

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Marija Škeva
Zvanje	dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ „Stjepan Radić“ Imotski OŠ „ Josip Vergilij Perić“ Imotski
Adresa elektroničke pošte	marija.skeva@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Bog je stvorio svijet
Predmet (ili međupredmet na temu)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	1.razred
OBVEZNI ELEMENTI	



Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV B.1.1.</p> <p>Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nam.</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. <p>OŠ KV A.1.1.</p> <p>Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.• Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.
Tijek nastavnoga sata	<p>Uvodni dio (7 min)</p> <p><u>Molitveni početak</u></p> <p>Pjesma: <i>Ovo je dan, što ga stvori Bog</i></p> <p><u>Motivacija</u>- učenici gledaju videozapis koji prikazuje prirodu. Nakon gledanja vođenim razgovorom učenici iznose što ih posebno zadivljuje u prirodi.</p> <p><u>Najava teme</u>-učenicima se najavljuje tema u kojoj će saznati tko je i kako stvorio svijet u kojem živimo.</p> <p>Središnji dio (25 min)</p> <p><u>Susret s biblijskim tekstom</u>- učenike se upoznaje sa sažetom biblijskom pripovijesti o stvaranju svijeta prilagođenu uzrastu (Post 1, 1-27).</p> <p><u>Emocionalna pauza</u></p> <p><u>Interpretacija prvih dojmova</u>- učenici izriču svoje prve dojmove.</p> <p><u>Zadatak za učenike</u>- zadatak se odvija u grupnom radu. Učenici trebaju nacrtati što je Bog stvorio na papiru s brojem određenog dana. Zadatku prethodi traženje predmeta koji asocira na taj dan, prisjećanje što je stvoreno taj dan te na kraju crtanje i ilustriranje papira na kojem je brojem prikazan dan stvaranja. Slijedi izlaganje rezultata i vrednovanje rada u skupini.</p> <p>Završni dio 13 min</p> <p><u>Sinteza</u>- učenici rješavaju zadatak u learningapp aplikaciji i određuju redoslijed dana u stvaranju svijeta. Ovim zadatkom provodi se i vrednovanje za učenje.</p> <p><u>Aktualizacija</u>- nakon kraćeg izlaganja vjeroučitelja u kojem je naglašeno da je svijet Bog stvorio radi nas ljudi, učenici nabrajaju ono što im se posebno čini korisno za njih i na čemu su posebno zahvalni.</p> <p><u>Molitveni završetak</u>- vjeroučitelj oblikuje odgovore iz aktualizacije u rečenice (npr. <i>Hvala ti, dragi Bože, na suncu koje nas grije</i>), a učenici ponavljaju zavij <i>Hvala Ti, Stvoritelju!</i></p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvodni dio</p> <p><u>Molitveni početak</u>- učenici pjevaju pjesmu</p> <p><i>Ovo je dan, ovo je dan; što ga stvori Bog, što ga stvori Bog, radujmo se, radujmo se, Bogu kličimo, Bogu kličimo!</i></p>



(Ukoliko pjesma nije poznata učenicima, vrlo lako se prilagođava učenicima jer se stihovi ponavljaju.)

Motivacija- učenici gledaju videozapis u kojem su prikazane ljepote prirode te nakon prikazivanja videozapisa vjeroučitelj započinje vođeni razgovor pitanjima:

- Što vas posebno oduševljava u prirodi?
- Čemu se divite?
- Što vam je čudeno u tome?

<https://spark.adobe.com/video/rmAxGpt4a1b71>

Najava teme-vjeroučitelj govori da će upoznati kako je svijet stvoren i pita učenike znaju li tko ga je stvorio. Očekivani odgovor učenika je da znaju da je to Bog.

Središnji dio

Susret s biblijskim tekstom- učenici slušaju prilagođenu biblijsku pripovijest.

Sudjeluju na način da učine ono na što ih vjeroučitelj poziva . Također, vjeroučitelj pri izricanju dana stvaranja postavlja broj na ploči. Brojevi su isprintani na papiru, te će kasnije poslužiti u zadatku namijenjenom učenicima.

U početku Zemlja je bila pusta, prazna i mračna.(poziv učenicima da zatvore oči).

Postojao je samo Bog. I reče Bog „ Neka bude svijetlost- i bi svijetlost

(poziv učenicima da otvore oči) .

I vidje Bog da je dobro. Tako bude dan prvi.

I reče Bog: „Neka bude nebo“ (poziv učenicima da rukama podignutim visoko oblikuju nebo),, i neka bude voda “(poziv da oblikuju valove na vodi). I vidje Bog da je dobro. Tako bude dan drugi.

I reče Bog „ Sve vode neka se skupe na jedno mjesto i neka se pokaže zemlja, a kako zemlja ne bi bila prazna, neka se stvore biljke“ (poziv učenicima da oblikuju rukama krošnju stabla). I stvori Bog travu zelenu, cvijeće mirisno, stabla, voće i povrće. I vidje Bog da je dobro. Tako bude dan treći.

I reče Bog „ Stvorit ću dva velika svjetla, manje da vlada noću, veće da vlada danom i zvijezde“ (poziv učenicima da prstima koje šire i skupljaju oblikuju treptanje zvijezda).

I stvori Bog sunce, mjesec i zvijezde. I vidje Bog da je dobro. Tako bude dan četvrti.

I reče Bog „ Neka u vodi i na nebu nastane život“ (poziv učenicima da odglume ribe i ptice).

I stvori Bog ribe i ptice. I vidje Bog da je dobro. Tako bude dan peti.

I reče Bog „Neka zemlja bude puna živih stvorova (poziv učenicima da odglume svoju najdražu životinju).

I stvori Bog životinje koje žive na kopnu. Bog je vidio da je sve dobro, ali je nedostajao netko zbog koga je sve stvorio. I reče Bog : „ Stvorit ću čovjeka na svoju sliku da upravlja sa svime što sam stvorio“ (poziv učenicima da pokažu na sebe).

I vidje Bog da je dobro. Tako bude dan šesti.



Nakon ispričane pripovijesti učenici ostaju nekoliko trenutaka u tišini. Nakon toga izriču svoje prve dojmove potaknuti pitanjima.

- Je li vam se svidjela priča? Što vam se posebno svidjelo?

Zadatak za učenike

Učenici se dijele u grupe. Način podjele je davanje papirića koja su u šest različitih boja.

Učenici u učionici traže kutiju na kojoj je papir iste boje. Otvaraju je i pogađaju *dan stvaranja* na koji ih upućuje predmet koji se u njoj nalazi. Učenici uzimaju taj broj sa ploče i na njemu crtaju što je Bog stvorio. U tablici se nalazi popis predmeta koje bi ih trebali asociirati.

Boja	predmet	dan	
Bijela boja	Baterijska ručna lampa	1	svjetlost
Plava boja	Boca vode	2	nebo voda
Zelena boja	Teglica zemlje/list/cvijet/ voće ili sl.	3	kopno biljke
Žuta boja	Zvezdica (npr. božićni ukras za jelku)	4	Mjesec Sunce zvijezde
Narančasta boja	Pero/ grickalice u obliku ribica	5	ptice ribe
Crvena boja	Figurica- igračka neke životinje , dječaka ili/i djevojčice	6	kopnene životinje čovjek

Vjeroučitelj prije sata treba skriti kutije sa sadržajem i staviti papire u boji grupe i napisati brojeve na papir . Tijekom zadatka prati svaku etapu zadatka, sugerira i pomaže ukoliko treba. Ukoliko se djeca ne mogu sjetiti što je Bog stvorio tog dana mogu pogledati isječak iz crtanog filma na svojim tabletima <https://learningapps.org/view8723538>.

Nakon isteka vremena učenici izlažu svoje uratke govoreći o tom danu i o onome što je Bog stvorio. Svoje papire lijepe na ploči.

Vrednovanje za učenje

Učenici vrednuju svoj rad radeći pokret palcem prema sljedećim kriterijima i pitanjima

1. Jeste li točno naslikali što je Bog stvorio tog dana?



	<p>Palac gore- sve je točno Palac u sredini- imamo grešaka Palac dolje- pogriješili smo, moglo je bolje</p> <p>1. Sviđa li vam se vaša slika ?</p> <p>Palac gore- Da, baš mi se sviđa Palac u sredini- Moglo je i bolje Palac dolje- Ne, trebalo je bolje</p> <p>Završni dio <u>Sinteza</u> Učenici rješavaju zadatak u kojem trebaju rasporediti sličice po danima stvaranja. https://learningapps.org/view8158742 Ovim zadatkom provodi se i <u>vrednovanje kao učenje</u>. <u>Aktualizacija</u> Vođenim razgovorom vjeroučitelj potiče učenike da uvide da je sve što je Bog stvorio, stvoreno zbog čovjeka. Vjeroučitelj naglašava da Boga nazivamo Stvoritelj te potiče učenike da istaknu svrhu nečega što postoji u prirodi s naglaskom na koji način njima to koristi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na čemu si posebno zahvalan Bogu ? Kako ti to koristi? <p><u>Molitveni završetak</u> Vjeroučitelj oblikuje odgovore iz aktualizacije u rečenice, a učenici ponavljaju zaziv <i>Hvala Ti, Stvoritelju!</i></p>					
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video zapis https://spark.adobe.com/video/rmAxGpt4a1b71 • Prilagođena biblijska pripovijest (Post 1, 1-27) • Zadatak u programu learningapps https://learningapps.org/view8158742 					
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje kao učenje Učenici vrednuju svoj rad radeći pokret palcem prema sljedećim kriterijima i pitanjima</p> <p>1. Jeste li točno naslikali što je Bog stvorio tog dana? <i>Palac gore- sve je točno</i> <i>Palac u sredini- imamo grešaka</i> <i>Palac dolje- pogriješili smo, moglo je bolje</i></p> <p>2. Sviđa li vam se vaša slika ? <i>Palac gore- Da, baš mi se sviđa</i> <i>Palac u sredini- Moglo je i bolje</i> <i>Palac dolje- Ne, trebalo je bolje</i></p> <p>Na ovaj način učenici vrednuju svoje crteže, nakon što vide sve ostale uratke drugih grupa i donose samostalno procjenu svog rada, suradnje i zalaganja.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u> Učenici rješavaju zadatak u kojem moraju rasporediti sličice po danima stvaranja. https://learningapps.org/view8158742 Na kraju rješavanja zadatka postoji mogućnost provjere točnih odgovora</p> <table border="1" data-bbox="421 1966 1171 2020"> <tr> <td>Broj sličica koje su</td> <td>6</td> <td>5 ili 4</td> <td>3 ili 2</td> <td>1 ili 0</td> </tr> </table>	Broj sličica koje su	6	5 ili 4	3 ili 2	1 ili 0
Broj sličica koje su	6	5 ili 4	3 ili 2	1 ili 0		



	pravilno postavljene				
	Zaključak	Učenici su naučili poredati <i>dane stvaranja</i> .	Učenicima treba mala pomoć, potrebno je ponoviti redoslijed stvaranja	Učenicima je potrebno ponoviti dijelove teme, potrebno je ispitati razlog pogreške.	Učenicima je potrebno ponoviti temu, potrebno je uvidjeti razlog slabog rezultata.
	<p><u>Vrednovanje naučenog</u></p> <p>Učenici uz pomoć ilustracija u udžbeniku prepričavaju biblijsku pripovijest. <i>Izvršno</i>- učenik samostalno objašnjava njihov redoslijed. <i>Dobro</i>- učenik prepoznaje redoslijed stvaranja, ali mu je potrebna pomoć vjeroučitelja u prepričavanju i prisjećanju detalja. <i>Trebalo bi popraviti</i>- učenik ne prepoznaje redoslijed ni uz poticaj i pomoć vjeroučitelja ne može reproducirati redoslijed dana stvaranja .</p> <p>U vrednovanju naučenog vjeroučenici bi trebali točno odgovoriti na sljedeća pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tko je Stvoritelj? (izvršno- učenik može objasniti ovaj naziv za Boga) • Koliko dana je svijet stvoren? • Kojeg dana je čovjek stvoren? 				
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici rade u grupama. Način podjele je davanje papirića koji su u šest različitih boja. <p>Učenici u učionici traže kutiju koja je obilježena istom bojom, otvaraju je i pogađaju <i>dan stvaranja</i> na koji ih upućuje predmet koji se u njoj nalazi. Učenici s ploče uzimaju broj <i>dana stvaranja</i> i crtaju što je Bog stvorio tog dana . U tablici se nalazi popis predmeta koje bi ih trebali asociirati.</p>				
	Boja	predmet	dan		
	Bijela boja	Baterijska ručna lampa	1	svjetlost	
	Plava boja	Boca vode	2	nebo voda	
	Zelena boja	Teglica zemlje/list/cvijet/ voće ili sl.	3	kopno biljke	
	Žuta boja	Zvezdica (npr. božićni ukras za jelku)	4	Mjesec Sunce zvijezde	
	Narančasta boja	Pero/ grickalice u	5	ptice ribe	



	obliku ribica		
Crvena boja	Figurica- igračka neke životinje , dječaka ili/i djevojčice	6	kopnene životinje čovjek
<ul style="list-style-type: none"> Učenici rješavaju zadatak u kojem moraju rasporediti sličice po danima stvaranja. <p>https://learningapps.org/view8158742</p>			
DODATNI ELEMENTI¹			
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>		
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Razgovor o prirodi i čemu se divimo (motivacija)- Hrvatski jezik , Priroda i društvo</p> <p>Slušanje biblijske pripovijesti- Hrvatski jezik</p> <p>Rješavanje zadatka za učenike – Matematika, Likovna kultura, Priroda i društvo (prepoznavanje brojeva, crtanje onoga što je Bog stvorio tog dana, opažanje prirode)</p> <p>Vođeni razgovor u aktualizaciji- Hrvatski jezik</p>		
Aktivnosti koje obuhvaćaju	<p>Učeniku se ponudi sažeti tekst bez dodatnih detalja. Prema mogućnostima i sposobnostima učenika mogu se izostaviti i dani stvaranja. Tekst se može</p>		

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



<p>prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>čitati poput <i>brojalice</i> u kojoj učenik ponavlja određene dijelove ili nadopunjuje riječi nakon nekoliko ponavljanja.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1u_D5RQ1wZOp_FnPcOzJyXLurnrryC5x7/view?usp=sharing</p> <p>Učeniku se može ponuditi igra u obliku <i>memory</i> u kojoj će pomoću ilustracija prepoznati što je Bog stvorio.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=po8tr6hit19</p>																												
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Učeniku se može ponuditi Biblija i izvorni tekst stvaranja svijeta te razgovarati o detaljima koje su u prilagođenom tekstu izostavljeni.</p> <p>Može se i ponuditi zadatak u programu learningapps. Potrebno je točno odrediti o kojem se danu radi.</p> <p>https://learningapps.org/view8163891</p>																												
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Zadatak za učenike</p> <p>Zadatak se odvija u etapama koje su povezane međusobno, vjeroučitelj treba provjeriti jesu li sve etape zadatka točno odrađene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronalaženje kutije označene bojom koju su učenici dobili. • Sastavljanje grupe koju čine učenici sa papirićem iste boje. • Točno uparivanje predmeta u kutiji s brojem dana stvaranja. • Određivanje što je Bog stvorio tog dana. • Zajedničko stvaranje crteža u suradničkom okruženju <p>Vjeroučitelj pri kriterijskom vrednovanju posjeduje <i>ček list</i> kojoj bilježi je li svaka etapa zadatka pravilno izvedena.</p> <p>U vrednovanju završnog uratka grupe vrednuje se:</p> <table border="1" data-bbox="550 1189 1321 1742"> <thead> <tr> <th></th> <th>da</th> <th>ne</th> <th>djelomično</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Podudarnost nacrtanog s danom stvaranja</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bogatstvo likova i detalja</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>maštovitost</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>urednost</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Korištenje boje</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Promišljeno raspoređivanje likova</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		da	ne	djelomično	Podudarnost nacrtanog s danom stvaranja				Bogatstvo likova i detalja				maštovitost				urednost				Korištenje boje				Promišljeno raspoređivanje likova			
	da	ne	djelomično																										
Podudarnost nacrtanog s danom stvaranja																													
Bogatstvo likova i detalja																													
maštovitost																													
urednost																													
Korištenje boje																													
Promišljeno raspoređivanje likova																													
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta,</p>	<p>Projektne zadatke je igre po uzoru na igru <i>školica</i> tako da kocke po kojima djeca skaču budu prikazi <i>dana stvaranja</i>. Učenici crtaju kocke s prikazom <i>dana stvaranja</i> na igralištu škole. To bi mogla biti jedna od aktivnosti projektnog dana u koje bi djeca osmišljenim aktivnostima povezivala gradivo koje uče (Likovna kultura- crtanje i ilustriranje, Hrvatski jezik- zadatak imenovanje onoga što je Bog stvorio na određeno slovo,</p>																												



vremenskim okvirima)	opisivanje prirode, Priroda i društvo- govor o ekološkim temama i zaštita prirode, TZK- igranje igre <i>školice</i> ili <i>poligona</i> sa brojevima u kojem povezuju što je Bog stvorio tog dana i ponavljanje brojeva.) Integriranim/projektnim danom djeca bi u drugačijoj atmosferi ponavljala gradivo i stjecala nova iskustva.
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://spark.adobe.com/video/rmAxGpt4a1b71 https://learningapps.org/view8158742 https://learningapps.org/view8723538 https://learningapps.org/watch?v=po8tr6hit19 https://learningapps.org/view8163891
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://biblija.ks.hr https://pixabay.com/ https://www.abcjesuslovesme.com/



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

