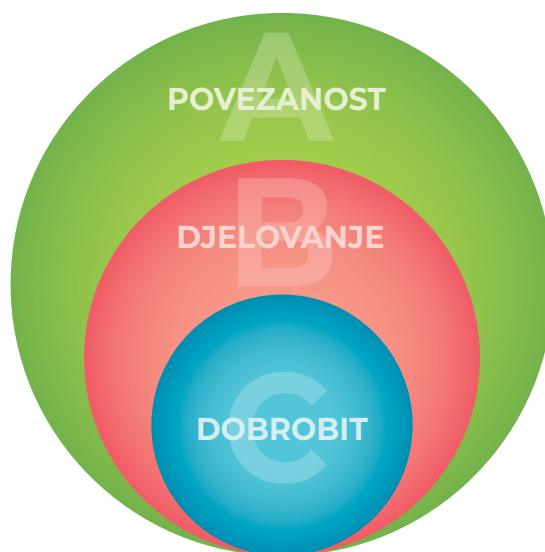
B / DJELOVANJE

Održivi razvoj ne postoji bez aktivnoga odnosa prema samome sebi i svijetu koji nas okružuje. Aktivan odnos treba pomoći u izgradnji samopouzdanja i samopoštovanja jer je samo takva osoba sposobna djelovati u svijetu prema održivim i pravednim načelima. Glavni je cilj osnažiti pojedinca znanjem i vještinama, pouzdanjem i empatijom, kako bi bio sposoban reagirati i aktivno djelovati u stalno promjenjivom svijetu. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj razvija praktične vještine za ostvarivanje kvalitetne promjene i rješavanje problema s kojima se suočava naš svijet. Suvremeni događaji u svijetu obrazovnom sustavu postavljaju nove ciljeve koji su posebno usmjereni na razvoj kritičkoga mišljenja i preispitivanje načina funkcioniranja današnjih društava. Potrebno nam je učenje i poučavanje koje podržava inicijativu i poduzetnost nudeći primjenjive i ostvarive, inovativne i kreativne modele održivoga razvoja. Djelovanje za održivi razvoj treba biti prikladno i utemeljeno na shvaćanju odgovornosti i prava koje imamo u odnosu na solidarno i brižno gospodarenje prirodnim resursima.



C / DOBROBIT

Znanja i osviještenost o složenim odnosima i povezanostima u ekosustavima i ljudskim zajednicama te potreba za prikladnim djelovanjem pri korištenju prirodnih resursa najvećem broju ljudi osiguravaju dobrobit i zadovoljstvo kvalitetom života. Težnja da svaki čovjek na planetu ima pravo na kvalitetan život, cilj je svake smislene i odgovorne aktivnosti. Održivi se razvoj u ovome kontekstu shvaća kao proces osiguranja i povećanja dobrobiti ljudi u okvirima kapaciteta ekosustava. Potrebno je izgraditi poticajnu okolinu za postizanje dobrobiti na osobnoj razini, ali viši je cilj postizanje dobrobiti na razini zajednice i društva. Usmjerenost na cjelinu pomaže osigurati mjerljive rezultate koji su veći od pukoga zbroja pojedinačnih djelovanja. Izgradnja kapaciteta i osnaživanje za širenje dobrobiti u društvu unutar obrazovnoga procesa nalazi svoju primjenu u poučavanju o naprednim i novim ekonomskim razvojnim modelima. Ekonomija koja širi dobrobit prihvaća poredak stvari prema kojemu dobit dolazi nakon osiguranja ravnoteže i kvalitete ekosustava, odnosno nakon zadovoljenja potrebe ljudi za zdravim, sigurnim i ispunjenim životom.



SLIKA 1. Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj



Odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama međupredmetne teme Održivi razvoj

Odgojno-obrazovna očekivanja se u kurikulumu međupredmetne teme definiraju za svako organizacijsko područje na razini ciklusa. Odgojno-obrazovna očekivanja imaju cilj poticanje stvaralaštva i društvene odgovornosti te razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja u rješavanju problema. Razrađuju se kroz pripadajuća:

- znanja
- vještine
- stavove.

Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja iskazuje se za svako pojedino odgojno-obrazovno očekivanje.

Ključni sadržaji su kratki opisi onoga što je nužno i važno učiti i poučavati. Neki su sadržaji označeni kao obvezni, neki kao preporučeni. Preporučene sadržaje učitelji i nastavnici mogu birati na temelju vlastite procjene primjerenosti i relevantnosti za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja u specifičnome školskom i razrednom okružju. Ključni se sadržaji određuju za pojedino organizacijsko područje na razini pojedinog ciklusa.

U tablicama su sva odgojno-obrazovna očekivanja označena slijedećim oznakama:

- prvom oznakom, troslovnom kraticom međupredmetne teme (ODR – Održivi razvoj)
- drugom oznakom, velikim tiskanim slovima A,B i C označena su organizacijska područja, tzv. domene (A – Povezanost, B – Djelovanje, C – Dobrobit)
- trećom oznakom, rednim brojevima od 1 do 5 označeni su ciklusi
- četvrtom oznakom, također rednim brojevima, označena su sva odgojno-obrazovnog očekivanja po redu unutar domene i ciklusa.



| 1. CIKLUS | 2. CIKLUS | 3. CIKLUS | 4. CIKLUS | 5. CIKLUS |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. | odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. | odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. | odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. |
| odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. | odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. | odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. |
| odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. | odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. | odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. |
| | | odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. | odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. | |



| 1. CIKLUS | 2. CIKLUS | 3. CIKLUS | 4. CIKLUS | 5. CIKLUS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. | odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. | odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. | odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. | odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. | odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. | odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. | odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. |
| | odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. | | | odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. |

| 1. CIKLUS | 2. CIKLUS | 3. CIKLUS | 4. CIKLUS | 5. CIKLUS |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. | odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. | odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. |
| odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. | odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. | odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. | odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. | odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. |
| | odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. | odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. | odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. | |
| | | odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. | odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. | |

A / POVEZANOST**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr A.1.1.**

Prepoznaje svoje
mjesto i povezanost
s drugima u zajednici.

ZNANJE

- imenuje članove svoje uže i šire obitelji, prijatelje i opisuje njihove međusobne odnose

VJEŠTINE

- razvija komunikativnost i suradništvo

STAVOVI

- prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Hrvatski jezik: književna djela, jezično izražavanje – tekstovi o temama: Koje je moje mjesto u obitelji? Što znači povezanost?

Priroda i društvo: uz nastavne jedinice o obitelji treba naglasiti važnost povezanosti i činjenicu da je obitelj zajednica; primjerena aktivnost za ostvarivanje navedenog očekivanja može biti izrada obiteljskoga stabla od recikliranoga materijala.

Sat razrednika i projekti: radionice i igre kojima učenici prepoznaju kako je razred također zajednica i kojima se naglašava se važnost povezanosti i suradništva u zajednici; razredna proslava rođendana.

Likovna kultura: crtanje obitelji, izrada zajedničke čestitke ili dara za slavljenika.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr A.1.2.**

Opisuje raznolikost u prirodi
i razlike među ljudima.

ZNANJE

- prepoznaje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima

VJEŠTINE

- razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine

STAVOVI

- prihvaća različitosti među ljudima



PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Priroda i društvo: biološka raznolikost; razlike među ljudima (nacionalnost, jezik, vjeroispovijest, različite sposobnosti i talenti)

Strani jezici: uz nastavnu jedinicu koja obrađuje opisne pridjeve dodati igru ili drugi tip zajedničkog rada za osvješćivanje da su razlike vrijedne i potrebne.

Škola u prirodi: uključiti prepoznavanje raznolikosti u prirodi.

Sat razrednika: iz međupredmetna teme Osobni i socijalni razvoj mogu se provesti radionice povezane s temom tolerancije i prihvaćanja različitosti.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr A.1.3.**

Uočava povezanost između
prirode i zdravoga života.

ZNANJE

- prepoznaje važnost zdrave okoline i nabraja prednosti zdravoga života koje primjenjuje

VJEŠTINE

- objašnjava kako je u prirodi sve povezano, može ispričati kako u obitelji njeguju naviku odlaska u prirodu i zdrav život

STAVOVI

- smatra da je za zdrav život važna priroda koja nije zagađena

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Tjelesna i zdravstvena kultura: učenici razvijaju obrasce zdravog ponašanja, vježbanje i boravak na svježem zraku, momčadske igre na otvorenom, hodanje i vožnju biciklom.

Sat razrednika – mogu se organizirati: radionice s međupredmetnom temom Zdravlje: primjena ljekovitoga bilja za zdravlje; sušenje voća za dobivanje zdravih grickalica.

Izvanučionička nastava: šetnja šumom, livadom i igre na otvorenom.

Škola u prirodi i izleti: naglasiti važnost boravka u prirodi za zdravlje.

ostvarivanje odgojno-obrazovnog očekivanja povezano je s međupredmetnom temom Zdravlje.

KLJUČNI SADRŽAJI**OBVEZNI**

zajednica, međuljudski odnosi i razlike, raznolikost u prirodi, povezanost boravka u prirodi i zdravlja

B / DJELOVANJE**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr B.1.1.**

Prepoznaje važnost
dobronamjernoga djelovanja
prema ljudima i prirodi.

ZNANJE

- prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude

VJEŠTINE

- razlikuje dobronamjerne od drugih oblika djelovanja prema ljudima i prirodi

STAVOVI

- rado pomaže drugima i pokazuje razumijevanje za druga živa bića i prirodu općenito

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Izvanastavne aktivnosti – ekoradionice: kompostiranje, recikliranje, školski vrt; preporuča se provedba barem jedne ekološke radionice u školi s uključivanjem učenika iz različitih razreda.

Školski izleti: ekosela i imanja, uzgoj zdrave hrane.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr B.1.2.**

Sudjeluje u aktivnostima
škole na zaštiti okoliša i u
suradnji škole sa zajednicom.

ZNANJE

- navodi aktivnosti škole povezane sa zaštitom okoliša i suradnjom u zajednici

VJEŠTINE

- primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine

STAVOVI

- spreman je svojom aktivnošću i ponašanjem pridonijeti suradnji u zajednici i očuvanju okoliša

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Projekti: priprema i provedba školskih projekata s ciljem primjene načela održivosti u radu škole (razvrstavanje otpada, recikliranje, štednja energije itd.) i lokalne zajednice te uključivanje učenika u navedene aktivnosti (likovno osmisliti i izraditi plakate); pozivanje učenika i građana na čišćenje i uređivanje okoliša škole, sudjelovanje u akciji čišćenja i uređivanja s roditeljima i učiteljima; provođenje projekata usmjerenih na skrb o potrebitima u zajednici.

Priroda i društvo – Dodatna nastava: tijekom cijele godine učenici su aktivno uključeni u različite aktivnosti kao što su sadnje bilja u okolici škole ili edukacija o zaštiti prigodom obavljanja različitih aktivnosti.

KLJUČNI SADRŽAJI**OBVEZNI**

zaštita okoliša i prirode, ušteda energije, priprema komposta, recikliranje

PREPORUČENI

školski izleti u prirodu, ekosela i imanja, uzgoj zdrave hrane, crtanje i umjetničko izražavanje, igra i zabava, školski vrtovi

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.1.1.

Identificira primjere dobrog
odnosa prema prirodi.

ZNANJE

- razlikuje dobar od lošega odnosa prema prirodi

VJEŠTINE

- prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem

STAVOVI

- prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Priroda i društvo: ostvarivo je povezivanje nastavne jedinice o odnosu čovjeka prema prirodi s primjerima pozitivnoga djelovanja.

Sat razrednika: predviđaju se radionice usmjerene na razvijanje pozitivnoga odnosa prema drugim živim bićima.

Izvanučionička nastava: može se predvidjeti i organizirati posjet, npr. skloništu za napuštene životinje i doniranje hrane za životinje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.1.2.

Identificira primjere
dobrog odnosa prema
drugim ljudima.

ZNANJE

- razlikuje dobar od lošega odnosa između ljudi

VJEŠTINE

- koristi se nenasilnim metodama za rješavanje sukoba

STAVOVI

- svjestan je važnosti harmoničnih odnosa

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Hrvatski jezik: književni i neknjiževni tekstovi s temama o dobrim i lošim međuljudskim odnosima. Medijska kultura: animirani, dokumentarni i igrani filmovi s temama o dobrim i lošim međuljudskim odnosima i o odnosima ljudi i životinja.

Sat razrednika: radionice i igre usmjerene na uvježbavanje nenasilnoga rješavanja sukoba i na razvijanje pozitivnih odnosa u razredu; medijacija - mali medijatori, ističe se povezanost s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

odnos čovjeka prema prirodi, odnos prema životinjama,
obiteljski i međuljudski odnosi, nenasilno rješavanje sukoba

PREPORUČENI

izravna komunikacija, empatija



A / POVEZANOST

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr A.2.1.

Razlikuje pozitivne
i negativne utjecaje čovjeka
na prirodu i okoliš.

ZNANJE

- razvrstava ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznaje utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti

VJEŠTINE

- kritički promišlja o višestrukim učincima ljudskih utjecaja / djelovanja na prirodu i okoliš

STAVOVI

- svjestan je da ljudska djelovanja imaju posljedice na prirodu i okoliš

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Priroda i društvo: obrađuju se nastavne jedinice s osnovnom podjelom ljudskih utjecaja na pozitivne i negativne; u izvannastavnim se aktivnostima mogu organizirati ekoradionice: recikliranje, kompostiranje, školski vrt, a poželjno je nastaviti provođenje aktivnosti iz prethodnoga ciklusa.

Likovna kultura: moguće je postavljanje reciklažnoga kutka u svakoj učionici i izrađivanje „kontejnera” od kartonskih kutija.

Hrvatski jezik: u području medijske kulture pripremaju se i pišu prilozi za školske novine, snimaju radijske emisije i dokumentarni filmovi o utjecajima čovjeka na prirodu i okoliš.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr A.2.2.

Uočava da u prirodi postoji
međudjelovanje
i međuovisnost.

ZNANJE

- objašnjava kako je u prirodi sve povezano

VJEŠTINE

- prezentira povezanosti u prirodi

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Hrvatski jezik: jezično izražavanje: opisivanje prirodnih pojava uporabom primjerenoga ekološkog rječnika;

Škola u prirodi: uključivanje zadataka iz područja ekologije.

Informatika: međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, izrada prezentacija na temu povezanosti u prirodi, npr. prezentacija rezultata rada nakon škole u prirodi ili samostalnih učeničkih istraživanja povezanosti u prirodi i okolišu; obrada i prikaz prikupljenih podataka uporabom informacijsko-komunikacijskih tehnologija.

Priroda: u nastavnim jedinicama u kojima se obrađuju prilagodbe živih bića na uvjete okoliša, naglasiti da se radi o međudjelovanju.



**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr A.2.3.

Razmatra utjecaj korištenja
različitih izvora energije
na okoliš i ljude.

ZNANJE

- klasificira izvore energije na obnovljive i neobnovljive, prepoznaje primjere korištenja energije u svojoj zajednici

VJEŠTINE

- prati i računa utrošak energije u kućanstvu i školi

STAVOVI

- svjestan je važnosti primjene obnovljivih izvora energije
-

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Izannastavne aktivnosti: izrada vjetrenjača, vodenice, solarnih ploča od otpada poput plastičnih čaša, CD-a, slamki i sl.

Priroda: nastavni sadržaji o obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije i o njihovu utjecaju na okoliš te o utjecaju raznih tehnologija na društva.

Projekti: prikupljanje podataka o obnovljivim izvorima energije u školi, domu i zajednici.

Matematika, Informatika: međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, izračunavanje i grafički prikazi potrošnje energije; zadatci s riječima o potrošnji energije.

Geografija: uključivanje podataka o trenutnome iskorištavanju energije i mogućnostima primjene obnovljivih izvora energije u sadržaj nastavne jedinice o pojedinim klimatskim pojasevima, regijama i državama.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, prirodni resursi, ljudski utjecaj na prirodu, međudjelovanje u prirodi

PREPORUČENI

izvori energije i podneblje, termički izolatori

B / DJELOVANJE**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr B.2.1.**

Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

ZNANJE

- opisuje koje posljedice njegovo ponašanje ima na prirodu i ljude

VJEŠTINE

- predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja

STAVOVI

- prihvaća odgovornost za svoje postupke i ponašanja

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Sat razrednika i Hrvatski jezik: književna djela i ishodi drugih predmeta iz kojih se prepoznaju prihvatljiva ponašanja, a ostvaruju se metodama suradničkoga učenja, debatom, metodom pričam ti priču ili barometrom stavova; poželjno je pokazati konkretne primjere iz života scenskim prikazima – dramskim igrama i sl.

Projekti u školi i zajednici: povezanost s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr B.2.2.**

Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

ZNANJE

- nabraja primjere održivoga razvoja iz škole i lokalne zajednice

VJEŠTINE

- istražuje i opisuje primjere održivoga razvoja

STAVOVI

- opredjeljuje se za ponašanja u skladu s održivim razvojem

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Projekti: učenici mogu fotografirati divlja odlagališta, pozivati građane i s njima sudjelovati u čišćenju odlagališta; uključuju se u lokalne organizacije ili javne akcije koje potiču ekološku svijest (školske zadruge, udruge, izviđači, Mladi čuvari prirode, zelena čistka...); uključivanje roditelja u neke od školskih projekata; kao projektna aktivnost može se organizirati razvrstavanje školskoga otpada (kutak za recikliranje) te vođenje aktivne brige o školskome otpadu.

Hrvatski jezik: medijska kultura (obrada medijskih uradaka s temama održivoga razvoja), istraživačko novinarstvo (pisanje novinskih članaka za školski list).

Tehnička kultura: uočava se utjecaj različitih tehničkih tvorevina na čovjeka i okoliš; učenici se upoznaju s uporabom drva i različitih materijala; mogu se održavati i manji popravci rabljenih igračaka te darivanje potrebitima.

Školska zadruga: prodaja ekoproizvoda izrađenih u školskoj zadruzi ili dobivenih iz školskoga vrta.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr B.2.3.

Opisuje kako pojedinac
djeluje na zaštitu
prirodnih resursa.

ZNANJE

- navodi načine održivoga korištenja prirodnih resursa

VJEŠTINE

- prikuplja podatke i procjenjuje osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje

STAVOVI

- prihvaća održivu potrošnju kao način života
-

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Projektna nastava (Priroda, Priroda i društvo, Matematika, Informatika, međupredmetne tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: praćenje potrošnje hrane (istraživanje koliko se hrane baca te preračunavanje vrijednosti bačene hrane u kunama), praćenje potrošnje vode i struje u svome domaćinstvu i u školi, prikaz prosječne potrošnje i izrada plana uštede; usporedba potrošnje na početku i na kraju projekata; izrada naljepnica koje upozoravaju na štednju struje i vode u školi.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

zdrava hrana, gospodarenje otpadom, mogućnosti uštede energije

PREPORUČENI

školski vrtovi, IKT alati (sigurna uporaba mreže - eTwinning i Edmodo) za djelovanje u korist održivoga razvoja – GLOBE, zeleni izleti, školske zadruge, suradnja, kreativnost, edukativne vježbe, potrošnja, potrošačko društvo, zelena proizvodnja



C / DOBROBIT**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr C.2.1.**

Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

ZNANJE

- navodi ljudska prava i prava životinja

VJEŠTINE

- svojim djelovanjem pokazuje da razumije međuodnos između svojih prava i prava drugih

STAVOVI

- pokazuje osjećaj za društvenu pravdu

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Hrvatski jezik: književnost, književna djela i filmovi, istraživačko novinarstvo

Priroda i društvo: može se organizirati radionica s temom: Sva živa bića imaju pravo na život.

Izvanučionička nastava: posjet skloništima za nezbrinute i ugrožene životinje, darivanje hrane koja je skupljena prikupljanjem donacija u školi i zajednici; posjet staračkome domu u blizini škole;

Sat razrednika: učenici se potiču da surađuju i pomažu jedni drugima; navedeni se sadržaji mogu povezivati s međupredmetnim temama Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje (ljudska prava i prava životinja, tolerancija i solidarnost).

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
odr C.2.2.**

Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

ZNANJE

- opisuje značenje opće dobrobiti

VJEŠTINE

- sposoban je djelovati u svrhu ravnoteže osobne i opće dobrobiti

STAVOVI

- zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Hrvatski jezik: rad na tekstu, metodom razgovora poticati učenike na promišljanje.

Priroda i društvo: pronaći primjere opće dobrobiti u svojoj zajednici.

Strani jezici: učenik će osvješčivati međukulturalnu različitost.

Povezanost s međupredmetnim temama Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr C.2.3.

Prepoznaje važnost očuvanje
okoliša za opću dobrobit.

ZNANJE

- razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit

VJEŠTINE

- provodi istraživanje utjecaja stanja u okolišu na život

STAVOVI

- svjestan je važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici
-

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Priroda i društvo: provođenje pokusa utjecaja životnih uvjeta na rast i razvoj sjemenke, tj. na uvjete klijanja.

Likovna kultura: učenik crtežom prikazuje kakav planet želi, a kakav ne želi.

Projekti: zvučno i svjetlosno onečišćenje.



KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

društvena (ne)pravda, solidarnost, ljudska prava, osobna i opća dobrobit, prava životinja, (ne)zagađeni okoliš (voda, zrak, tlo), otpad

PREPORUČENI

buka, svjetlosno zagađenje, pesticidi i umjetna gnojiva



A / POVEZANOST

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.3.1.

Objašnjava osnovne
sastavnice prirodne
raznolikosti.

ZNANJE

- prepoznaje složenost biološke, geološke i geografske raznolikosti, nabraja njihove osnovne sastavnice i analizira njihove odnose

VJEŠTINE

- primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize

STAVOVI

- svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Priroda, Biologija, Geografija, Kemija, Matematika, Informatika): analizira, izračunava i prikazuje podatke tablicama i dijagramima, uspoređuje i analizira rezultate; navodi primjere uočene u svom gradu/sredini uspoređujući ih s primjerima u Europi i svijetu; moguće je povezivanje s međupredmetnom temom Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.3.2.

Analizira načela
i vrijednosti ekosustava.

ZNANJE

- definira pojam ekosustav i zna načela funkcioniranja ekosustava

VJEŠTINE

- prepoznaje i prezentira vrijednosti lokalnih ekosustava

STAVOVI

- shvaća povezanost stanja u ekosustavu s kvalitetom života

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Priroda/Biologija: uz nastavne jedinice o ekosustavima naglasiti važnost povezanosti i međudjelovanja u ekosustavima (u teoriji i na konkretnim primjerima) te uključiti analizu vrijednosti, odnosno usluga ekosustava.

Priroda: u 6. razredu popisu predviđenih tema o međudjelovanjima i međuovisnosti u prirodi preporučuju se aktivnosti: izrada plakata s hranidbenim lancima i mrežama ili igre u prostoru kojima oblikuju hranidbeni lanac te opisi povezanosti u prirodi.

Projektna nastava (Informatika, Biologija, Geografija): moguće je odabir ekosustava u okolini, obilazak i praćenje tijekom godine (popis biljnih i životinjskih vrsta, vrsta tla, praćenje temperatura i padalina, izrada tablica i dijagrama, ponavljanje praćenja za nekoliko godina i usporedba rezultata.

Projekti: identificiranjem i analiziranjem usluga ekosustava učenik će prepoznati njihovu važnost za ljude; moguće je povezivanje s međupredmetnom temom
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.3.3.

Razmatra uzroke
ugroženosti prirode.

ZNANJE

- razlikuje glavne uzroke ugroženosti prirode i potkrepljuje ih primjerima

VJEŠTINE

- istražuje stanje okoliša i utvrđuje stupanj ugroženosti prirode i okoliša

STAVOVI

- pokazuje osjetljivost za pitanja zaštite okoliša
-



PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Kemija: onečišćenje tla, vode i zraka (kisele kiše, staklenički plinovi, pesticidi...).

Integrirana nastava (Geografija, Fizika, Biologija): učenici mogu istražiti kako kisele kiše utječu na živi svijet i spomenike, što je efekt staklenika, sunčevo zračenje, štetnost UV zračenja i utjecaj na živa bića.

Priroda: uzroci ugroženosti prirode.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr A.3.4.

Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

ZNANJE

- objašnjava kako ekonomske aktivnosti utječu na okoliš i društvo

VJEŠTINE

- prikuplja i analizira podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš

STAVOVI

- pokazuje osjećaj za racionalno korištenje prirodnih i osobnih dobara

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Geografija: na primjerima povezanosti ekonomske razvijenosti država i zaštite okoliša moguće je uočavanje kako u različitim dijelovima svijeta države brinu o okolišu i kako stanje okoliša utječe na ekonomske aktivnosti.

Povijest: mogu se uočavati primjeri povezanosti ekonomske razvijenosti države s iskorištavanjem svjetskih resursa tijekom prošlosti.

Integrirana nastava (Priroda, Biologija, strani jezici međukulturalnost), Hrvatski jezik, Matematika, Informatika): može se organizirati prikupljanje podataka iz enciklopedija, s interneta, iz vijesti, novina i provesti usporedba u obliku tablica, dijagrama, a nakon analize podataka moguće je izvođenje teza i provođenje debate te povezivanje s međupredmetnom temom. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

KLJUČNI SADRŽAJI**OBVEZNI**

klimatske promjene, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost, vrijednosti ekosustava, analiza prirodne raznolikosti i prepoznavanje „vruće točke“, ekološki otisak i utjecaj socijalnih razlika na održivost

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr B.3.1.

Prosuduje kako različiti
oblici djelovanja utječu
na održivi razvoj.

ZNANJE

- objašnjava i analizira uspješne modele promicanja održivoga razvoja u školi, lokalnoj zajednici i šire

VJEŠTINE

- primjenjuje odgovarajuće kriterije i strategije za prosudbu učinaka različitih djelovanja na održivi razvoj

STAVOVI

- podržava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju
-



PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Geografija: upoznavanje s djelatnošću organizacija i udruga koje se bave zaštitom okoliša, zaštitom i pravima životinja te poticanjem održivoga razvoja na svjetskoj, državnoj i lokalnoj razini.

Sat razrednika: poticati osvještavanje i razumijevanje pojma, što su volonteri te važnosti građanskih inicijativa i udruga u razvoju demokratskog društva te građanskih inicijativa i udruga koje se bave zaštitom i pravima životinja.

Tehnička kultura: učenici se upoznaju s važnošću izolatora u očuvanju energije (termožbuka, izostaklo...) i utjecajem tehnologije na naša društva.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr B.3.2.

Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

ZNANJE

- poznaje različite načine sudjelovanja u aktivnostima te procjenjuje mogućnosti vlastitoga sudjelovanja
-

VJEŠTINE

- procjenjuje osobno zadovoljstvo i uspješnost vlastitoga doprinosa u aktivnostima koje promiču održivi razvoj
-

STAVOVI

- rado se uključuje u različite aktivnosti za održivi razvoj i potiče druge
-

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Priroda, Biologija, Kemija, Geografija, Hrvatski jezik, Likovna kultura): osmišljavanje teme, izrada plana aktivnosti, pisanja i provedbi projekta koji se temelji na prepoznatome problemu u zajednici; prezentiranje projekta gradskomu poglavarstvu (gradonačelniku) i traženje partnera za provođenje projekta u lokalnim udrugama i inicijativama.

Tehnička kultura i Fizika: može se provesti praćenje i izračunavanje potrošnje energije i planiranje ušteda; uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti poput školskih vrtova, izviđača, planinara, udruga koje promiču održivi razvoj; ostvariva je povezanost s međupredmetnim temama Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

volontiranje i građanski aktivizam, globalne promjene i procesi, kritičko mišljenje, solidarnost i ravnopravnost, permakultura, istraživačko učenje okolišnih, društvenih, ekonomskih čimbenika, integrirani i održivi energija, hrana i promet, primjeri održivog dizajna

PREPORUČENI

prepoznavanje lokalnih resursa za održivi razvoj, osnivanje zadruga, upoznavanje sa zakonima i ugovorima o očuvanju okoliša te o temama koje održivi razvoj pokriva (dokumenti povezani s problemom koji je uočen i traži rješenje), osnivanje skupina dežurnih ekopatrola i sl.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr C.3.1.

Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

ZNANJE

- povezuje stanje u okolišu s dobrobiti svoje zajednice

VJEŠTINE

- istražuje stanje okoliša te zaključuje kako stanje okoliša utječe na dobrobit

STAVOVI

- svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit
-

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Biologija, Kemija, Fizika, Geografija, Matematika, Informatika, Hrvatski jezik, međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije): različitim metodama rada i prikupljanjem podataka (statističkih podataka, podataka prikupljenih intervjuiranjem i/ili anketiranjem, analizom zatečenoga stanja na terenu, uočavanjem problema na terenu) o načinu rada poslovnih subjekata u zajednici i njihovim odnosom prema zaštiti okoliša (poštivanje zakonske regulative, pročišćavanje vode i sl.); može se pripremiti i organizirati debata o pozitivnim i negativnim utjecajima industrijalizacije.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr C.3.2.

Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

ZNANJE

- uspoređuje primjere utjecaja ekonomije na dobrobit

VJEŠTINE

- kritički analizira podatke o ekonomskome rastu povezujući ih s ostvarivanjem opće dobrobiti

STAVOVI

- smatra važnim korištenje ekonomskoga razvoja za ostvarivanje opće dobrobiti
-

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Biologija, Kemija, Fizika, Geografija, Matematika, Informatika, Hrvatski jezik): različitim metodama rada, od prikupljanja statističkih podataka o vrstama tvrtki, poduzetnika, zadruga, obrtnika koji rade na području grada i šire, do provođenja anketa i intervjua sa stanovništvom, pokušava se doći do relevantnih podataka o utjecaju ekonomije na dobrobit stanovništva; povezivanje s međupredmetnom temom Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.



1. I 2. RAZRED ČETVEROGODIŠNJEGA I 1. RAZRED TROGODIŠNJEGA SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.3.3.

Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

ZNANJE

- razumije pojam demokracija te razlikuje političke sustave i može ponuditi primjere utjecaja politike na dobrobit

VJEŠTINE

- može izraziti svoje stavove i argumentirano ih zastupa

STAVOVI

- svjestan je da participativna demokracija pozitivno utječe na dobrobit i rado se uključuje u rad tijela škole i svoje zajednice

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Hrvatski jezik: učenici u obliku debate ili sudnice raspravljaju o tezama koje su sami odredili i argumentirano ih zastupaju.

Povijest, Geografija: razvoj demokracije tijekom povijesti, primjeri dobre prakse.

Sat razrednika: odlazak u poglavarstvo, razgovor s gradonačelnikom o uočenim problemima i predlaganje mogućih rješenja; moguće je povezivanje s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.3.4.

Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

ZNANJE

- analizira socijalne politike te njihov utjecaj na pravednost u društvu

VJEŠTINE

- navodi primjere povezanosti pravednosti i održivoga razvoja

STAVOVI

- vrednuje društvenu i osobnu odgovornost

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Hrvatski jezik: književna djela mogu biti povod za raspravu o pravednosti, društvenoj i osobnoj odgovornosti.

Geografija: UN-ove globalne politike.

Povijest: socijalne politike u svijetu i njihova povezanost s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

čimbenici dobrobiti, klimatska pravda, napredni i novi ekonomski razvojni modeli, ograničenje prirodnih resursa, društvena pravda, socijalne politike, politički sustav, demokracija, kreiranje politika i politički sustavi

A / POVEZANOST

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.4.1.

Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

ZNANJE

- identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva

VJEŠTINE

- kritički raspravlja o izazovima i dobrobiti različitosti

STAVOVI

- cijeni svoj i poštuje tuđi identitet

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Politika i gospodarstvo i Povijest: učenici analiziraju podrijetlo svoga naroda i uspoređuje ga s drugim narodima;

Sat razrednika: učenik na tim satima preispituje svoju pripadnost razredu, zajednici i društvu;

Hrvatski jezik i strani jezici: tekstovi o čovječanstvu, različitim narodima, različitim identitetima.

Integrirano, Projekti / Sat razrednika: međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj.

Etika: vježba igranja uloga – Boalovo interaktivno kazalište.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.4.2.

Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.

ZNANJE

- analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu

VJEŠTINE

- preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava

STAVOVI

- svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Biologija: uz nastavne jedinice o prirodnoj ravnoteži i njezinu uspostavljanju u prirodnim uvjetima naglasiti važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže za funkcioniranje biocenoza i ekosustava, ali i za održivi razvoj ljudske zajednice.

Integrirana nastava (Biologija, Kemija, Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Vjeronauk, Etika): analiza stanja u zajednici i na globalnoj razini, vrednovanje stupnja odgovornosti prema uspostavljanju i očuvanju prirodne ravnoteže.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.4.3.

Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

ZNANJE

- prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena

VJEŠTINE

- procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice

STAVOVI

- pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava



PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Biologija: uključiti nastavnu temu Ljudski utjecaji na okoliš i njihove posljedice poučavanjem kojim će se iscrpnije obraditi pojedini ljudski utjecaji na okoliš i analizirati stanje ekosustava koji su pod slabijim i jačim ljudskim utjecajima.

Matematika i Informatika: može se provesti izračun i izrada grafičkih prikaza te prezentacija indeksa raznolikosti i usluga ekosustava za ekosustave koji su u ravnoteži i onih koji su zbog ljudskih utjecaja izvan ravnoteže.

Hrvatski jezik: u ostvarivanju nastave medijske kulture mogu se istraživati sadržaji s temom povezanosti stanja ekosustava i kvalitete života.

Integrirana nastava (Biologija, Kemija, Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Vjeronauk, Etika, Povijest): učenik, radeći u skupini, analizira određene gospodarske krize u povijesti i njihov utjecaj na održivi razvoj

Geografija: odlazak u prirodu na mjesto gdje se vide utjecaji gospodarstva na prirodu, poput šuma, kamenoloma, tvornice i sl.

Integrirano (Sat razrednika, projekti, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravlje): posjet mjestima u Hrvatskoj na kojima je vidljiv utjecaj stanja u ekosustavima na kvalitetu života (pozitivni i negativni primjeri); vježba na satu: Millenium Ecosystem Assesment (svjetsko istraživanje o utjecaju stanja u ekosustavima na kvalitetu života).

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.4.4.

Prikuplja, analizira
i vrednuje podatke
o utjecaju gospodarstva,
državne politike
i svakodnevnih potrošnje
građana na održivi razvoj.

ZNANJE

- analizira utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života

VJEŠTINE

- obrađuje i prezentira podatke o utjecaju gospodarstva, javnih politika i građana na održivi razvoj

STAVOVI

- prihvaća pravednu raspodjelu kao način korištenja resursa

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Geografija, Politika i gospodarstvo, Povijest): razvoj javnih politika prema zaštiti okoliša i održivome razvoju tijekom povijesti, utjecaj velikih svjetskih ideologija (totalitarizmi 20. stoljeća, kapitalizam...) na održivi razvoj; analiza stanja po državama – trenutno stanje i najbolji primjeri javnih politika.

Projekti: posjet Institutu Hrvoje Požar, Tehničkome muzeju ili sličnoj instituciji.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBAVEZNI

utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda

PREPORUČENI

prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi



B / DJELOVANJE

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr B.4.1.

Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

ZNANJE

- objašnjava modele aktivnoga djelovanja za očuvanje prirode i okoliša

VJEŠTINE

- primjenjuje stečena znanja i predlaže aktivnosti za zaštitu prirode i okoliša

STAVOVI

- promiče važnost aktivnoga djelovanja za zaštitu prirode i okoliša

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Sat razrednika, projekti): upoznavanje s organizacijama i udrugama koje djeluju na zaštiti prirode i okoliša.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr B.4.2.

Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

ZNANJE

- uspoređuje i procjenjuje stupnjeve ostvarenja socijalne pravde

VJEŠTINE

- koristi se odgovarajućim komunikacijskim vještinama i IKT alatima u promicanju socijalne pravde

STAVOVI

- zagovara socijalnu pravdu

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Etika, Vjeronauk, Geografija, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): učenici će upoznati događaje i osobe iz povijesti i današnjice koji su radom na održivome razvoju širili socijalnu pravdu i obrnuto (npr. dobitnici Nobelove nagrade za mir Wangari Mathai, Muhammad Yunus, Rosa Park, tema ukidanja ropstva);

Povezanost s međupredmetnom temom Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: primjena inovacija i novih tehnologija u društvenome poduzetništvu radi širenja socijalne pravde.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi (klimatske promjene, elementarne nepogode), proizvodnja hrane i, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom, integrirani i održivi energija, hrana i promet, primjeri održivog dizajna

PREPORUČENI

društveno poduzetništvo, zadruge, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema, modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskouglični razvoj Hrvatske

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.4.1.

Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

ZNANJE

- analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit

VJEŠTINE

- istražuje i prezentira pozitivne i negativne procese iz vlastite sredine koji utječu na ugroženost okoliša i ljudi

STAVOVI

- promiče svijest o važnosti uravnoteženosti razvoja gospodarstva i brige za okoliš radi osobne i zajedničke dobrobiti

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Etika, međupredmetne teme Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetništvo):
utjecaj gospodarskog razvoja industrije, prometa, energetike i potrošnje na opću dobrobit.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.4.2.

Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

ZNANJE

- klasificira zajednice na temelju pokazatelja kvalitete života

VJEŠTINE

- prikuplja i interpretira podatke o kvaliteti života u mjestu stanovanja te predlaže rješenja za poboljšanje kvalitete života

STAVOVI

- promiče stav da kvaliteta života ovisi o povezanosti indeksa ljudskoga razvoja i razine očuvanosti okoliša

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Geografija, Matematika, Politika i gospodarstvo, Sat razrednika, međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Građanski odgoj i obrazovanje):
učenici mogu analizirati pokazatelje kvalitete života na temelju istraživanja EU, Happy Planet Indeks, s detaljnijom analizom indeksa ljudskoga razvoja UN-a (HDI – Human Development Index).

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.4.3.

Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca.

ZNANJE

- objašnjava utjecaj stupnja razvoja društva i gospodarstva na kvalitetu života pojedinca

VJEŠTINE

- istražuje i interpretira uzroke i posljedice socijalnih razlika u odabranim društvima

STAVOVI

- zalaže se za pravednu i odgovornu raspodjelu dobara i resursa za lokalnu i globalnu dobrobit svih ljudi

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Etika: vježba: Koliko je ekonomske nejednakosti opravdano?

Strani jezici: obrada tekstova o socijalnim razlikama, pravednoj raspodjeli dobara, kvaliteti života i dobrobiti.

Integrirana nastava (Geografija, Povijest, Politika i gospodarstvo): kako su se države tijekom povijesti odnosile prema socijalnim razlikama u svojim društvima, a kako se odnose danas.

Međupredmetna tema Poduzetništvo, Sat razrednika: rasprave o ekonomskim modelima i javnim politikama koje smanjuju socijalne razlike u društvima

Hrvatski jezik, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost: prikazi socijalnih razlika u umjetnosti.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr C.4.4.

Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

ZNANJE

- analizira različite ekonomske modele s obzirom na njihov utjecaj na dobrobit

VJEŠTINE

- uspoređuje podatke utjecaja različitih ekonomskih modela na dobrobit na temelju kojih osmišljava moguće scenarije

STAVOVI

- svjestan je da ograničenja prirodnih resursa utječu na ekonomski rast i da se dobrobit nužno ne zasniva na ekonomskome rastu

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Povijest, Geografija, Sat razrednika): učenici se upoznaju s modelima različite primjene kapitalizma u državama svijeta.

Integrirana nastava (međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje i Poduzetništvo): moguća je provedba analize utjecaja ekonomskih modela u nekom području na kvalitetu života.

Projekt: posjet lokalnim tvrtkama koje se koriste ekonomijom za opću dobrobit.

KLJUČNI SADRŽAJI**OBVEZNI**

granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak

PREPORUČENI

napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš



A / POVEZANOST

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.5.1

Kritički promišlja
o povezanosti vlastitoga
načina života s utjecajem
na okoliš i ljude.

ZNANJE

- predviđa utjecaje vlastitoga načina života na okoliš i ljude te poznaje održiva rješenja

VJEŠTINE

- u vlastitome životu primjenjuje održiva rješenja s ciljem smanjivanja negativnih utjecaja na okoliš i ljude

STAVOVI

- preispituje povezanost vlastitoga života s utjecajem na okoliš i druge ljude

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Biologija, Sat razrednika, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravlje):
debata o pozitivnim i negativnim ljudskim utjecajima na okoliš.

Međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje: vježba – istraživanje povezanosti životnoga stila, potrošnje i utjecaja na druge ljude, analiza primjera održivih rješenja i uočavanje razlika između individualnih koraka i onih koji utječu na cijelo društvo.

Organiziranje integriranog tematskog dana: dan u godini kad učitelji i učenici odabiru teme i metode kojima učenici kritički promišljaju o utjecaju vlastitoga načina života na okoliš i druge ljude.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.5.2.

Analizira načela održive
proizvodnje i potrošnje

ZNANJE

- poznaje načela održive proizvodnje i potrošnje

VJEŠTINE

- prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš

STAVOVI

- svjestan je važnosti održive proizvodnje i potrošnje

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje i Poduzetništvo): na primjeru vodećih država svijeta učenik analizira sustav proizvodnje i potrošnje te utjecaj gospodarstva na dobrobit ljudi.

Kemija: utjecaj kemijskih spojeva na stanje okoliša.

Matematika: linearno programiranje.

Fizika: utjecaj znanstvenih otkrića na razvoj tehnologije i njihov utjecaj na okoliš (npr. optički kablovi, poluvodiči, nanotehnologija, radioaktivni otpadi i sl.).

Projekt: učenici će analizirati način proizvodnje i utjecaj na okoliš odabranih pet proizvoda kojima se najčešće koristi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr A.5.3.

Analizira odnose
moći na različitim
razinama upravljanja
i objašnjava njihov
utjecaj na održivi razvoj.

ZNANJE

- analizira uloge i odgovornost različitih sudionika (politika, poslovni sektor i građani) u kreiranju i provedbi politike na lokalnoj i globalnoj razini

VJEŠTINE

- istražuje mogućnost uključivanja u procese kreiranja i provedbe politike održivoga razvoja na temelju poznavanja uloge i odgovornosti različitih sudionika

STAVOVI

- promiče važnost uključivanja građana u procese kreiranja i provedbe javnih politika

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): analiza postupaka i djelovanja bitnih sudionika u odnosu na načela održive proizvodnje; analiza svjetskih politika prema održivome razvoju; oprimjerivanje dobre prakse na lokalnim razinama (kvart, naselje, mjesto, općina, selo, grad, županija, regija).

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

klimatske promjene, utjecaji na okoliš, ekološki otisak, održiva proizvodnja i potrošnja, načela održive proizvodnje i potrošnje, politički i ekonomski sustavi

PREPORUČENI

tradicionalna proizvodnja



**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA**
odr B.5.1.

Kritički promišlja o utjecaju
našega djelovanja na Zemlju
i čovječanstvo.

ZNANJE

- objašnjava i uspoređuje na koje načine utječemo na planet i druge ljude

VJEŠTINE

- analizira primjere kompleksnoga odnosa između našega djelovanja i utjecaja na Zemlju i druge ljude

STAVOVI

- promiče djelovanja koja ne ugrožavaju ni planet ni druge ljude
-

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije): praćenje promjena i analiza grafičkih prikaza i karata s podacima na razini svijeta te praćenje promjena bitnih pokazatelja za održivi razvoj (bioraznolikost, iskorištavanje resursa, siromaštvo, glad, položaj žena...); usporedba mjerenja utjecaja na planet i druge ljude uz pomoć ekološkoga otiska), utjecaj tehnologije na naša društva.

Kemija: tematske cjeline - kemija okoliša, kemija koloida i znanost o materijalima.



ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr B.5.2.

Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

ZNANJE

- obrazlaže djelovanja koja doprinose održivome razvoju

VJEŠTINE

- osmišljava i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja koristeći se IKT-om s ciljem održivosti

STAVOVI

- uvjeren je u potrebu primjene rješenja koja doprinose održivosti

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje):
izrada nacрта projekta razvoja društva s ciljem održivosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr B.5.3.

Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

ZNANJE

- uspoređuje različite načine sudjelovanja u aktivnostima za opće dobro te procjenjuje dosege njihova djelovanja i svojih mogućnosti

VJEŠTINE

- osmišljava, predlaže i uključuje se u provedbu aktivnosti za opće dobro

STAVOVI

- promiče djelovanje za opće dobro i javno zastupa održivi razvoj

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Integrirana nastava: međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj.
Projekti: suradnja i posjet organizacijama koje rade za opće dobro.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

klimatska pravda, volontiranje, djelovanje usmjereno prema budućnosti, primjeri održivog dizajna

PREPORUČENI

društveno poduzetništvo, zadruge, građanski aktivizam, globalne promjene i procesi, zakoni i ugovori o očuvanju okoliša i o temama koje održivi razvoj pokriva, solidarnost i ravnopravnost, permakultura – održivo dizajniranje životnih prostora, niskouglični razvoj Hrvatske

E

Učenje i poučavanje međupredmetne teme

C / DOBROBIT

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.5.1.

Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

ZNANJE

- na temelju dostupnih podataka predviđa održivost sustava potrošnje resursa na svjetskoj razini

VJEŠTINE

- na odabranim primjerima izrađuje prijedlog upravljanja resursima svoga zavičaja kako bi se spremno suočavao s mogućim rizicima u budućnosti

STAVOVI

- zauzima se za pravednu raspodjelu i potrošnju dobara radi održivoga razvoja okoliša, društva i gospodarstva

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Hrvatski jezik: pisanje eseja o potrošnji resursa.

Geografija: izrada prijedloga upravljanja resursima u svome zavičaju s ciljem jačanja otpornosti zajednice na moguće rizike u budućnosti.

Integrirana nastava (Geografija, Hrvatski jezik, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): učenici na više predmeta uočavaju stanje resursa u svome zavičaju, računaju svoj osobni ekološki otisak te na danu integrirane nastave iznose svoje rezultate.

Kemija: kemija u funkciji dobrobiti za okoliš (zelena kemija, bijela kemija, ionski pročišćivači itd.).

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA odr C.5.2.

Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

ZNANJE

- analizira načine dobrog odnosa prema okolišu i drugim ljudima radi postizanja osobne i zajedničke dobrobiti

VJEŠTINE

- primjenjuje preporuke svjetskih organizacija i predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti

STAVOVI

- promiče dobrobit zajednice i društva svojim radom na projektima važnim za zajednicu

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Projekti, integrirana nastava (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Sat razrednika, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Poduzetništvo): cijeli razred sudjeluje u projektima važnima za razrednu zajednicu, školu ili širu zajednicu; učenici volontiraju, sudjeluju u humanitarnim aktivnostima i društvenim akcijama.

KLJUČNI SADRŽAJI

OBVEZNI

resursi, granica raspoloživosti prirodnih resursa, ekološki otisak ravnoteža i kvaliteta ekosustava, volontiranje, zdrava ishrana i proizvodnja hrane, globalne politike prema okolišu i socijalnim pitanjima

PREPORUČENI

energetska učinkovitost

Ciljevi međupredmetne teme Održivi razvoj upućuju na osmišljavanje poučavanja koje će na kreativan i zanimljiv način potaknuti učenike na promišljanje i stjecanje znanja, oblikovanje stavova i sustava vrijednosti te usvajanje ponašanja u skladu s održivim razvojem.

Koncept održivoga razvoja vrlo je složen, ali neophodan u svakodnevnome životu pa ga treba učiti i poučavati već od prvoga odgojno-obrazovnoga ciklusa uz objašnjenje jednostavnih primjera i u skladu s učeničkom dobi. Poučavanje i učenje o održivome razvoju podrazumijeva stjecanje potrebnih znanja i vještina kao preduvjeta za razvoj kritičkoga promišljanja za osposobljavanje za donošenje odluka i rješavanje problema te za predlaganje konstruktivnih i kreativnih rješenja. Učenike treba poticati na slobodno iznošenje vlastitih stavova i argumentiranoga mišljenja, što znači da je zadaća učitelja stvoriti ugodno okruženje puno povjerenja i razumijevanja, u kojem će učenici izrasti u samosvjesne i sigurne osobe, oslobođeni straha od osude.

Od učenika se očekuje da bude aktivan sudionik procesa učenja i poučavanja koji ima ideje, predlaže i smišlja teme koje ga zanimaju, pronalazi i predlaže idejna rješenja s ciljem održivosti i opće dobrobiti. Način poučavanja treba osigurati ostvarivanje kurikulumskih očekivanja i specifičnih ciljeva pojedine nastavne teme u sklopu odgojno-obrazovnoga procesa.

Kako bi se realizirali odgojno-obrazovne ciljeve međupredmetne teme Održivi razvoj,



potrebno je kod učenika poticati kreativno i kritičko mišljenje s ciljem rješavanja problema na temelju prethodno usvojenih znanja. Problemski usmjereno poučavanje može se temeljiti na situacijama iz učeničkoga svakodnevnog okružja, na hipotetskim primjerima ili stvarnim situacijama iz života. Naučene činjenice i podatci podloga su za osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja s ciljem konkretnoga doprinosa zajednici. Aktivnosti koje se provode trebaju razvijati odgovornost za vlastite postupke, solidarnost i poštovanje prema ljudima, živim bićima i okolišu. Preporučene metode za ostvarivanje navedenih ciljeva metode su u kojima je učenik aktivan sudionik. Debate, igre u prostoru, scenski i likovni prikazi te složenije metode poput suradničkoga učenja, omogućuju učenje na kreativan i zanimljiv način te jačaju motiviranost učenika. Važnost u usvajanju i obradi podataka imaju i praktični radovi (eksperiment, izrada maketa, modela, uređaja, letaka, brošura...), uporaba prirodnih materijala te odbačenih ili otpadnih materijala. Neizostavan je oblik rada rad u skupini koji podrazumijeva izradu i provođenje istraživačkih i drugih projekata s ciljem razvoja pojedinca koji razumije načela održivosti. Preporuča se izvođenje radioničke nastave u školi i izvanučioničke nastave uz interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup učenju i poučavanju.

Kako bi učenici shvatili pojam održivosti, očekivanja su primjerena njihovoj razvojnoj dobi i po ciklusima postaju sve složenija. U prvom ciklusu učenik je usmjeren na svoj dom, obitelj i svakodnevnu zajednicu, a postupnim kretanjem prema petom ciklusu odgojno-obrazovna očekivanja postaju složenija i pretpostavljaju razvoj globalnoga promišljanja orijentiranoga na budućnost da bi se u konačnici kod pojedinca razvila motivacija za življenje održivosti. Krenuvši od pretpostavke da svaki učenik uči i prerađuje iskustva učenja na sebi svojstven način, potrebno je čestim analizama, evaluacijama i samoevaluacijama provjeriti stupanj ostvarenosti ciljeva i razumijevanja sadržaja pa prema postignutim rezultatima oblikovati nastavak poučavanja.

Uz stjecanje znanja i vještina za održivi razvoj učenika treba poticati na izražavanje stavova, na razvoj empatije i tolerancije te na društveno koristan rad. To se lakše postiže radom u skupini, interaktivnim poučavanjem i poticanjem učenika na prezentaciju svojih ideja, čime on spoznaje sebe i svoju okolinu te uči da ima pravo na drukčije promišljanje i stavove. Kod suradničkoga učenja treba uzeti u obzir sklonosti učenika, ali ih valja poticati i na suradnju s ostalim učenicima u razredu.

Učitelj usmjerava učenje i poučavanje oslušujući interese i utvrđujući prethodna znanja i iskustva učenika. Njegova je uloga motivirati učenike za aktivno učenje, za rješavanje problemskih zadataka i za praktično djelovanje. On stvara uvjete za ugodno i prijateljsko ozračje koje je preduvjet za ostvarivanje visokih razina postignuća i kompetencija. Učitelj



F/

Vrednovanje u međupredmetnoj temi

daje prednost metodama učenja i poučavanja koje potiču učenikovu samostalnost, poduzetnost, empatiju te potiče razvoj organizacijskih sposobnosti i timskoga rada. Kao voditelj i moderator procesa učenja i poučavanja, usmjerava ga uzimajući u obzir individualne potrebe svakoga učenika, njegovu razinu znanja, sklonosti i sposobnosti.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

U učenju i poučavanju koriste se primjeri iz svakodnevnoga života koji potiču učenika na promišljanje i donošenje osobnih odluka, odnosno zahtijevaju dogovaranje i demokratsko odlučivanje. Na stručnim posjetima gospodarskim subjektima, institucijama i organizacijama koje podržavaju održivi razvoj, a posebno onima koje ga prakticiraju, prikupljaju se materijali i podatci na kojima se može temeljiti proces poučavanja. Također se potiču gostujuća/pozvana predavanja u školama radi unapređivanja suradnje zajednice sa školom.

Informacijska i komunikacijska tehnologija pridonosi zornosti nastave i predočavanju sadržaja koji su teže dostupni neposrednome iskustvu te su vrijedan izvor informacija za izradu učničkih projekata.

Učenike je potrebno usmjeriti na uočavanje i kritičko prosuđivanje stanja u okolišu i društvu. Uči se na primjerima održivoga razvoja u vlastitoj zajednici, ali i u drugim dijelovima zemlje i svijeta. Škole se posebno potiče da u svoj rad ugrade načela održivosti kako bi učenik u najbližem okružju mogao spoznati važnost očuvanja okoliša i osvijestiti važnost pravednoga pristupa kvaliteti života svih članova društva te kako bi mogao djelovati u skladu s tim spoznajama. Izvanučionička nastava omogućuje neposredno upoznavanje s primjerima dobre prakse u lokalnoj zajednici i društvu. Preporuča se suradnju s muzejima, parkovima prirode, nacionalnim parkovima i sličnim edukacijskim institucijama, kao i obilazak gospodarskih subjekata, institucija i organizacija čije je poslovanje i djelovanje u skladu s načelima održivosti ili odlazak učenika u posjet tijelima lokalne samouprave.

Takav način učenja omogućuje im uočavanje utjecaja lokalne politike i gospodarstva na razvoj zajednice usmjeren na održivost na lokalnoj i na državnoj razini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj bit će ugrađena u sve odgojno-obrazovne cikluse, u predmetne kurikulume i kurikulum škole. Sve domene međupredmetne teme jednako su važne i u izvedbi procesa učenja i poučavanja osigurat će im se vrijeme potrebno za poučavanje. Vrijeme potrebno za poučavanje ovisi o odgojno-obrazovnome ciklusu i tipu obrazovnoga programa. Uz integraciju međupredmetne teme Održivi razvoj u redovnu nastavu za potpuno ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i očekivanja važni su nastavni dani bez zvona, projektni dani ili tjedni, izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti i sati razrednika.



